

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №45 «Солнышко»  
МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко»  
ИНН/КПП 2209010607/220901001 ОГРН 1022200812105 ОКПО 29728202  
658210, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 а  
тел. (38557) 54920, e-mail: solnyshko-ds45@yandex.ru

---

**Проект на тему "Я и мой дом"**  
**во второй группе раннего возраста**

**Воспитатель: Анишина Татьяна Михайловна**

## Ноябрь

### Проектная работа в первой младшей группе «Я и мой дом»

#### Участники проекта:

1. дети и родители второй группы раннего возраста (2-3 года)
2. воспитатели, музыкальный работник

**Вид проекта:** фронтальный, социальный, краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно - практико-ориентированный.

**Актуальность:** Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом, поселком является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

**Проблема:** Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном поселке, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

**Цель:** знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница), с транспортом. Формировать первоначальные представления о профессиях (врач, продавец, шофер). Воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

#### Задачи:

#### Образовательные:

- Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи.

Формировать у детей знания о улицах родного города;

- закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, школа, больница, парк.

- формировать общее представление об основных зданиях, определяющих облик города.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к своему дому, улице, детскому саду, родному городу:

- воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

### **Развивающие:**

- развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь;

- развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети должны знать свой родной город: свой дом – свою семью и близких, свою улицу, детский сад и своих воспитателей, больницу и магазин, и обслуживающий персонал:

- Дети должны уметь использовать в речи названия своих родных и близких, свой дом и улицу, свой садик, отгадывать загадки, сравнивать:

- Вовлечь родителей в совместную деятельность к поиску историко-географических знаний о своей малой родине, в результате тесно организованной связи «ребенок-родители-воспитатели»

**Сроки разработки и реализации проекта:** с 2 ноября по 27 ноября.

**Ресурсы проекта:** ИКТ, дидактические игры, детская литература. Аудио

Дни недели	Образовательная область	Виды деятельности	Задачи
------------	-------------------------	-------------------	--------

записи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

**Планирование проекта**

**2-13 НОЯБРЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

Понедельник	Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседа «Я- человек»</p> <p>Беседа «Я и мои друзья»</p> <p>Труд в уголке природы: «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Трудовые поручения «Найди игрушке своё место».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья»;</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Оденем Катю на прогулку».</p> <p>Дидактическая игра «Назови части тела»</p> <p>Дидактическая игра «Кто с кем стоит рядом?»</p> <p>Настольная игра «Кто это?»</p>	<p>Цель: формировать представление о себе как о человеке - «у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»</p> <p>Цель: закреплять знание своего имени, имён детей. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к детскому саду.</p> <p>Цель: расширять представление детей об уходе за культурными растениями, показать способы ухода за цветами.</p> <p>Цель: учить детей убирать игрушки на свои места, соблюдать чистоту и порядок в игровом уголке.</p> <p>Цель: учить детей играть рядом, отражать в игре жизненные ситуации воспитывать доброту, вежливость.</p> <p>Цель: развитие игровой деятельности. Играть, не мешая друг другу, называть одежду.</p> <p>Цель: дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении</p> <p>Цель: развивать зрительную, слуховую память, ориентировку в пространстве. Обогащение словаря и развитие образной речи.</p> <p>Цель: обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметных представлений и</p>
	Познавательное развитие		

	Речевое развитие	<p>Настольная игра «Чьи вещи?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>ЧХЛ – «Водица-водица, умой мое личико» ЧХЛ : чтение потешки «Вот и люди спят»</p>	<p>предметной соотнесённости.</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения в соответствии слов, обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, сложные зрительно-слуховые, зрительно-тактильные, зрительно-двигательные связи.</p> <p>Цель: обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметных представлений и предметной соотнесённости.</p> <p>Цель: слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.</p>
Вторник	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Пальцы – наши главные помощники»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Исследовательская деятельность «Зачем человеку руки и ноги»</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Цель: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков «р» и «к».</p> <p>Цель: формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</p> <p>Цель: расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки. Рассказать о значении рук и ног.</p> <p>Цель: учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра</p>

	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>«Отпечатки наших рук»</p> <p>Настольная игра «Узнай и назови»</p> <p>Настольная игра «Пирамидки»</p> <p>Д/И по познанию: «Кто что одет?»</p> <p>Д/И «Кто в домике живет?»</p> <p>Конструирование «Прочный забор для домика»</p> <p>Конструирование «Дорожка разноцветная».</p> <p>Рисование «Это я»</p> <p>«Нарисуй предметы личной гигиены»,</p> <p>ЧХЛ: - потешка «Ножками</p>	<p>ладони. Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Цель: развивать внимание, зрительную память, узнать и называть предметные картинки.</p> <p>Цель: учить детей нанизывать колечки на стержень, различать синий и красный цвет.</p> <p>Цель: обогащение словаря, учить, произносить слова четко и ясно, называть одежду для мальчиков и девочек.</p> <p>Цель: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение, называть членов семьи.</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.</p> <p>Цель: учить детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг другу узкой короткой гранью)</p> <p>Цель: учить разукрасить, не нажимая сильно на кисточку, узнать и называть предметы на картине.</p> <p>Цель: учить детей рисовать расческу и платочек и называть их.</p> <p>Цель: учить внимательно, слушать</p>
	Речевое		

	развитие	потопали». Э. Мошковская «Уши»,	произведения, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к художественной литературе.
Среда	Социально – коммун. развит	Беседа «Знакомство с членами семьи»	Цель: закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, к дому. здоровом образе жизни.
		Сюжетно – ролевая игра «Доброе утро малыши»	Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причёсываться.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Что на картинке назови»	Цель: учить детей рассматривать картинки, обогащение словаря и умение произносить слова четко и ясно.
	Речевое развитие	ЧХЛ: М. Капутикян «Маша обедает»	Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, отвечать на вопросы по тексту.
		ЧХЛ: чтение потешку «Ты, собачка не лай»	Цель: обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметных представлений и предметной соотнесённости, воспитывать любовь к художественной литературе.
	Физическое развитие	Игры на развитие мелкой моторики: упражнение по завязыванию и развязыванию шнурков	Цель: развивать мелкую моторику, различать цвет шнурков
		Подвижная игра с мячиком: «Как тебя зовут?»	Цель: учить ловить мяч двумя руками, бросать снизу, закреплять знание своего имени,

Четверг	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Дети на тротуаре».	Цель: познакомить детей с дорожным знаком, дать понятие «пешеходный переход». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.	
		Беседа «Кто – это шофер?»	Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	
		Познавательное развитие	Настольно печатная игра «Парные картинки»	Цель: воспитание наблюдательности, умение замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.
			Рассматривание картинок – «Дети на улице».	Цель: рассматривание картинок – иллюстраций о правилах поведения на дороге.
			Д/и «О чём говорит светофор»	Цель: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности
	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Д/И: «Что на картинке назови»	Цель: обогащение словаря.	
		Продуктивная деятельность «Пешеходный переход».	Цель: формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру»	
		«Длинная и короткая дорога»	Цель: продолжать упражнять в рисовании длинных и коротких линий.	
		Речевое развитие	ЧХЛ: рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду»	Цель: формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, рассматривания иллюстраций
		Чтение С. Маршак	Цель: продолжать знакомить с	

		«Мяч».	произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту.
Пятница	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Я - мальчик, я девочка».  Беседа о дружбе.	Цель: развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним  Цель: пояснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.
	Познавательное развитие	Театрализация: «Наш и эмоции»  Дидактическая игра «Чья мама?»	Цель: упражнять детей в демонстрации эмоций  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас.
	Художественно эстетическое развитие.	Дидактические игры «Как вас зовут?»	Цель: закреплять знание своего имени, имён детей
	Конструирование	Строительная игра: «Домик для матрешки»	Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.
	Речевое развитие	Строительная игра «Дорога к домику»  ЧХЛ: Повторение сказки «Колобок». ЧХЛ: Г. Лагздынь «Одевали малыша»	Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту.  Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействие в процессе работы
	Социально – коммуникативное	Хозяйственно – бытовой труд:	

	развитие	«Наведем порядок в игровой»  Хозяйственно-бытовой труд (протираем стулья)	
	Работа с родителями	Родителям рекомендуется совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);  Прочитать произведения С.Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л.Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;  Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно – образовательному процессу.

**Ноябрь: 3 неделя. Тема: «Мой дом»**

Дни недели	Образовательная область	Виды деятельности	Задачи
------------	-------------------------	-------------------	--------



	Художественно - эстетическое развитие.	<p>Рассматривание иллюстраций " Мой дом, мой город"</p> <p>Настольные игры «Разрезные картинки», Домино</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок»</p> <p>Рисование домов по трафарету.</p> <p>Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.</p>	<p>разных материалов.</p> <p>Цель: дать элементарные представления о родном доме, городе.</p> <p>Цель: развивать зрительную, слуховую память, крупную и мелкую моторику,</p> <p>Цель: создавать условия для формирования у детей доброжелательности, доброты и дружелюбия;</p> <p>Цель: развивать творческие способности, воображение детей, прививать эстетический вкус в процессе организации художественной деятельности детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур дома ставить один кубик на другой.</p>
	Речевое развитие	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Цель: учить детей внимательно слушать сказку, вызвать желание послушать еще раз, отвечать на вопросы по тексту
	Физическое развитие	Подвижная игра «Найди свой дом»	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
Среда	Социально – коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Дом, в котором мы живем».	Цель: продолжать знакомить с местом обитания людей
		Сюжетно – ролевая игра	Цель: развивать игровую деятельность, играть в

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Дочки матери».</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет»</p> <p>ЧХЛ: чтение русской народной сказки «Маша и медведь» в обр. М. Булатова.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Лото», «Бусы»</p> <p>Подвижная игра «Куры в огороде»</p>	<p>соответствии с ролью, воспитывать правила поведения в общественном месте.</p> <p>Цель: формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать речь детей</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику детей, расширять кругозор</p> <p>Цель: учить детей бегать в определенном направлении, не мешая друг другу.</p>
<p>Четверг</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Формирование навыков безопасного поведения детей дома».</p> <p>Пальчиковая игра «Мальчик с пальчик»</p> <p>Настольно печатная игра «Кому что нужно»</p> <p>Музыкальное произведение: слушание песни «Маленькой елочке»</p> <p>ЧХЛ: чтение потешки: «Наша Маша маленькая...»</p>	<p>Цель: дать представление о безопасностях, воспитывать умение правильного поведения дома.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.</p> <p>Цель: закреплять правила игры и учить выполнять действия соответственно игровому правилу.</p> <p>Цель: продолжать слушать песню, вызвать желание повторить слова вместе с воспитателем.</p> <p>Цель: обогащать словарь детей и высказывать собственное мнение; расширять представления детей о доме, о семье.</p> <p>Цель: учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>

	Физическое развитие	Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге».	
Пятница	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Кто о нас заботится»	Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, воспитывать умение заботиться о родных.
	Художественно эстетическое развитие	Сюжетная игра «Мы едем на машине».	Цель: учить играть в соответствии с ролью, продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
		Конструирование дороги, гаража для машины, обыгрывание постройки	Цель: учить строить широкие и узкие дороги, играть, не разрушая свои постройки.
	Речевое развитие	ЧХЛ: Чтение стихотворений: А. Барто из серии «Игрушки»	Цель: вызвать радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в их рассказывании.
	Познавательное развитие	Дидактическая игра «Чей домик?».	Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
Наблюдение за разными домами.			
Показ пальчикового театра «Теремок»		Цель: развивать наблюдательность, внимание и память.	
	Рассматривание картин с изображением домов	Цель: развивать усидчивости и внимания	

	Работа с родителями	<p>Рекомендации родителям:</p> <p>"Мой дом, мой посёлок, моя страна"</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу
--	---------------------	---	---

### Ноябрь 4 неделя

#### Тема: «Мой дом»

Дни недели	Образовательная область	Виды деятельности	Задачи
Понедельник	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Моя большая семья»</p> <p>Труд в уголке игрушек: мытье игрушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»,</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно домику?»</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки».</p> <p>«Рассматривание многоэтажных домов и</p>	<p>Цель: формировать умение проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Цель: обогащать содержание сюжетных игр детей на основе ознакомления с социальной действительностью. Расширять представления о профессиях врача, продавца в процессе организации сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы (игрушки, транспорт).</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения в соответствии слов, развивать кисти рук.</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>частных домов».</p> <p>ЧХЛ – С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Цель: развивать наблюдательность и воспитывать любовь к природе</p> <p>Цель: учить слушать художественное произведение, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту и ориентировку в окружающем.</p>
Вторник	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Беседа «Что делает дома мама, бабушка»</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность «Высокие и низкие дома»,</p> <p>«Работа у мамы бывает разной» сюжетные картинки с изображением людей выполняющие трудовые действия</p> <p>Настольные игры «Разрезные картинки», Домино, пирамидки.</p> <p>Дидактическая игра «Ищи свой дом».</p> <p>Рисование домов по трафарету.</p>	<p>Цель: сформировать представление о семье. Воспитывать у детей желание помочь маме.</p> <p>Цель: поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования, сравнения предметов.</p> <p>Цель: дать элементарные представления о профессиях, о людях. Создавать условия для формирования у детей доброжелательности, доброты и дружелюбия.</p> <p>Цель: учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.</p> <p>Цель: развивать творческие способности, воображение детей, прививать эстетический вкус в процессе организации</p>

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Конструирование широкую и узкую дорожку. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.</p> <p>Чтение Н. Саксонская «Где мой пальчик»</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p>	<p>художественной деятельности детей.</p> <p>Цель: побуждать детей к конструированию, учить строить дорожки.</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать художественную литературу, вызвать желание послушать еще раз, отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>
Среда	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа на тему «С кем я живу»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «К куклам в гости»</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в доме»</p> <p>ЧХЛ: чтение русской народной сказки «Маша и медведь» в обр. М.Булатова.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Осьминог», «Мозаики»</p> <p>Подвижная игра «Паровозик».</p>	<p>Цель: учить называть имена мамы, папы. Формирование у малышей родственных уз. (Брат, сестра, мама, папа).</p> <p>Цель: развивать игровую деятельность, играть в соответствии с ролью, воспитывать правила поведения в общественном месте.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь при уборке дома, развивать внимание, речь, общую моторику.</p> <p>Цель: формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать речь детей</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику детей, расширять кругозор.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр, учить детей ходить друг за другом в</p>

			определенном направлении
Четверг	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Беседа повторить элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>Настольно печатная игра «Собери дом из частей»</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида). Пение песни «Дед Мороз»</p> <p>ЧХЛ: чтение потешки: «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Цель: дать представление о безопасностях, воспитывать умение правильного поведения в детском саду.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.</p> <p>Цель: закреплять правила игры и учить выполнять действия соответственно игровому правилу.</p> <p>Цель: продолжать слушать песню, вызвать желание повторить слова вместе с воспитателем.</p> <p>Цель: обогащать словарь детей и высказывать собственное мнение;</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга в разном направлении</p>
Пятница	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Беседа «День матери».</p> <p>Сюжетная игра «Детский сад»</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление, память, воображение, воспитывать умение заботиться о родных.</p> <p>Цель: учить играть в соответствии с ролью, продолжать знакомить детей с элементарными правилами</p>

	<p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование «Строим домик для матрешки» обыгрывание постройки</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения Ч. Янчарский «В магазине игрушек»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,</p> <p>Наблюдение «Наблюдение за птицами».</p> <p>Показ пальчикового театра «Теремок»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>дорожного движения.</p> <p>Цель: учить строить дома, играть не разрушая свои постройки.</p> <p>Цель: вызвать радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в их рассказывании.</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, внимание и память</p> <p>Цель: развивать усидчивости и внимания</p> <p>Цель: вызвать у детей желание рассматривать фотографии.</p>
	<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно образовательному процессу</p>

## **Практическая часть:**

### **Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»**

#### **Что такое семья?**

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

**О семейных традициях** Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью

«объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи, где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни. Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может

представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видаться, как пугающая вылазка по диким местам или – как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.

Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше.

Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

### **Семейные традиции и ритуалы:**

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";
- в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.
- Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:
- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть семейные праздники и ритуалы? Вместо привычных "привет, пока" дружная семейка может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим», например, «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник – вторую. Можно придумать и специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если ты дашь малышу возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники "национальной" кухни – одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюдца. Вот еще

несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе, или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу! День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник – повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке. Можно, каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи. Отличный вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие

правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непрременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Да будет уютно и светло в Вашем доме!

## **Консультация для родителей**

### **«Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»**

Уважаемые родители! Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Берегите ребёнка!

#### **Начните с себя.**

Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые - вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок, так или иначе, соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь, вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

#### **Следующие правила наиболее важны:**

- \* По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
- \* Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- \* Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
- \* Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны
- \* Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Лучше всего вы преодолеете свою "внутреннюю разболтанность", если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

### **В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- \* дорожного движения;
- \* элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- \* транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- \* средства регулирования дорожного движения;
- \* красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- \* правила движения по обочинам и тротуарам;
- \* правила перехода проезжей части;
- \* без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- \* правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

### **Для этого вам нужно:**

с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;  
для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;  
объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;  
когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;

указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;

научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);

когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;

закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);

развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);

не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;

читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

## **Рекомендации по обучению детей ПДД**

### **При выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

### **При движении по тротуару**

Придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

## **Готовясь перейти дорогу**

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

## **При переходе проезжей части**

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно. При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

## **При посадке и высадке из транспорта**

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это

опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **При ожидании транспорта**

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

### **Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!**

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

## **Памятка для родителей – водителей**

### **«Правила перевозки детей в автомобиле»**

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.

Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.

Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

### **Заключение.**

У детей появился уровень знаний о себе, своей семье, своем поселке, о его объектах и достопримечательностях. Появился интерес к своему поселку.

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного поселка. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего поселка и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме «Улицы нашего поселка», сопровождали свои рассказы показом фотографий о своей семье, родном поселке.

