

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко»  
МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»  
ИНН/КПП 2209010607/220901001 ОГРН 1022200812105 ОКПО 29728202  
658210, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 а  
тел. (38557) 54920, e-mail: solnyshko-ds45@yandex.ru

---

**«Виртуальная экскурсия как эффективная форма  
работы при ознакомлении дошкольников с родным краем»**

Подготовила  
заместитель заведующего по ВМР  
Бурдочкина М.А.

Рубцовск 2022

Нас притягивает то, что окружает с детства. У каждого из нас есть место, несравнимое ни с чем другим, свой милый сердцу уголок земли. Это наша Малая Родина. Любовь к родным местам, бережное отношение к природе родного края необходимо прививать с раннего детства.

На протяжении нескольких лет особое внимание уделяю воспитанию экологической культуры дошкольников, поиску таких форм и методов работы, которые могут по-настоящему увлечь ребят изучением родного края.

Беседуя с детьми и родителями, я узнала, что семьи наших воспитанников любят путешествовать, часто выезжают на природу, знакомят детей с достопримечательностями.

Нашими первыми совместными путешествиями стали прогулки-походы в городской сквер и «Чудо сад». Эти мероприятия получили большой эмоциональный отклик среди детей и родителей.

Все любят путешествовать! Но можем ли мы оказаться в любом уголке нашего края, когда этого захотим? Полюбоваться красотой рек и озер, лесов и равнин, оказаться на самой вершине горы или в тайге?

Современные образовательные технологии расширяют наши возможности, позволяют воплотить в реальность задуманное. Так появилась идея виртуальных экскурсий и путешествий по Алтайскому краю.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual» – похожий, неотличимый. *Виртуальная экскурсия* - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников.

Первые виртуальные экскурсии были представлены виртуальными экскурсиями по музеям и стали появляться в Интернет-пространстве уже в 1991 году. Они представляли собой небольшие сайты с информацией о самом музее, о его географическом положении и режиме работы. В дальнейшем на страницах виртуальных музеев стали появляться виртуальные экспозиции, которые можно было объединять в виртуальные экскурсии.

В последние годы проблеме использования виртуальных экскурсий в учебной деятельности уделяли внимание Е.В. Александрова, О.В. Алексеева, М.В. Лисейко, В.В. Рябова, О.Ю. Токарева, Н.В. Устюжанинова и другие.

Экскурсия подразумевает знакомство с конкретными культурно-историческими объектами, заранее запланированный маршрут с обозначенными в нем интересными местами, людьми, фактами. Чаще всего экскурсии носят ознакомительный характер. Нас больше заинтересовали виртуальные путешествия, потому что они предполагают самостоятельный выбор маршрута и объектов исследования, поиск и приобретение новой информации, впечатлений, эмоций, активное проживание и переживание увиденного и услышанного.

Эта образовательная технология дает нам возможность, не покидая здания детского сада посетить интересные для нас места, познакомиться с объектами живой и не живой природы. Детям интересно собираться в путешествие, брать с собой рюкзаки, бинокли, компас, преодолевать различные препятствия, сидеть у костра, разбивать палатку для отдыха, слушать легенды и сказания об Алтайском крае. Мы можем неоднократно повторять материал в нужном темпе, что улучшает качество образовательного процесса. *Погодные условия не мешают реализовать намеченный план.*

Виртуальные экскурсии и путешествия стали незаменимым помощником в период определенных ограничений, связанных с пандемией «Covid-19».

Для организации и проведения виртуальных путешествий я использую следующий алгоритм действий:

На первом этапе мы определяем место или природный объект, куда хотим отправиться. Далее вместе с детьми обсуждаем, что конкретно хотели бы узнать и увидеть, то есть, определяем цель и задачи нашего путешествия.

Затем вместе с детьми и родителями изучаем литературу, ищем необходимую информацию, используя интернет-ресурсы, посещаем детскую библиотеку, краеведческий музей.

На следующем этапе составляем маршрут с помощью создания интерактивной карты путешествий, либо маршрутного листа, на котором отображены понятные детям рисунки, символы, условные знаки. В работе с малышами карту заменяю развивающим панно со съемными деталями.

Особое внимание уделяю составлению сценария нашего путешествия и сопровождающих комментариев педагога или детей, подбору иллюстраций, фото и видеофрагментов, аудиозаписей голосов птиц и животных, звуков природы.

Погружение ребенка в виртуальное путешествие осуществляю через создание мотивации, используя, например, игровые и проблемные ситуации.

Для каждого конкретного путешествия нужен какой-либо отправной момент, который вызовет у детей интерес и желание совершить путешествие. Это может быть игровая или проблемная ситуация, воображаемые события либо события, происходящие в реальной жизни, например, отпуск с родителями.

В ходе виртуального путешествия возможны остановки с использованием игровой, двигательной деятельности детей, релаксационных моментов.

Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

После проведения экскурсии, если это необходимо, можем повторно просмотреть видеофрагменты по желанию и интересам детей.

Часто после таких путешествий дети отражают свои впечатления в художественно-продуктивной деятельности, мы организуем тематические

выставки рисунков, изготавливаем макеты, создаем сборники о наших путешествиях.

Для нас стало традицией создание «дневников путешествий», в которых мы собираем фотоматериал, рисунки и заметки об изученных объектах. Дневник является совместной деятельностью педагога, детей и родителей, так как размещённый здесь материал является результатом совместного поиска.

Виртуальные путешествия вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала.

Использование виртуальных экскурсий способствовало повышению мотивации моих воспитанников к изучению природы родного края, развитию устойчивого познавательного интереса, навыков поисково- исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Виртуальные экскурсии и путешествия могут использоваться педагогами дошкольных учреждений для реализации любой образовательной области, внести разнообразие в работу с родителями воспитанников, например «Виртуальная экскурсия по детскому саду», «Я у мамы (папы) на работе», или, возможно виртуальное путешествие станет мотивом для реального семейного путешествия по родному краю.

Благодарю за внимание.