

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»
ИНН/КПП 2209010607/220901001 ОГРН 1022200812105 ОКПО 29728202
658210, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 а
тел. (38557) 54920, e-mail: solnyshko-ds45@yandex.ru

Принято
Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 2
от «30» 09 2024
Председатель Педагогического
Совета МБДОУ
Пироженко Е.И. Пироженко

Утверждено
Заведующий
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Пироженко
Е.И. Пироженко
Приказ № 220/1
от «30» 09 2024



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР)
от 4х до 7 лет

г. Рубцовск

Содержание

I.	Целевой раздел.....	4
I.1.	Пояснительная записка.....	4
I.1.1.	Цели и задачи Адаптированной программы	10
I.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	18
I.1.3.	Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР	22
I.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	33
I.2.1.	Планируемые результаты реализации Адаптированной программы	33
I.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	54
II.	Содержательный раздел	57
II.1.	Уклад МБ ДОУ	57
II.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ТНР	65
II.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	72
II.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	76
II.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	78
II.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
II.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	85
II.2.6.	Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР	87
II.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы	92
II.3.1.	Формы, способы реализации Адаптированной программы ...	92
II.3.2.	Методы реализации Адаптированной программы	112
II.3.3.	Средства реализации Адаптированной программы	122
II.3.4.	Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР	122
II.3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	123
II.3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	130
II.3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	135

III.	Организационный раздел	144
III.1.	Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы	144
III.2.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	144
III.3.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	150
III.3.1.	Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	150
III.3.2.	Средства обучения и воспитания.....	153
III.3.3.	Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию Адаптированной программы	154
III.4.	Кадровые условия реализации Адаптированной программы ...	161
III.5.	Распорядок и режим дня.....	163
III.5.1.	Распорядок и режим дня обучающихся с ТНР	163
	Краткая презентация Адаптированной программы	185
	Глоссарий	193
	Приложение	201
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МВД ОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.	
	Приложение 2. Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»	
	Приложение 3. Карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы).	
	Приложение 4. Календарно-тематическое планирование образовательно-воспитательного процесса.	
	Приложение 5. Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с ТНР.	
	Приложение 6. Перечень средств обучения и воспитания.	
	Приложение 7. Примерная циклограмма/цветограмма реализации основных направлений развития обучающихся с ТНР в работе с родителями (законными представителями).	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее по тексту - Адаптированная программа, МБДОУ, ТНР), разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), особенностями региона и МБДОУ, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим:

- базовые объем и содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР по реализации Адаптированной программы;
- планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Адаптированной программы, являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20.11.1989 г.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 08 сентября 2020 г.).
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в действующей редакции).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Адаптированная программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

- определяет:

комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на:

создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы

соответствует ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 • Официальное опубликование правовых актов (Dravo.gov.ru)).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБ ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБ ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Адаптированная программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Адаптированной программы. Цели и задачи воспитания реализуются в единстве непосредственно образовательной и совместной деятельности взрослого и обучающихся с ТНР. В Адаптированной программе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Адаптированной программы предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой

дополнительного образования детей при решении целей и задач воспитания обучающихся с ТНР.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Содержание воспитательной компоненты:

- детально раскрывается в каждом разделе Адаптированной программы;
- представлено в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (Приложение 1);
- реализуется в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы;
- предусматривает приобщение обучающихся с ТНР к традиционным ценностям российского общества («Родина», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Знания», «Природа», «Культура» и «Красота», «Здоровье»),

Содержание Адаптированной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для обучающегося с ТНР дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Адаптированная программа предусмотрена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Адаптированная программа реализуется в рамках бюджетного финансирования на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося с ТНР в МБДОУ (форма обучения - очная). Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся с ТНР дошкольного образования в МБДОУ.

При разработке Адаптированной программы использован блочно-

модульный подход. Модель Адаптированной программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной программы

Цели Адаптированной программы определены в соответствии с и. 10.1 ФАОП ДО, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и представленных в и. 10.2 ФАОП ДО.

Цели, задачи и принципы Программы воспитания представлены в пп. 49.1.1, 49.1.2 ФАОП ДО.

Направления воспитания и ценности, лежащие в основе направлений воспитания, представлены в и. 49 ФАОП ДО.

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися с ТНР:

- **Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Алтай - моя родина»** (далее по тексту - авторская программа); реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Содержание авторской программы разработано педагогическим коллективом МБДОУ с учетом методического пособия «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (авторы А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева). В основе воспитательной компоненты авторской программы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Авторская программа способствует развитию патриотических чувств, формированию и расширению представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, знакомит обучающихся с ТНР с национально-культурной спецификой и природными особенностями малой родины (Приложение 2).

Цели данной авторской программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением следующих задач, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР пятого года жизни (средняя группа):

Развитие представлений обучающихся с ТНР о своей стране, родном городе и крае. Развитие интереса к основным достопримечательностям родного города. Знакомство с некоторыми традициями и праздниками, создание условий для принятия участия в подготовке к праздникам, эмоционального отклика на участие в них.

Воспитание уважительного отношения к своей родине, памятным датам.

Развитие позитивного отношения и чувства принадлежности обучающихся с ТНР к семье, уважения к родителям (законным представителям), работникам МБ ДОУ и окружающим людям.

Воспитание доброжелательного отношения и развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,

воспитание сопереживания героям литературных и анимационных произведений, доброго отношения к животным и растениям.

Воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении.

Формирование представлений об отдельных профессиях взрослых (работники МБДОУ, родители (законные представители)) на основе ознакомления с конкретными видами труда.

Воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд и заботу.

Вовлечение обучающихся с ТНР в простейшие процессы хозяйственнобытового труда.

Формирование бережного отношения к окружающей среде (соблюдение чистоты на территории МБДОУ, на улицах родного города и др.).

Поддержание эмоциональной отзывчивости обучающихся с ТНР на красоту родного города, края и страны, создание условий для отражения впечатлений о малой родине в различных видах деятельности.

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР шестого года жизни (старшая группа):

Поддержание детской любознательности по отношению к родной стране, городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства родной страны, города, края, явлениях природы.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории города, края, страны, к культурному наследию народов, проживающих на территории города, края, страны.

Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки соотечественников, достижения города, края, страны.

Содействие становлению желания принимать участие в значимых событиях, традициях города и горожан, социальных акциях.

Формирование представлений о символике родного города, края, страны: герб,

флаг, гимн, воспитание уважительного отношения к ним.

Воспитание уважительного отношения к малой родине, к людям, проживающим на территории города, края, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности, их культурному наследию.

Формирование интереса к своей родословной.

Обогащение представлений обучающихся с ТНР о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБ ДОУ.

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного города, края, страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

Развитие интереса обучающихся с ТНР к родному городу, расширение представлений о культурно-исторических событиях малой родины, развитие интереса к достопримечательностям родного города, края, страны их традициям и праздникам; воспитание эмоционально-положительного отношения к ним.

Расширение представлений обучающихся с ТНР о государственных праздниках и поддержка интереса обучающихся с ТНР к событиям, происходящим в городе, крае, развитие чувство гордости за достижения города, края, страны в области спорта, науки и искусства.

Поощрение активного участия в социальных акциях, праздновании значимых событий, связанных с родным городом, краем, страной.

Закрепление и расширение представлений о символике родного города, края, страны: герб, флаг, гимн.

Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к своей семье, малой родине, к представителям разных национальностей, интереса и ценностного отношения к их культуре и обычаям.

Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту родного края и страны.

- С целью психологического сопровождения обучающихся с ТНР, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся с ТНР. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей). Цель программы - создание условий для естественного психологического развития обучающихся с ТНР через решение следующих задач:

Развитие эмоциональной сферы обучающегося с ТНР, введение его в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения обучающегося с ТНР.

Развитие волевой сферы обучающегося с ТНР - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы обучающегося с ТНР - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы обучающегося с ТНР - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению обучающегося с ТНР.

Развитие познавательных психических процессов обучающегося с ТНР - восприятия, памяти, внимания, воображения.

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР пятого года жизни (средняя группа):

Создание условий для проявления познавательной активности;
Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;
Создание условий для проявления эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
Создание условий для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
Формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР шестого года жизни (старшая группа):

Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов обучающихся с ТНР во всех видах деятельности;

Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ТНР;

Побуждение обучающихся с ТНР к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

Создание условий для самопознания обучающихся с ТНР;

Развитие саморегуляции эмоциональных реакций;

Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создание условий для совместной деятельности обучающихся с ТНР;

Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

- Задачи образовательной деятельности в работе с обучающимися с ТНР седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

Создание условий для формирования произвольности психических процессов воспитанников с ТНР во всех видах деятельности;

Создание условий для развития творческого потенциала воспитанников с ТНР;

Побуждение воспитанников с ТНР к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

Создание условий для формирования самосознания и адекватной самооценки;

Совершенствование коммуникативных навыков, создание условий для совместной деятельности обучающихся с ТНР, развития навыков партнерского общения;

Формирование этических представлений;

Создание условий для развития полоролевой идентификации;

Создание условий для формирования внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;

Создание условий для формирования внутренней позиции ученика;

Формирование учебно-познавательного мотива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы

В Адаптированной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности обучающегося с ТНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Адаптированная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к обучающемуся с ТНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной программы для обучающихся с ТНР представлены в п. 10.3.3 ФАОП ДО.

Адаптированная программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная))

сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования: •

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, при котором сам обучающийся

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание обучающегося с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение обучающихся с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития обучающихся с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития обучающихся с ТНР.

Реализация Адаптированной программы:

- основывается на дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося с ТНР,

признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого обучающегося с ТНР, уважение к личности обучающегося с ТНР со стороны всех участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающей комфорт обучающемуся с ТНР, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающихся с ТНР, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с ТНР;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей с ТНР, и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися с ТНР (основная форма работы с обучающимися с ТНР и ведущий вид их деятельности - игра);

- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) и обучающимися с ТНР других возрастных групп;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между МБ ДОУ и начальной школой.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический - определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- культурологический - определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;
- личностный - исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- деятельностный - рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с ТНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоциональнообразовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность,

внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с ТНР

При разработке Адаптированной программы учитывались особенности развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. ТНР - тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся общее недоразвитие речи (далее по тексту - ОНР), дизартрия, алалия (моторная и сенсорная), афазия, заикание, ринолалия.

Среди обучающихся с ТНР с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу. Общее недоразвитие речи у обучающихся с ТНР с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексикограмматическую системы языка.

Для всех обучающихся с ТНР характерно позднее появление первых слов - к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдают память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции, аффективно-волевая сфера. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отмечается отставание в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают

анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, обучающимся с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Обучающиеся с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

- Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития)

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении обучающимся с ТНР новыми для него словами. Такие обучающиеся с ТНР в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока»-петушок, «кой» - открой, «ддба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов обучающийся преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их

звуко-слоговую структуру.

Много целевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи обучающихся с ТНР данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому обучающийся вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи обучающиеся с ТНР ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Обучающиеся с ТНР способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит, «*ат б*» - молоток, «*тямакд*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение обучающимся с ТНР еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двухтрехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза {«*дять*» - дать, взять; «*кйка*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атдта*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. и.

- Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, владеющих начатками фразовой речи (II уровень речевого развития)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже

четырёхсловной фразы: «*Да пить мокод*» — дай пить молоко; «*баска ататънйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изйасанмясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же обучающийся может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мдгакукаф*» — много кукол, «*сйнякадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасинпетакдк*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи обучающихся с ТНР иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щйт а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности обучающихся с ТНР, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. и.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом обучающийся может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («*/ока*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*ст\$й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лйска*» — лисенок, «*манькавдйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих

признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Обучающимся с ТНР крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов обучающиеся с ТНР не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «витисёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

- Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, владеющих развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (III уровень речевого развития)

Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйкамдтлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахдйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчная палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лачком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лджит от тдя» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у обучающихся с ТНР на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи обучающегося является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи обучающиеся с ТНР употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный» и т.п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, обучающиеся с ТНР часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда обучающиеся с ТНР все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — ддмник», «палки для лыж — полные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов {«тракторйл — тракторист,

чйтик — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитендй*, *свицдй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гордхвый*», «меховой — *мёхный*» и т.п.). Типичным проявлением являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кдфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*мйски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью

самостоятельной речевой активности обучающегося, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, обучающиеся с ТНР в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации {«*ненивйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вдкрик*» — коврик, «*восдлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что обучающиеся с ТНР с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

- Характеристика особенностей речевого развития обучающихся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития)

К данному уровню относятся обучающиеся с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Их речь, на первый взгляд, производит вполне

благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у обучающегося возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.).

Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, обучающиеся с ТНР могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Обучающиеся с ТНР склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»,

вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая», картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т.д.). Наблюдаются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, обучающиеся с ТНР по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакица»; ножище - «большая нога, ноготица»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя сажит виноград», танцовщик - «который тацует» и т.п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев обучающиеся с ТНР неточно понимают и

употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казал Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для обучающихся с ТНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении обучающийся может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом обучающемуся сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации Адаптированной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста с ТНР на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность МБДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в п 49.1.6 ФАОП ДО, в виде обобщенного портрета обучающегося к концу дошкольного возраста.

Обозначенные в Адаптированной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения обучающимся планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине обучающийся с ТНР может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у обучающихся с ТНР одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Адаптированной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности обучающегося с ТНР в освоении Адаптированной программы.

Результаты освоения Адаптированной программы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры в достижении результатов коррекционной работы с

обучающимися с ТНР представлены в и.43.7 ФАОП ДО.

Планируемые результаты реализации обязательной (инвариантной) части Адаптированной программы представлены в и. 10.4.3 ФАОП ДО:

- целевые ориентиры освоения Адаптированной программы обучающимися ТНР среднего дошкольного возраста (к пяти годам) - и. 10.4.3.2 ФАОП ДО;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы (к концу дошкольного возраста) - п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

ФАОП ДО не предусмотрены планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам. Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с ТНР требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет. Поэтому педагогическим коллективом МБДОУ были сформулированы планируемые результаты реализации Адаптированной программы к шести годам:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Обязательная часть (инвариантная)

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.

Имеет навыки культурного поведения в МБДОУ, дома, на улице. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители (законные представители), как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в МБДОУ (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Игра

Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль. Передает в сюжетно-ролевых играх различные виды социальных отношений.

Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Труд

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой и по мере необходимости; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется

вилкой, ножом.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Стремится поддерживать порядок в группе и на участке МБДОУ.

Ответственно относится к поручениям. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в МБДОУ. Умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы и т.п.); пользоваться под присмотром или с помощью взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, телевизор).

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе): различает отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно ведет себя в лесу; соблюдает осторожность при

общении с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения, правильно ведет себя в транспорте; правильно ведет себя на воде, на солнце.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай- моя Родина»

- Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

Преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу, краю и стране, хорошо ориентируется в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет.

Отражает свои впечатления о родном городе, крае и стране в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

- Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Характерно незначительное проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу, краю и стране.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о родном городе, крае и стране в

деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о родном городе, крае и стране поверхностны, часто искажены.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (инвариантная)

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Осуществляет «пошаговое» планирование для достижения какой-либо (конкретной) цели с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен заниматься различными видами детской деятельности, сосредоточенно действовать не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин).

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей

(законных представителей).

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Элементарные математические представления

Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и

называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток (утро, день, вечер, ночь); имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Ориентируется в окружающем пространстве, использует схему для ориентировки в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструирование

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения обучающихся, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий.

Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы), занимается словотворчеством, использует синонимы и

антонимы.

Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Владеет простыми формами фонематического анализа, определяет место звука в слове.

Умеет делиться с педагогом и другими обучающимися с ТНР разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Сочиняет (с помощью взрослого) небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет (с помощью взрослого) по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке.

Использует различные виды интонационных конструкций.

Высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью

взрослого и самостоятельно), проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Может выучить небольшое стихотворение.

Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Изобразительное творчество**

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.

Сотрудничает с другими обучающимися в процессе выполнения коллективных работ.

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные

материалы. Знает особенности изобразительных материалов.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова с сохранными звуками, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим обучающимся.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе обучающихся.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в МБ ДОУ и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Передает в театрализованных играх различные виды социальных отношений.

Умеет правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.

Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию, ходит парами, тройками, врассыпную, останавливается четко с концом музыки.

Выполняет движения в соответствии со словами.

Выполняет разнообразные ритмичные хлопки, пружинящие шаги, прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы.

Использует различные виды интонационных конструкций.

Знает и использует в практике пальчиковые игры с текстом.

Стремится передать характер музыкального произведения в движении.

Самостоятельно начинает и заканчивает движения.

Стремится координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей.

Выполняет общеразвивающие упражнения, умеет ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед

едой и по мере необходимости; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. и. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием в самостоятельной деятельности.

Выполняет общеразвивающие упражнения, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через

короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в спортивном зале, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР представлены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Планируемые результаты реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):

- Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»

Планируемые результаты к пяти годам:

Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

Преобладает эмоционально-положительное отношение к своей семье, МБ ДОУ, достопримечательностям родного города, края, страны.

Знает название родного города, края, страны, некоторые достопримечательности и памятники родного города.

Бережно относится к окружающей среде (соблюдает чистоту на территории МБДОУ, на улицах родного города).

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой

деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Характерно незначительное проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу, краю и стране.

Представления о родном городе, крае и стране поверхностны, часто искажены.

Не задает вопросов, отказывается принимать участие в беседах о родном городе, крае и стране.

Не отражает свои впечатления о родном городе, крае и стране в предпочитаемой деятельности.

Планируемые результаты к шести годам:

Достижения обучающегося с ТНР («Что нас радует»):

Преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу, краю и стране, хорошо ориентируется в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города Рубцовска.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет.

Отражает свои впечатления о родном городе, крае и стране в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Характерно незначительное проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу, краю и стране.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о родном городе, крае и стране в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.

Представления о родном городе, крае и стране поверхностны, часто искажены.

Планируемые результаты к семи годам:

Достижения обучающегося с ГНР («Что нас радует»):

Проявляет интерес к родному городу, краю и стране, использует местоимение «мой» по отношению к городу Рубцовску и его достопримечательностям.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к МБДОУ и дому окружении, но и центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю и стране его истории, необычным памятникам, зданиям.

Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет.

Отражает свои впечатления о родном городе, крае и стране в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Характерно незначительное проявление интереса и положительного эмоционального отношения к родному городу, краю и стране.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о родном городе, крае и стране в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о родном городе, крае и стране поверхностны, часто

искажены.

- Парциальная программа «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с ТНР «Цветик-семицветик»

Планируемые результаты к пяти годам:

Выстраивает элементарные умозаключения.

Способен понимать простые эмоциональные состояния по мимике, жестам и интонации голоса.

Может различать и называть некоторые простые эмоции по схемам - «пиктограммам».

Может распознавать предметы по сенсорным признакам.

Умеет последовательно выполнять не сложные движения по образцу, создавать творческое сочетание движений.

Планируемые результаты к шести годам:

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей.

Умеет читать эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса.

Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы.

Делает попытки самостоятельно решать проблемные ситуации.

Умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество, желание оказывать помощь другим обучающимся с ТНР в трудной ситуации.

Может развернуто отражать в речи впечатления, сделанные выводы, соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Планируемые результаты к семи годам:

Устанавливает причинно-следственные связи в процессе решения логических задач.

Умеет планировать последовательность действий; анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков.

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых

задач (проблемных ситуаций).

Умеет выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.

Может анализировать свое эмоциональное состояние.

Распознает эмоциональное состояние других людей.

Знает способы изменения своего эмоционального состояния и состояния другого человека.

Может различать эмоции по схемам - «пиктограммам».

Знает способы передачи эмоционального состояния при помощи мимики, пантомимики и интонации.

Умеет устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.

Проявляет учебно-познавательный мотив при становлении внутренней позиции школьника.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов:

- направлена на изучение деятельностных умений обучающегося с ТНР, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося с ТНР, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Адаптированной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Адаптированной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательно-воспитательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся с ТНР.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с ТНР требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися с ТНР.

Реализация Адаптированной программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся с ТНР. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Всестороннее обследование обучающихся с ТНР строится с учетом принципов, представленных в п. 43.9.2 ФАОП ДО.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР представлено в п. 43.10 ФАОП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося с ТНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации) три раза в год: стартовая (01.09 -

15.09), промежуточная (10.12 -25.12), итоговая (11.05 -22.05).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания обучающегося с ТНР в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие обучающегося с ТНР в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для фиксации достижений обучающихся с ТНР и получения объективной информации о реализации Адаптированной программы, используются карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы), разработанные педагогическим коллективом МБ ДОУ (Приложение 4). Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося с ТНР в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ:

- устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов;
- определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве МБДОУ;
- включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни МБДОУ.

Элементы уклада МБДОУ представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Элементы уклада МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия	Цель воспитания в МБДОУ: личностное развитие обучающихся с ТНР с ТНР с учетом их индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества. Миссия МБДОУ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Основные принципы представлены в и. 1.2. ФГОС ДО. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

	<p>уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка с ТНР, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку с ТНР реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся с ТНР, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Конкурентоспособное учреждение, обеспечивающее доступность и высокое качество дошкольного образования, условия для самоопределения и социализации обучающихся с ТНР на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад МБДОУ</p>	<p>Базовые ценности представлены в пп. 5) - 12) п. 29.1. ФООП ДО.</p> <p>Инструментальные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценность принятия любого обучающегося с ТНР всеми участниками образовательных отношений; • ценность раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося с ТНР в совместной деятельности обучающихся с ТНР и взрослых; • ценность развития способностей обучающегося с ТНР со стороны родителей (законных представителей); • иные.
<p>Правила и нормы</p>	<p>Представлены в локальных нормативных актах МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего трудового распорядка трудового коллектива МБДОУ; • Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ; • Правила внутреннего распорядка обучающихся с ТНР

	<p>МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ; • Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР; • иные.
Традиции и ритуалы	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся с ТНР разных возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей; • День здоровья; • поздравление обучающихся с ТНР и работников с Днем рождения; • праздники; • приглашение людей разных профессий («Гость группы»); • мини-музеи; • ритуал приветствия «Здравствуйте, я пришёл»; • ежедневный утренний «круг» воспитателя с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста; • чтение художественной литературы в спальне перед сном; • организация дневного сна под тихую спокойную музыку; • экскурсии в Музыкальный колледж, картинную галерея, краеведческий музей, на стадион «Спарта»; • совместные мероприятия с городской детской библиотекой № 4; • использование продуктов детской деятельности в оформлении помещений МБДОУ; • иные.
Система отношений в общностях МБДОУ (отношения к обучающимся с ТНР с ТНР, их родителям (законным представителям), работникам и партнерам МБДОУ)	<p>Основана на разделяемых всеми участниками общностей ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>
Характер воспитательных процессов в МБДОУ	<p>В МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для</p>

	<p>обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по всем направлениям воспитания.</p> <p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p>
<p>РППС (особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ)</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (тематические уголки и зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа обучающихся с ТНР к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; тематические выставки, мини-музеи и др.); • «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося с ТНР в процессе специально организованного педагогического взаимодействия обучающегося с ТНР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (фестивали семейных газет, экологическая тропа, проекты различной направленности и др.); • «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой (атрибуты для детских игр, изготовленные обучающимися с ТНР; ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и др.).
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ</p>	<p>Учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.</p> <p>В целях расширения и углубления содержания воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня взаимодействия с социально-педагогической средой, на договорной основе осуществляется взаимодействие со следующими учреждениями социальной сферы города: МБУК «Детская библиотека № 4», МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова г. Рубцовска», МБУК «Краеведческий музей г. Рубцовска», ЦБР «Малая академия», Музыкальный колледж, «Детская музыкальная школа №1» и др. Сотрудничество с вышеуказанными учреждениями происходит через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречах с творческими людьми, совместных проектов по организации досуга семьи и</p>

обучающихся с ТНР.

В МБДОУ выделены следующие общности: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность. Описание общностей представлено в Таблице 2.

Общности МБДОУ

	Профессиональная общность	Профессионально-родительская общность	Детско-взрослая общность	Детская общность
Цели общности	<p>Совместное решение задач воспитания и развития обучающегося с ТНР.</p> <p>Проектирование и организация целостного воспитатель-образовательного процесса, содействующего полноценному развитию обучающегося с ТНР.</p> <p>Оказание профессиональной помощи и поддержки членам профессиональной общности.</p>	<p>Консолидация усилий по воспитанию обучающихся с ТНР в семье и в МБДОУ.</p>	<p>Приобретение обучающимися с ТНР положительного опыта общественного поведения в процессе совместной деятельности с взрослыми.</p> <p>Создание условий для: • формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося с ТНР к окружающему миру, другим людям, себе; • обретения обучающимся с ТНР первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p>	<p>Полноценное развитие личности обучающегося с ТНР.</p> <p>Приобретение обучающимися с ТНР под руководством взрослого способов общественного поведения, умения дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели в разных детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>

			детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	
Ценности общности	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.	Базовые ценности Российского общества.
Особенности организации общности	В состав общности входят все работники МБДОУ. Деятельность общности регламентируется нормативно-правовыми актами, действующими в сфере образования, и локальными нормативными актами МБДОУ (Положение о Педагогическом совете МБДОУ, Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ и др.)-	В состав общности входят все работники МБДОУ и все взрослые члены семей обучающихся с ТНР. Деятельность общности регламентируется Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБДОУ, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР, годовым планом работы МБДОУ, Планом взаимодействия с родителями (законными представителями), Календарным планом воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для	В состав общности входят все работники МБДОУ, все взрослые члены семей обучающихся с ТНР и обучающиеся с ТНР. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Деятельность общности регламентируется Календарным планом воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. В каждом возрасте и каждом случае общность обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	В состав общности входят все обучающиеся с ТНР, в том числе - обучающиеся с ТНР. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

		обучающихся с ТНР.		
Роль общности в процессе воспитания обучающихся с ТНР	Создание условий для: • личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальности; • позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.	Осуществление единой линии воспитания обучающихся с ТНР.	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося с ТНР. Находясь в общности, обучающийся с ТНР сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся с ТНР и становятся его собственными.	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия обучающихся с ТНР	Посредством проектирования и организации образовательно-воспитательного процесса.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.	В процессе реализации Календарного плана воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Приобретение обучающимся с ТНР собственного опыта переживания той или иной ценности предполагает взаимодействие обучающегося с ТНР и взрослого в процессе какого-либо события. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся с ТНР, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др. Проектирование событий позволяет строить воспитательную работу МБДОУ, отражаемую в Календарном плане воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, на основе традиционных ценностей российского общества.

Рекомендуемое время проведения мероприятия или события не всегда совпадает с их официальной датой; в целях оптимизации организации образовательно-воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения мероприятия или события самостоятельно определяется педагогами, реализующими Адаптированную программу. Период подготовки к каждому мероприятию или событию определяется педагогами, реализующими Адаптированную программу, в соответствии с возрастом и контингентом обучающихся с ТНР, условиями и спецификой осуществления образовательно-воспитательного процесса, тематикой мероприятия или события. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. О мероприятиях и событиях, помеченных звездочкой (*), обучающимся с ТНР сообщаются элементарные сведения в процессе совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР. Какие-либо мероприятия - не проводятся.

2.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося с ТНР

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с ТНР в возрасте от четырех до семи лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в

различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речезыкового развития, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР, представлены задачи воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, определяется целями и задачами Адаптированной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование изразного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР представлены в ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития) - и. 43.11.1 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР, владеющие начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) - и. 43.11.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР, владеющие развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития) - и. 43.11.3 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) - и. 43.11.4 ФАОП ДО.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР

посредством различных видов детской активности. Деление Адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся с ТНР по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе - в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР и социумом по вопросам реализации Адаптированной программы.

В процессе организации образовательно-воспитательного процесса используются следующие образовательные технологии:

игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

Содержание образовательных областей детально раскрывается в рабочих программах, являющихся структурным компонентом содержательного раздела Адаптированной программы, реализуемых педагогическими работниками в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы на разных этапах ее реализации. Рабочие программы педагогических работников разрабатываются на учебный год.

Содержание образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании образовательно-воспитательного процесса (Приложение 5), соответствует Адаптированной программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает региональный компонент, принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности обучающихся с ТНР, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ТНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся с ТНР, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с обучающимися с ТНР, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

Содержание воспитательной компоненты детально раскрывается в каждом разделе Адаптированной программы, представлено в Календарном

плане воспитательной работы МБДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и реализуется в процессе осуществления образовательно-воспитательной деятельности при освоении обучающимися с ТНР Адаптированной программы.

В процессе непосредственно организованной образовательно-воспитательной деятельности используются образовательные ситуации. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся с ТНР с новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие обучающихся с ТНР применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят обучающихся с ТНР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся с ТНР: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от обучающихся с ТНР в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает обучающихся с ТНР к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление обучающимся с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у обучающихся с ТНР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление обучающимся с ТНР активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность обучающихся с ТНР через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания обучающихся с ТНР к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

При реализации Адаптированной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни обучающихся с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития каждого обучающегося с ТНР;
- определяет единые для всех обучающихся с ТНР правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития обучающихся с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому обучающемуся с ТНР, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с обучающимися с ТНР, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с обучающимся с ТНР деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт обучающихся с ТНР, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого обучающегося с ТНР и взаимоотношения обучающихся с ТНР;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития обучающихся с ТНР.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» (и. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в и. 32.1 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - и. 32.1.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - п. 32.1.3 ФАОП ДО.

Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подразделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд») в рамках других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе») включено структурным компонентом во все образовательные области (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР), учитывается при осуществлении как совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и обучающихся с ТНР, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе - в ходе режимных моментов), так и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР - в помещении и на улице.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в авторской программе нравственно-патриотического воспитания «Маленькие граждане большой страны». При реализации целей и задач вариативной части Адаптированной программы соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме (с большим или меньшим наполнением) используется для работы в средних (обучающиеся с ТНР пятого года жизни), старших (обучающиеся с ТНР шестого года жизни) и подготовительных к школе (обучающиеся с ТНР седьмого года жизни) группах. Культурноисторическое, социально-экономическое, природное своеобразие местности определяют отбор содержания регионального компонента образования, освоение которого способствует формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях

современного мира, позволяет выпускникам МБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному городу, краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся с ТНР.

Содержание авторской программы нравственно-патриотического воспитания «Маленькие граждане большой страны» успешно интегрируется со всеми образовательными областями (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР, определенных для каждой конкретной образовательной области) и реализуется преимущественно в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Таблица 3.

Интеграция содержания части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с содержанием образовательных областей обязательной (инвариантной) части Адаптированной программы

Разделы обязательной (инвариантной) части Адаптированной программы МБДОУ	Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	
Представления о мире людей и рукотворных материалах	Участие с родителями (законными представителями) и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Экскурсия в школу, в Михайло-Архангельский храм, в воскресную школу для детей при Михайло-Архангельском храме, к мемориалу воинов ВОВ, в сквер Победы. Просмотр мультфильмов («Люди разные, а страна одна» из серии «Мульти-Россия» (цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России)). Беседы («Наш родна - Россия», «Россияне - граждане России»),

	«Государственные символы России», «Моя малая Родина», «Я люблю тебя Россия» и др.).
Труд	Участие в совместном с воспитателем труде на участке МБ ДОУ (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). Экскурсии (в библиотеку, в магазин, на почту и др.). Наблюдение за работой дворника, за уборкой улиц. Образовательная ситуация «Наведём чистоту». Рассматривание иллюстраций, альбомов («Где трудятся мои родители» и др.). Игровые ситуации «Мы дежури́м по столовой», «Я беру игрушку».
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Обсуждение обучающимися правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
Познавательное развитие	
Развитие представлений о себе и окружающем мире	Рассматривание дидактических картинок, открыток, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине. Экскурсии и целевые прогулки («Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдёшь», «Улицы нашего города», к памятнику М.А. Рубцову (совместно с родителями (законными представителями)), мемориалу воинов ВОВ на привокзальной площади» и др.). Беседы о растительном и животном мире, водоемах Алтайского края, города Рубцовска. Просмотр фильмов, телепередач («Алтайский край» и др.). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Проекты «Проект «Государственные символы России», «Такой разный Дед Мороз», «8 Марта», «Путешествие в космос» и др.
Конструирование	Знакомство с архитектурными сооружениями города Рубцовска (мост, вокзал и др.), сооружение и обыгрывание разнообразных построек и конструкций, художественное конструирование («Украсим салфетку», «Весёлый хоровод», «Открытка» и др.).
Речевое развитие	
Формирование словаря. Связная речь. Интерес к художественной литературе	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о стране, крае, городе Рубцовске, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, края, страны. Творческое рассказывание («Моя семья», «Мои права и обязанности дома», «Мой прадед был солдатом» и др.).
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительное творчество	Творческая мастерская (лепка из пластилина («Моя любимая игрушка», «Сани для оленьей упряжки», «Дымковская барышня»), аппликация («Украсим игрушку», «Украсим полотенце узором», «Подарок воспитателю», «Украсим матрёшку» и др.), рисование («Расписные терема», «Михайло-Архангельский храм» и др.), создание коллажей («Всадник на лошади», «Мой папа - солдат!», «Природа нашего края», «Моя Родина», «Старинный город» и др.).
Физическое развитие	
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Участие обучающихся в целевых прогулках, экскурсиях по городу (обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие» соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представлены в пп. 49.2.2, 49.2.3, 49.2.6 ФАОП ДО.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логикоматематическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования» (и. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлены в и. 32.2 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - и. 32.2.2 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - и. 32.2.3 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» непосредственно образовательная деятельность по развитию представлений о себе и окружающем мире в старшей и подготовительной группе осуществляется воспитателем 1 раз в неделю, чередуясь:

- 2 - по ознакомлению с окружающим миром;
- 2 - по ознакомлению с природой.

В средней группе раздел «Развитие представлений о себе и окружающем мире» реализуется в совместной деятельности воспитателя и обучающихся с ТНР 1 раз в неделю, чередуясь:

- 2 - по ознакомлению с окружающим миром;
- 2 - по ознакомлению с природой.

Для обучающихся с ТНР всех возрастных групп определены цели, задачи и содержание познавательно-исследовательской деятельности, реализуемые в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» содержание подраздела «Конструирование» в средних, старших и

подготовительных к школе группах реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценности «Знания», «Родина» и «Природа». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», представлены в пп. 49.2.2, 49.2.4 ФАОП ДО.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следит за развитием действий.

Основные направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи. Развитие восприятия звуков родного языка и произношения.
3. Формирование грамматического строя: - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование.
4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь, Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Методы развития речи

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none">- непосредственно наблюдение и разновидности (наблюдения в природе, экскурсия);- опосредованное наблюдение (изображение, наглядность: рассматривание игрушек и рассказывание по картинам)	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none">- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал
<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях
Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Содержание работ

Средний возраст

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речеличных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду)

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать

умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма - ма, ва - та, ру-ка*) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь

внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Лиса с сисятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мама всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. Рекомендуемая художественная литература:

Русские народные песенки, потешки, частушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с

семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему

Тюпа не ловит птиц», С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка». Стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

Старший возраст

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным

значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях,

свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и

забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»).

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличается от **буквы**. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Рекомендуемая художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди». А. Пушкин

«Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»;

Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»;

С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

Подготовительный возраст

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными вроде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по

вопросам, по

демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными

времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Рекомендуемая художественная литература. Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. Русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская народная сказка «Легкий хлеб», сказки А. Пушкина; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»;

С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов - Микито «Листопадничек»; В. Гаршин

«Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К.

Паустовский «Кот-ворюга»; сказки К. Чуковского; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто

«За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь»,

«Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка»,

«Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж.

Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица». стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефаидр.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)» (и. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции))

Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в п. 32.4 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.4.2 - 32.4.4 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп. 32.4.2, 32.4.3, 32.4.5 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- в средней группе лепка, аппликация и рисование реализуются воспитателем в совместной деятельности с обучающимися с ТНР;
- в старшей группе непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; рисование реализуется: 1 раз в неделю в непосредственно образовательной деятельности, 1 раз - в совместной деятельности воспитателя и обучающихся с ТНР;
- в подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится воспитателем по 1 разу в 2 недели, чередуясь; непосредственно образовательная деятельность по рисованию проводится воспитателем 2 раза в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с этико-эстетическим направлением воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Культура» и «Красота». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие», представлены в и. 49.2.7 ФАОП ДО.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих» (и. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции)).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы) представлено в и. 32.5 ФАОП ДО:

- обучающиеся с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - пп. 32.5.1-32.5.3, 32.5.5 ФАОП ДО;
- обучающиеся с ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - пп. 32.5.1-32.5.3, 32.5.6 ФАОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (подраздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене») включено структурным компонентом во все образовательные области, предусмотренные Адаптированной программой, учитывается при осуществлении как совместной деятельности воспитателей и обучающихся с ТНР (непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) - в помещении и на свежем воздухе.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценности «Здоровье». Задачи воспитания, решаемые в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», представлены в и. 49.2.5 ФАОП ДО.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР представлено в рабочей программе психологического сопровождения обучающихся с ТНР (Приложение б) и обеспечивает психологически комфортное пребывание обучающихся с ТНР в МБДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения

- реализуемой программы, определили цели и задачи работы с обучающимися с анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных обучающихся с ТНР (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими обучающимися с ТНР;
 - индивидуальная работа с обучающимися с ТНР в процессе их адаптации к МБДОУ;
 - работа с обучающимися с ТНР с целью определения их готовности к обучению в школе;
 - выделение у обучающихся с ТНР имеющих трудности:
 - в общении (робкие, застенчивые);
 - в поведении (упрямые, капризные, непослушные);
 - в обучении (обучающиеся с ТНР, не учебного содержания, соответствующего ТНР:
 - наблюдение за характером взаимоотношений обучающихся с ТНР в группе МБДОУ, определение особенностей развития обучающихся с ТНР, (агрессивные, конфликтные, усваивающиевозможностям);
 - в эмоциональном развитии (обучающиеся с ТНР с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
 - обучающихся с ТНР, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т.д.);
 - индивидуальное обследование обучающихся с ТНР и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
 - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации жизни обучающихся с ТНР в МБДОУ и семье;
 - в случае необходимости направление этих обучающихся с ТНР на

консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (с согласия родителей (законных представителей));

- с родителями (законными представителями):

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, поступающих в МБДОУ, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития обучающихся с ТНР;

• с педагогическими работниками:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных обучающихся с ТНР;

- участие в Педагогических советах, посвященных вопросам адаптации обучающихся с ТНР к МБДОУ, готовности обучающихся с ТНР к школе и др.;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее - НК) МБДОУ, разработка рекомендаций для воспитателей групп и других специалистов МБДОУ по работе с обучающимися с ТНР, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР; помощь в проведении специальных мероприятий (непосредственно образовательной деятельности, игр, праздников,

развлечений и т. д.), направленных на улучшение взаимоотношений обучающихся с ТНР, рост их социальной компетентности;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогических работников по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Процесс психологического сопровождения обучающихся с ТНР строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 4-5 лет - познавательная активность, потребность в общении, наглядно образное мышление;
- 5-6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся с ТНР строится с учетом следующих принципов:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения совместной деятельности;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер предъявляемого обучающимся с ТНР материала.

В средних группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик» для обучающихся с ТНР 4-5 лет. В процессе совместной

деятельности педагога-психолога и обучающихся с ТНР осуществляется развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся с ТНР. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями радости, грусти, гнева, страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия включают игры, сказки- драматизации, динамические паузы, во время которых обучающиеся с ТНР учатся принимать сюжет и правила игры, пальчиковую гимнастику, активные совместные игры.

В старших группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик» для обучающихся с ТНР 5-6 лет. В процессе совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся с ТНР осуществляется активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). Вся совместная деятельность насыщена играми, присутствуют персонажи, соблюдается игровой сюжет и мотивация. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

В подготовительных к школе группах содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» для обучающихся с ТНР 6-7 лет. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Каждая совместная деятельность педагога-психолога и обучающихся с ТНР посвящена одной теме.

Обучающиеся с ТНР знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе совместной деятельности обучающиеся с ТНР выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой работы с обучающимися с ТНР может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Воспитателями групп организуется специальная индивидуальная работа с обучающимися с ТНР с ТНР, носящая коррекционную направленность. Данная работа проводится по заданию педагога-психолога и осуществляется во вторую половину дня.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы

2.3.1. Формы, способы реализации Адаптированной программы

Формы реализации Адаптированной программы определены в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями

обучающихся: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу обучающегося; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Основной единицей образовательно-воспитательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и обучающегося, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и обучающегося. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося с ТНР в МБДОУ. При организации совместной деятельности в образовательных ситуациях педагогическими

работниками демонстрируется собственная нравственная позиция, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Доминирующие формы и виды реализации Адаптированной программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся с ТНР по образовательным областям представлены в Таблицах 4-12.

Таблица 4.

Доминирующие формы и виды организации деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся с ТНР

Формы работы/ Формы организации обучающихся с ТНР	Задачи и содержание работы		
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр)	Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
4-6 лет			
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР			

<p>Формы работы</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные; • совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые импровизации, игры-экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры; • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические, 	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек.</p> <p>Игры.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игровые и педагогические ситуации.</p> <p>Практические (проблемные) ситуации.</p> <p>Ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы), специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.</p>
----------------------------	--	--

	дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР. Свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов. Разучивание стихов. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Досуг. Праздник.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	
6-7 лет		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Формы работы	Игры: • индивидуальные; • совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; • совместные со сверстниками - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, подвижные игры имитационного	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогические ситуации. Практические (проблемные) ситуации. Ситуации проблемно-эвристического характера. Ситуации свободного выбора. Ситуации морального выбора. Этюды. Беседы социально-нравственного содержания (этические беседы),

	характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке.	специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР. Свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Слушание и исполнение музыки (песен). Разучивание танцев. Целевые прогулки. Экскурсии. Коллективное обобщающее мероприятие. Праздник.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Формы работы	Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры.	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Формы организации обучающихся с ТНР	Подгрупповая Индивидуальная	

Таблица 5.

Виды и доминирующие формы организации трудовой деятельности обучающихся с ТНР разных возрастных групп

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
Средняя группа (4-5 лет) - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	Подгрупповая, индивидуальная
Приобщать к выполнению отдельных процессов	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая,	

в хозяйственнобытовом труде и труде в природе	строительно-конструктивная и др.) Поручения (простые, эпизодические; коллективные и индивидуальные) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера	
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Рассматривание Экскурсии	Подгрупповая
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная
Труд в природе		
Старшая группа(5-6 лет) - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная и др.) Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа	Групповая, подгрупповая

	Игра Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Обсуждение	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная
Труд в природе		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Дежурство (по столовой, в уголке природы, по подготовке к непосредственно образовательной деятельности) Коллективный труд (общий, совместный) Трудовые поручения и задания (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные) Познавательные опыты и задания Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР тематического характера Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР проектного характера (практико-ориентированные проекты: коллективные и индивидуальные)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения	Подгрупповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-	Создание соответствующей предметно-	Подгрупповая

Таблица 6.

**Доминирующие формы и виды организации
познавательной-исследовательской деятельности**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР
<i>Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>		
<p>Непосредственно-образовательная деятельность в виде лого-математических игр, лого-математических сюжетных игр-занятий; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя обучающимся с ТНР об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные</p>	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с обучающимися с ТНР в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с обучающимися с ТНР; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности обучающихся с ТНР; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе).</p>	<p>Самостоятельное чтение обучающимися с ТНР коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p>

<p>наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, досуги; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p>		
---	--	--

Реализация в образовательной деятельности части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) - Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности (познавательной, игровой и др.).

Организация опыта освоения программного материала обучающимися с ТНР пятого года жизни (средняя группа)

- Создавать условия и поддерживать проявления интереса обучающихся с ТНР к родному городу, краю в вопросах, играх, рассматривании иллюстраций, книг, слушании историй, рисовании и конструировании.
- Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Рассказывать обучающимся с ТНР события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.
- Расширять представления о близлежащем окружении МБДОУ (здания, природные объекты).
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности обучающихся с ТНР к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.
- Развивать позитивное отношение к МБДОУ: знакомить с педагогическими и иными работниками МБДОУ, с доступными для восприятия обучающимися правилами жизнедеятельности в МБДОУ; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ.
- Поддерживать инициативу обучающихся с ТНР и совместно планировать

презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

- Знакомить обучающихся с ТНР с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в МБДОУ, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у обучающихся добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся об их жизнедеятельности в МБДОУ.
- Поддерживать инициативу обучающихся с ТНР узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность обучающихся, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость обучающихся с ТНР на красоту родного края, создавать условия для отражения впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Организация опыта освоения программного материала обучающимися с ТНР шестого года жизни (старшая группа)

- Учитывая предпочтения обучающихся с ТНР в познании скульптурного облика города, его функций, привлекать к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).
- В совместных игровых и бытовых действиях создавать условия для возникновения договоренности между обучающимися.
- Поддерживать проявления интереса обучающихся с ТНР к родному городу, краю, стране, жизни людей разных национальностей, проживающих на территории города, края, страны, их образу жизни, традициям, в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

- Способствовать развитию творческого воображения обучающихся с ТНР на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.
- Стимулировать обучающихся с ТНР к собиранию коллекций, связанных с образами родного города, края, страны (фотографии, символы).
- Организовывать участие обучающихся с ТНР в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности обучающихся в события городской жизни (чествование ветеранов, социальные акции и др.).
- Включать обучающихся в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживать чувство гордости обучающихся, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**Организация опыта освоения программного материала
обучающимися с ТНР седьмого года жизни
(подготовительная к школе группа)**

- Учитывая предпочтения обучающихся с ТНР в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.
- Организовывать просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства с многообразием профессий современного человека.
- Поддерживать проявления интереса обучающихся с ТНР к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и

конструировании. Рассказывать обучающимся с ТНР события, повествующие о жизни города, края, страны его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

- Стимулировать выдвижение обучающимися с ТНР гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, края, страны значения символов в городской среде.
- Обсуждать с обучающимися с ТНР правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрять стремление обучающихся создавать правила безопасного общения в группе.
- Организовывать участие обучающихся с ТНР в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности обучающихся в события городской жизни (изготовление открыток для ветеранов, участников СВО и пр.).
- Предлагать обучающимся с ТНР при поддержке родителей (законных представителей) включаться в социальные акции, волонтерские мероприятия в МБ ДОУ и городе.

Таблица 7.

Доминирующие формы и виды организации коммуникативной деятельности обучающихся с ТНР

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР
<i>Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>		
Создание речевой развивающей среды; составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные, экологические, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги обучающихся с ТНР в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий по природе, при восприятии предметных и сюжетных картин,	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное чтение обучающимися с ТНР коротких стихотворений, самостоятельные игры

<p>драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих мини-ситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>наблюдения</p> <p>экскурсии, целевые прогулки, досуги;</p> <p>речевые проблемные ситуации;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.);</p> <p>викторины, сочинение загадок;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,</p>	<p>мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; беседы (до и после чтения, о событиях из личного опыта, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.); составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение; словесные и настольно-печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; игры-драматизации; театрализованные и режиссерские игры; сюжетно-ролевые</p>	<p>по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, словесные и настольно печатные игры с правилами; подвижные игры с текстом, хороводные игры с пением, игры-драматизации, театрализованные и режиссерские игры; рассматривание книг и картинок.</p>
--	---	--

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной пр.), обсуждение выразительности.	графики и средств	игры; тренинги.	речевые
--	-------------------	-----------------	---------

Таблица 8.

Доминирующие формы организации деятельности обучающихся с ТНР при ознакомлении с художественной литературой

Совместная деятельность с педагогом (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов)	Самостоятельная (свободная) деятельность обучающихся с ТНР	Взаимодействие с семьей
<i>Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>		
Формы образовательной деятельности		
<p>Чтение художественных произведений: с показом картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения; чтение простого текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого.</p> <p>Инсценирование и драматизация художественных произведений.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.</p> <p>Экскурсия, целевые прогулки, тематический досуг, литературная викторина, конкурс, практическая деятельность, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности)- рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.;</p> <p>различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</p>	<p>Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект, викторина, беседа, посещение театра, досуги, праздники; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, личный пример, составление рассказов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов.</p>

**Доминирующие формы организации
продуктивной деятельности обучающихся с ТНР**

Формы работы, методы и приемы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет	
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p><i>Экспериментирование с изобразительными материалами</i> (использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. и.).</p> <p>Игровые приемы, позволяющие заинтересовать предстоящей деятельностью, облегчающие определение замысла будущей работы, активизирующие обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.</p> <p>Рассматривание, обсуждение средств выразительности, обыгрывание предметов народного и декоративно-прикладного искусства, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, прослушивание произведений музыкального фольклора, «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы, разнообразные пазлы.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей (<i>«Недорисованные картинки»</i>, <i>«Превратим предметы в героев сказок»</i>, <i>«На что похоже?»</i> и др.), обогащение сенсорного опыта, развитие исследовательских действий, аналитических умений, освоение сенсорных эталонов</p> <p>Создание ситуации упражняемости.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности - составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»). Создание коллективных композиций в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	ТНР
Создание соответствующей развивающей предметно-	Подгрупповая,

пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	индивидуальная
5-6 лет	
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных эстетически привлекательных объектов: многообразие и выразительность форм, оттенков, узоров, фактуры.</p> <p>Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетических объектов, красочных энциклопедий, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр, привлечение к дизайн-деятельности.</p> <p>Исследования (детские игровые проекты).</p> <p>Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки.</p> <p>Ситуации индивидуального и коллективного творчества.</p> <p>Использование современных информационных технологий: ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности (игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», упражнения «Дорисовывание фигур», «Кляксы» и др.), ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности в процессе образовательных ситуаций, предусматривающих сравнение образов, создаваемых разными видами искусства - музыкой, литературой, изобразительным искусством.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>	Групповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Создание соответствующей развивающей предметно пространственной среды. Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Подгрупповая, индивидуальная
6-7 лет	
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
<p>Детские игровые проекты.</p> <p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник.</p>	Групповая, индивидуальная

<p>Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративноприкладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей.</p> <p>Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности: объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественноигровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.).</p> <p>Использование современных информационных технологий - ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.</p> <p>Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др)-</p>	
Самостоятельная деятельность обучающихся с Т	ар
<p>Создание соответствующей развивающей предметно пространственной среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.</p>	Подгрупповая, индивидуальная

Таблица 10.

Доминирующие формы организации музыкальной деятельности обучающихся с ТНР

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР
<i>Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</i>		
<p>Музыкально-игровые ситуации; концерты; слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни обучающихся с ТНР, в игре, в досуговой</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, предоставление обучающимся с ТНР</p>

<p>беседы интегративного характера, элементарного музыкального содержания; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>танцы, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ обучающимся с ТНР плясовых движений, совместные действия обучающихся с ТНР, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>этюды двигательные, пластические, танцевальные;</p> <p>инсценировки; драматизации; музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок;</p> <p>интегративная детская деятельность.</p>	<p>деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкально-дидактические игры, музыкальные подвижные игры и концерты-импровизации на прогулке; привлечение внимания обучающихся с ТНР к разнообразным звукам в окружающем мире, игровое экспериментирование со звуками.</p>	<p>возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>
---	--	--

Таблица 11.

Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию обучающихся с ТНР

Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
Непосредственно образовательная деятельность	
<p>Типы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования, экологии); • тематическая (обучение спортивным упражнениям); • тренировка; • круговая тренировка; • путешествие; • сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему прочитанных сказок, потешек); • игровая (игры различной степени подвижности с разными видами физических упражнений); • контрольно-диагностическая; • соревнование. <p>Непосредственно образовательная деятельность включает образовательные</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

ситуации; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного характера; элементы ритмической гимнастики; игры и упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений.	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (со второй младшей группы); • гимнастика пробуждения («динамический час» - после дневного сна); • подвижные и спортивные игры с правилами; • народные подвижные игры; • спортивные упражнения с элементами соревнования; • игровые упражнения; • физкультурные минутки; • прогулки; • физкультурные досуги; • физкультурные праздники, развлечения; • эстафеты; • игровая беседа с элементами движений; • чтение, рассказ; • рассматривание; • день (неделя)здоровья. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР в течение дня: игры (подвижные, спортивные, сюжетноролевые и др.); самостоятельная деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем воздухе (на участке).	Подгрупповая, индивидуальная

Таблица 12.

Доминирующие формы организации деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни и гигиене

Формы работы	Формы организации обучающихся с ТНР
4-5 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Игры-этюды. Игры-экспериментирования. Ситуативный разговор. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур, здоровой пищи и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная детская деятельность. Проблемная ситуация, игровая проблемная ситуация. Экскурсия. Досуг (музыкально-познавательный, музыкально-тематический, музыкально-спортивный). Развлечение. Праздник. Кукольный спектакль. Простейшая проектная деятельность (с привлечением родителей (законных представителей)).	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР	Подгрупповая, индивидуальная
5 -7 лет	
Совместная деятельность взрослого и обучающихся с ТНР	
Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны (в теплое время года)). Специальные физические упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Интегративная детская деятельность. Игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур и др.), игровая беседа. Рассказ. Чтение с обсуждением. Игровая задача. Проектно-исследовательская деятельность. Тематический досуг. Проблемная ситуация. Викторина.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР	
Во всех видах самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	Подгрупповая, индивидуальная

2.3.2. Методы реализации Адаптированной программы

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся с ТНР, их индивидуальные и особые образовательные потребности, педагогический потенциал каждого

метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Методы и приемы реализации Адаптированной программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) с учетом особенностей возрастных групп обучающихся с ТНР по образовательным областям представлены в Таблицах 13-18.

Таблица 13.

Методы и приемы социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Средняя группа</i>			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, вопросы педагога и др.	пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия, встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ и др.	анализ обучающимися с ТНР результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, повторение, упражнение и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие), эпизодическое появление игрушек и разговор от лица того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и ДР-
<i>Старшая группа</i>			
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, рассказ педагога, самостоятельное составление	пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча	индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание	обыгрывание проблемных ситуаций, конкурсы, викторины, сюрпризный момент и ДР-

<p>рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, эвристические беседы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, вопросы педагога и др.</p>	<p>с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.</p>	<p>загадок, повторение, упражнение и др.</p>	
<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>			
<p>эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ, с использованием иллюстративного материала, рассказ педагога, и рассказ с наглядным сопровождением, самостоятельное составление рассказов на определенную тему, коллективное рассказывание, инсценировки литературных произведений, этические беседы, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание,</p>	<p>пример взрослого и обучающихся с ТНР, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), встреча с людьми разных профессий, рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и др.</p>	<p>индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, загадок, решение проблемных ситуаций, повторение, упражнение и др.</p>	<p>обыгрывание проблемных ситуаций и ДР-</p>

<p>эвристические беседы, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание сказок, прием косвенного воздействия, вопросы педагога и др.</p>			
--	--	--	--

Таблица 14.

Методы и приемы познавательного развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Средняя группа</i>			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания- поручения и др.	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
<i>Старшая группа</i>			
рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания- поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и ДР-	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
<i>Подготовительная к школе группа</i>			

рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др.	наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др.	труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания- поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и	игры (дидактические, подвижные, творческие) и др.
---	---	---	---

Таблица 15.

Методы и приемы развития речи обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Средняя группа</i>			
чтение и рассказывание художественных произведений (с наглядностью, наглядности), наизусть, пересказ, беседа (в том числе фактическая, ситуативная), рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал (картинный план), на вопросный план, косвенный подсказ известного обучающемуся слова, речевой образец, образец обращения, комментирование действий, вопросы причинно-следственного характера, вопросы - ответы, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос,	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ и рассматривание предмета, показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др.	совместные действия педагога и обучающегося (сотворчество), инсценировки, дидактические упражнения, поручения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, выполнение действий с предметом, комментированное рисование и др.	дидактические игры (на развитие памяти, мышления, внимания и др.), речевые игры (на развитие фонематического слуха, слухового внимания, формирование навыка словообразования, словоизменения и др.), игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие

интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, многократное проговаривание речевого материала и др.			игры, ролевые обучающие игры, опосредованное обращение через куклу (игрушку) и др.
<i>Старшая группа</i>			
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известному обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися с ТНР названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и ДР-	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
<i>Подготовительная к школе группа</i>			
чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известному обучающемуся слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ	инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др.	дидактические игры, игры-драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,

(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание обучающимися с ТНР названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.	положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и ДР-		имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др.
---	--	--	---

Таблица 16.

Методы и приемы художественно-эстетического развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Средняя группа</i>			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание вопросы педагога, комментированное рисование, чтение отрывков по заявкам обучающихся и др.	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением), полный или частичный показ способов изображения и др.	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию движения и речи, упражнения с предметами, сопровождающиеся речью и др.	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные, театрализованные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением и ДР-
<i>Старшая группа</i>			
чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного	наблюдение, рассматривание картин, образца, демонстрация	совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование,	игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие,

<p>чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, описание, напоминание, совет, поощрение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.</p>	<p>фильмов, предметов, игрушек, показпособов действий (с объяснением) и др.</p>	<p>рисование в воздухе, коллективное конструирование, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.</p>	<p>музыкальные), обыгрывание, двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев - обучающиеся с ТНР; запев исполняют солисты (несколько обучающихся с ТНР), припев - все обучающиеся с ТНР и т.д.) и др.</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>			
<p>чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам обучающихся с ТНР и др.</p>	<p>наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др.</p>	<p>совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование, погружение в мир музыки, задания, упражнения, музыкально-ритмические упражнения и др.</p>	<p>игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ как «посещение выставки» двигательные импровизации с предметами, с речевым сопровождением, игровые приемы (пение сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня хорошо выучена), открытым и закрытым звуком, поочередное пение (запев поет педагог, припев - обучающиеся с ТНР; запев исполняют солисты (несколько обучающихся с ТНР),</p>

			припев - все обучающиеся с ТНР и т.д.) и др.
--	--	--	--

Таблица 17.

Методы и приемы физического развития обучающихся с ТНР

словесные	наглядные	практические	игровые
<i>Средняя группа</i>			
название упражнений; объяснение, пояснение, вопросы, беседа; словесная инструкция, подача команд, сигналов; чтение художественной литературы	имитация (подражание); показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением; частичный показ движений педагогом; использование зрительных ориентиров (предметы), звуковых сигналов (музыка, песни), наглядных пособий (картины, фотографии); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога), рассматривание фотографий, альбомов с видами спорта	выполнение движений (вместе с педагогом и самостоятельно), повторение упражнений с изменениями и без изменения; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, повторение упражнений в игровой форме	подвижные и дидактические игры
<i>Старшая группа</i>			
название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся с ТНР; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показом обучающимся с ТНР; частичный показ движений; оценка движений обучающегося; привлечение обучающихся с ТНР к объективной оценке движений; имитация; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; непосредственная помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов	выполнение движений; повторение упражнений, самостоятельное выполнение упражнений; повторение упражнений без усложнения и с усложнением, развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строгой регламентации	подвижные и дидактические игры

<i>Подготовительная к школе группа</i>			
название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная инструкция, вопросы к обучающимся с ТНР; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы	показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ обучающимся с ТНР; частичный показ движений; анализ и оценка движений обучающегося; привлечение обучающихся с ТНР к объективной оценке движений; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; помощь педагога, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой	выполнение движений; повторение упражнений, повторение упражнений усложнения и с усложнением, самостоятельное выполнение упражнений; развитие физических качеств с помощью сравнительного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строго регламентированного упражнения	подвижные и дидактические игры

Таблица 18.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы

словесные	наглядные	практические	игровые
эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, чтение стихотворных текстов с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствующее развитию произвольности), беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала,	пример взрослого и обучающихся, рассматривание иллюстраций, картин, предметов, просмотр видеофильмов, наблюдение, экскурсия (первичная, повторная, завершающая), рассматривание образца, показ, опосредованное ознакомление и ДР-	анализ обучающимися результатов труда, индивидуальные задания, совместное планирование игры, совместное выполнение, тематические задания, образец, совместные действия, решение логических задач, проблемных ситуаций, отгадывание загадок, повторение упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков общения и др.), подвижные, творческие), игры-забавы, эпизодическое появление игрушек и разговор от лица	игры (дидактические (на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков общения и др.), подвижные, творческие), игры-забавы, эпизодическое появление игрушек и разговор от лица

<p>рассказ с наглядным сопровождением, коллективное рассказывание, инсценировки коротких литературных произведений, напоминание, совет, поручение, поощрение, разъяснение, указание, беседы на этические темы, ситуативные разговоры, обсуждение (после рассматривания) картин, иллюстраций, придумывание коротких сказок, вопросы педагога и др.</p>		<p>упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук, двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствующие межполушарному взаимодействию), этюды, упражнения на мышечную релаксацию (снижающие уровень возбуждения, снимающие напряжение), дыхательная гимнастика (действующая успокаивающе на нервную систему), мимическая гимнастика (направленная на снятие общего напряжения, играющая большую роль в формировании выразительной речи обучающихся, позволяющая выражать свои чувства и распознавать чувства других людей) и др.</p>	<p>того или иного персонажа, обыгрывание, сюрпризный момент и др.</p>
---	--	--	---

2.3.3. Средства реализации Адаптированной программы

Средства реализации Адаптированной программы (обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)) представлены в Приложении 7.

2.3.4. Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет

обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающегося с ТНР, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Рабочей программой психологического сопровождения предусмотрены элементы сказкотерапии с импровизацией, решение проблемных ситуаций, игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков общения, упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук, двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствующие межполушарному взаимодействию), этюды, упражнения на мышечную релаксацию (снижающие уровень возбуждения, снимающие напряжение), дыхательная гимнастика (действующая успокаивающе на нервную систему), мимическая гимнастика (направленная на снятие общего напряжения, играющая большую роль в формировании выразительной речи детей, позволяющая выражать свои чувства и распознавать чувства других людей), чтение стихотворных текстов с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствующее развитию произвольности), игры-забавы, рисование и др.

2.3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики:

- организуются педагогом преимущественно во вторую половину дня;
- расширяют социальные и практические компоненты содержания образования;
- способствуют формированию у обучающихся с ТНР культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности;
- ориентированы на проявление у обучающихся с ТНР самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную,

познавательную-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить вопросы обучающихся с ТНР, проявленный ими интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся с ТНР.

Результат реализации культурных практик - готовность и способность обучающегося с ТНР действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, делящиеся на несколько групп в зависимости от их направленности, представлены в Таблице 19.

Таблица 19.

Методы реализации культурных практик

Направление	Методы		Формы работы с обучающимися с ТНР
	традиционные	нетрадиционные	
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности</p>	<p>наглядно-практические, серияция, классификация и ДР-</p>	<p>формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др.</p>	<p>совместная организованная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, экскурсии</p>

<p>развития систем.</p> <p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. 	<p>словесные, практические</p>	<p>игровой (прием аналогии, «оживления»), изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.)</p>	<p>совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений; способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.), изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>экологические опыты, экспериментирование с образительными материалами</p>	<p>метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования</p>	<p>конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы обучающихся с ТНР в лаборатории/творческой мастерской (нетрадиционно)</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, которая ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений; обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	<p>диалоговые методы, методы экспериментирования</p>	<p>методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения</p>	<p>организация детских выставок (традиционно), проектная деятельность обучающихся с ТНР и взрослых (нетрадиционно).</p>

В МБДОУ в совместной с обучающимися с ТНР и самостоятельной

деятельности обучающихся с ТНР используются виды и формы культурных практик, представленные в Таблице 20.

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительноконструктивная И Т.Д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение обучающимися с ТНР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Индивидуальные игры с обучающимися с ТНР (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительноконструктивные игры); совместная игра воспитателя и обучающихся с ТНР (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры; подвижные игры)	В старшем дошкольном возрасте добавляются: игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).	
Ситуации общения воспитателя с обучающимися с ТНР и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие обучающимся с ТНР дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе обучающихся с ТНР, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую обучающимся с ТНР, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения		
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений обучающимися с ТНР на практике, развитие творческих	Добавляются: конструирование из разных материалов	Добавляются: студийная, кружковая работа; творческие проекты;	

Виды и формы культурных практик

	способностей и т.д.	(бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.	просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Развитие системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность.	
Музыкально театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественнотворческой деятельности обучающихся с ТНР и свободного общения воспитателя и обучающихся с ТНР на литературном или музыкальном материале	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.	
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением обучающихся с ТНР, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным,	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха обучающихся с ТНР	Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряжение, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (<i>по показу взрослого, без предварительного разучивания</i>), фокусы, аттракционы; свободное движение обучающихся с ТНР под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие обучающиеся с ТНР малышам; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, спектакля, просмотр и участие в концерте, викторина и т.д.	

веселым и радостным для каждого обучающегося).		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд).
Организация проектной деятельности - особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления обучающихся с ТНР к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и обучающихся с ТНР, реализация (со старшей группы) исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями обучающихся с ТНР, оформление выставок; группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

2.3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучающимся с ТНР в МБДОУ предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности обучающегося с ТНР. Задача педагога - помочь обучающемуся с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающийся в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с обучающимися с ТНР, предусмотренные Адаптированной программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в непосредственно образовательной, совместной с обучающимися с ТНР деятельности, в режимных моментах и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся с ТНР представлены в Таблице 21.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся с ТНР

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Средняя группа	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • способствовать стремлению обучающихся с ТНР делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для обучающихся с ТНР возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление обучающихся петь, двигаться, танцевать под музыку; • читать и рассказывать обучающимся по их просьбе, включать музыку; • создавать условия, обеспечивающие обучающимся с ТНР возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям); • спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • при необходимости осуждать негативный поступок обучающегося с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх обучающихся с ТНР по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать обучающихся с ТНР к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать обучающихся с ТНР формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не

	<p>навязывая им мнение взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время непосредственно образовательной и совместной с обучающимися деятельности.
Старшая группа	
<p>Внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • при необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по интересам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям); • спокойно реагировать на неуспех обучающихся с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; • привлекать обучающихся с ТНР к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.
Подготовительная к школе группа	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем обучающимся с ТНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к обучающемуся; • уважать индивидуальные вкусы и привычки обучающихся с ТНР; • при необходимости помогать обучающимся с ТНР в решении проблем организации игры; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся с ТНР по их интересам и запросам; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание обучающихся с ТНР на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с ТНР с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• спокойно реагировать на неуспех обучающегося с ТНР и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать обучающимся с ТНР о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;• создавать ситуации, позволяющие обучающемуся с ТНР реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;• обращаться к обучающимся с ТНР с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов обучающихся с ТНР; обсуждать совместные проекты;• презентовать продукты детского творчества другим обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.). |
|--|

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес обучающихся с ТНР к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие обучающихся с ТНР к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые обучающиеся с ТНР решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед обучающимися с ТНР более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников с ТНР, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на обучающихся с ТНР, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь обучающимся с ТНР (если ситуация подобна той, в которой обучающийся действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у обучающихся с ТНР чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого обучающегося, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

На основании нормативных правовых документов коллектив МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми

социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся с ТНР (цели, задачи, направления взаимодействия) представлены в п.39.3 ФАОП ДО.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков. Работу с семьей обучающегося учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы - это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом - предъявление определенных требований к его речи.

В течение учебного года учитель-логопед готовит и проводит три родительских собрания в соответствии с периодами обучения.

С целью обеспечения полноценного развития личности обучающихся с ТНР во всех основных образовательных областях, обеспечения помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания, создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, установления партнерских отношений с семьей каждого дошкольника, разработана и реализуется примерная циклограмма/цветограмма реализации основных направлений развития обучающихся с ТНР в работе с родителями/законными представителями (Приложение 8).

С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ:

- используются оптимальные формы и методы психо лого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей/законных представителей (консультирование - индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием

образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МБДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии обучающегося с ТНР и др.;
- родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МБДОУ (родительские комитеты групп и МБДОУ, Совет МБДОУ).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в образовательно-воспитательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Таблица 22.

Содержание работы с семьями обучающихся с ТНР

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- Объяснение родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье обучающегося с ТНР.

- Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье обучающегося с ТНР (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью обучающегося. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающегося с ТНР.
- Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.).
- Разъяснение важности посещения обучающимися с ТНР секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития обучающегося с ТНР.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ (районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представления о мире людей и рукотворных материалах

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ.
- Показ родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого обучающегося для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий

деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и обучающимися с ТНР в МБДОУ (на этапе освоения новой предметноразвивающей среды МБДОУ, группы - при поступлении в МБДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в социальных акциях, волонтерском движении.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья обучающегося с ТНР ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у обучающихся с ТНР способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся с ТНР на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания обучающихся с ТНР дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать обучающиеся с ТНР в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребенка с ТНР. Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста с ТНР.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности в сети Интернет.

- Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях обучающихся с ТНР.
- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждение близких взрослых знакомить обучающихся с ТНР с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с обучающимися с ТНР проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.
- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с обучающимися с ТНР трудовой деятельности в МБДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности обучающихся с ТНР и научно-обоснованные принципы и нормативы).
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования элементов финансовой грамотности обучающихся с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие представлений о себе и окружающем мире.

Элементарные математические представления. Конструирование

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития обучающегося с ТНР в семье и МБДОУ.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у обучающегося потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с обучающимися с ТНР исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и МБДОУ.

- Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и

связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов обучающихся с ТНР), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря обучающегося, словесного творчества.
- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося. Показ методов и приемов ознакомления обучающегося с художественной литературой.
- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса обучающегося в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса обучающегося.
- Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание обучающимися с ТНР литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.
- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с обучающимися с ТНР). Побуждение поддержки детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей обучающихся с ТНР. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании обучающихся с ТНР.
- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность обучающихся с ТНР в МБДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с обучающимися с ТНР деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий,

декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание обучающегося на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.

- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др.

Музыка

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании обучающихся с ТНР.
- Раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье обучающегося. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с обучающимися с ТНР в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МБДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.
- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей;
- совместные мероприятия в рамках Программы воспитания (праздники, концерты, досуги, туристские прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.);
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- лекции;
- круглые столы;
- семинары, семинары-практикумы;
- тренинги;
- информационно-агитационные стенды, тематические выставки, папки-

передвижки, памятки, буклеты и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ (<https://ds45.educrub.ru/?q=node/427>), родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах: ВКонтакте, Telegram, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»),

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс;
- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающегося с ТНР;
- повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Адаптированной программы

Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной программы представлены в и. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ строится с учетом организации деятельности обучающихся с ТНР.

Таблица 23.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная (партнерская) деятельность педагога с обучающимися с ТНР	Свободная самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР
Подбирается материал, соответствующий изучаемой теме.	Предметная среда изменяется, насыщается, дополняется материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности обучающихся с ТНР интересами и потребностями.	Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками (без взрослых посредников), для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

РППС обеспечивает:

- реализацию Адаптированной программы;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся с ТНР, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и элементарной коррекции недостатков их развития;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей обучающихся с ТНР;
- возможность общения и совместной деятельности обучающихся с ТНР (в том числе обучающихся с ТНР разного возраста) и взрослых, двигательной

активности обучающихся с ТНР, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходными), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации Адаптированной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с ТНР, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся с ТНР во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся с ТНР;
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся с ТНР;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), игр, игрушек и т.д.);
- доступность для обучающихся с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- соответствие всех элементов образовательного пространства требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения психологической защищенности, развития

индивидуальности обучающихся с ТНР, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов обучающихся с ТНР и перспектив их развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах компенсирующей направленности способствует укреплению психического здоровья дошкольников, создает у обучающихся с ТНР благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Стимулируется развитие игровой деятельности обучающихся с ТНР (игрушки и атрибуты в соответствии с гендерными предпочтениями позволяют придумывать новые сюжеты игр), решаются задачи коммуникативного развития обучающихся с ТНР (развитие диалогической речи), реализуется потребность в движении и др.

Предметно-пространственный мир МБДОУ включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение РППС в группах находится в прямой зависимости от содержания образовательно-воспитательного процесса, возраста и уровня развития обучающихся с ТНР, вида деятельности. Все компоненты РППС связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между обучающимся с ТНР и окружающим миром, предоставляет обучающемуся с ТНР свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

При организации РППС в различных возрастных группах компенсирующей направленности, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности обучающихся с ТНР. Детская мебель, предназначенная для игр дошкольников (парикмахерская, кухня, спальня, мастерская и др.), добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной

деятельности обучающихся с ТНР, в групповых комнатах созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы обучающиеся с ТНР имели возможность свободно перемещаться в пространстве группы, заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу:

- Опытно-экспериментальный центр (центр песка и воды (располагается рядом с умывальной комнатой), мини-лаборатория с материалами и веществами).
- Центр математики, науки и естествознания, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора обучающихся с ТНР и их знаний об окружающем мире, а также формирование элементарных математических навыков и логических операций.
- Уголок природы.
- Центр патриотического воспитания, содержащий материалы и оборудование, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с ТНР.
- Литературный центр (книжный уголок), содержащий художественную и документальную литературу для обучающихся с ТНР, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Речевой уголок, оснащенный материалами и оборудованием, обеспечивающими речевое развитие обучающихся с ТНР.
- Центр развития мелкой моторики, подготовки к письму.
- Центр искусств (изобразительная деятельность), оснащенный материалами и оборудованием для продуктивной и творческой деятельности обучающихся с ТНР.
- Центр музыкальной деятельности, позволяющий организовать музыкальную деятельность обучающихся с ТНР в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
- Центр театральной деятельности (театрализованные игры, уголок ряжения), позволяющий организовать театрализованную деятельность

обучающихся с ТНР в интеграции с содержанием всех образовательных областей.

- Центр сюжетно-ролевых игр, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
- Центр сенсорики и строительно-конструктивных игр, в котором предусмотрены разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности обучающихся с ТНР.
- Центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность и др.), позволяющий организовать образовательный процесс для развития у обучающихся с ТНР навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр развивающих игр (содержимое данного центра (дидактические игры (настольно-печатные и др.), пособия, материалы) может быть мозаично представлено в других центрах).
- Центр физической культуры, ориентированный на развитие основных движений обучающихся с ТНР, организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях.
- Зона релаксации (уголок уединения) располагается в спокойной зоне группы и обеспечивает снятие психоэмоционального напряжения обучающихся с ТНР.

Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию дошкольников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии со

следующими требованиями:

- набор материалов и оборудования должен создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду (перечень материалов и оборудования, необходимых для различных видов деятельности обучающихся с ТНР, варьируется педагогом в зависимости от имеющихся возможностей - педагог вправе выбрать готовый материал из промышленных образцов, воспользоваться самодельным материалом и т.п.);
- традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической и дидактической (возможность использования в качестве средства обучения) ценности;
- должна учитываться гендерная специфика, предметно-развивающая среда должна обеспечиваться как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек;
- игрушки и материалы должны соответствовать индивидуальным потребностям и интересам обучающихся с ТНР, обеспечивать психическую безопасность (не должны: провоцировать обучающегося на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры; порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции обучающегося; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей).

Материалы и оборудование, предназначенные для использования в присутствии взрослого, хранятся в недоступных обучающимся с ТНР местах (в шкафах на верхних полках или в шкафах, закрываемых на ключ). К безопасным для жизни и здоровья обучающихся с ТНР предметам обеспечивается свободный доступ обучающихся с ТНР, присутствуют маркеры доступности («взрослый» / «вместе с взрослым» / «я сам»),

3.3. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы

В МБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Адаптированной программы. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Адаптированной программы включает в себя оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Адаптированной программы.

Созданные в МБ ДОУ условия реализации Адаптированной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной программы;
- полноценное развитие личности обучающихся с ТНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности обучающихся с ТНР на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- осуществление всех видов деятельности обучающихся с ТНР, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся с ТНР и охраны труда работников МБДОУ;
- организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР, педагогических работников и представителей общественности в разработке Адаптированной программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МБДОУ;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации обучающихся с ТНР);
- возможность обновления содержания Адаптированной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития обучающихся с ТНР и специфики их информационной социализации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования обучающихся с ТНР;
- эффективное управление МБДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся с ТНР;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР в образовательной деятельности.

МБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о МБДОУ, предусмотренной законодательством Российской Федерации в области образования, посредством размещения и обновления указанной информации на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Территория МБДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. Здание МБДОУ типовое двухэтажное с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются хозяйственные постройки, участки для игр обучающихся с ТНР, оснащенные тентовыми навесами и элементарным стационарным игровым оборудованием (песочницы, лесенки, лазы, домики, машины и др.; в зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками), спортивная площадка и площадка для обучения обучающихся с ТНР правилам дорожного движения, летний плескательный бассейн (в настоящее время нуждается в капитальном ремонте). Территория МБДОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия обучающихся с ТНР, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие обучающихся с ТНР по данным направлениям; изостудия «Цветик-Семицветик»; кабинеты учителей-логопедов; комната психологической разгрузки (сенсорная комната); методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, оборудованный аудио- и видеотехникой.

3.3.2. Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Адаптированной программы, представляют собой совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательно-воспитательных задач в оптимальных условиях, отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации обучающихся с ТНР.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания представлен в

Приложении 7.

3.3.3. Дидактические ресурсы, обеспечивающие реализацию

Адаптированной программы

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Труд

- Плакаты «Очень важные профессии».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Элементарные математические представления

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Серия дидактических пособий «Играем в сказку» для занятий с детьми 3-5 лет / Веракса Н.Е., Веракса А.Н.: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Развитие представлений о себе и окружающем мире

- Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы»,

«Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы», «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы», «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Конструирование

- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 4-5 лет.

- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 5-6 лет.
- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплекс). 6-7 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающей деятельности

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на основе программно- методического обеспечения, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи:

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II и III периода обучения. Для педагогов.– М.: Гном.2009.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном.2009.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение.1990.
5. Краузе Е. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». – СПб.: Корона Принт, 2004.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». – М.:Гном-Пресс, 1999.
5. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР».
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада) – М.: МГОПИ, 1993.
7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.,Воронеж, Модэк, 1997.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

- Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».
- Серия «Народное искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Музыка

- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР,
мониторинг**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2020. - 279 с.: ил.
- Пашкевич Т.Д. Понять...Принять...Поддержать...: Методические рекомендации. - Барнаул, 2008. - 66 с.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2010. - 297 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
- Энциклопедия педагогических ситуаций / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»),
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 96 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 96 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 128 с.
- Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 72 с.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю.

Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2018.

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М.: Владос, 2008
- Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2018.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. -М.: Владос, 2005.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П.: «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). - М.: Генезис, 2010.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008 - 80 с.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Рабочие тетради

- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по

обучению грамоте детей старшей логогруппы - М.: Гном, 2023. - 32 с.

- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы - М.: Гном, 2023. - 32 с.

- Развивающие задания для дошкольников. 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 64 с.

- Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2023. - 64 с.

- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. - 112 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»

Авторская программа гражданско-патриотического воспитания

«Алтай - моя Родина»

Наглядно-дидактические средства реализации Программы:

1. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о хлебе».
4. Наглядно-дидактическое пособие серии «Рассказы по картинкам»: «Моя семья», «Мой дом», «Распорядок дня», «Профессия», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
5. Серия «Познавательное-речевое развитие детей» С. Вохринцева изд-во «Мир Фантазий»; «Овощи», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Наш дом», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России Военно-воздушные силы».
6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Российская геральдика и государственные праздники».

7. Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны».
 8. Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои».
 9. Демонстрационный материал «Славянская семья; родство и занятия».
 10. Моя Родина-Россия. Книга первая. С древних времен до наших дней. М.:Школьная пресса, 2010-16с.; цв.илл.-(Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.201).
 11. Моя Родина-Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина.-М.: Школьная Пресса, 2010.-24 с.: цв. илл.- («Дошкольное воспитание и обучение- приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.202).
 12. Моя Родина-Россия. Книга третья. Природа и климат. –М.; Школьная Пресса,2010.-16.: цв. илл. –(«Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.203).
 13. Моя Родина- Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы Праздники. –М.: Школьная Пресса, -2010-16.: цв.илл. –(«Дошкольное воспитание и обучение приложение к журналу «Воспитание школьников»,Вып.204).
 14. Моя Родина-Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. –М.:Школьная Пресса,2010-24 с.: цв. илл.-(«Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып.205).
- Педагогами самостоятельно подготовлен наглядно-демонстрационный материал: лэпбуки «Мой край родной», ряд сборников об Алтайском крае, составленный авторским коллективом МБДОУ: «Алтайский край –край тысячи озер», «Озера Алтайского края», «Народы Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Виртуальное путешествие в ленточный бор», «Красная книга Алтайского края».

3.4. Кадровые условия реализации Адаптированной программы

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Реализация Адаптированной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре), руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013

г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015 г., регистрационный № 38575), «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.01.2017 г., регистрационный № 45406), «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Наименование должностей педагогических и руководящих работников соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием реализации Адаптированной программы является непрерывное сопровождение её педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации. В целях эффективной реализации Адаптированной программы в МБДОУ организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

3.5. Распорядок и режим дня

3.5.1. Распорядок и режим дня обучающихся с ТНР

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7⁰⁰ до 19⁰⁰). Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Распорядок дня групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР составлен с учётом требований санитарных правил и нормативов, действующих в сфере дошкольного образования, условий реализации Адаптированной программы, потребностей участников образовательных отношений и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся с ТНР и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Адаптированной программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ТНР, поступающие в группы компенсирующей направленности, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально-волевой сферы и др. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости для обучающихся с ТНР групп компенсирующей направленности в МБДОУ введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Обучающиеся с ТНР не всегда могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В связи с этим для реализации

непосредственно образовательной, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников деятельности, осуществляемой учителем-логопедом и воспитателем, производится деление обучающихся с ТНР на подгруппы. Учитель-логопед в начале учебного года дифференцированно формирует подгруппы для логопедических занятий, ориентируясь на характер и степень выраженности речевого дефекта, индивидуальные психологические и характерологические особенности обучающихся. В течение учебного года состав подгрупп может меняться. Подгрупповые логопедические занятия проводятся преимущественно в первую половину дня, их количество зависит от периода обучения.

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в Таблице 24.

Таблица 24.

Требования и показатели организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Возрастные группы			
	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет	
Начало НОД	не ранее 8.00			
Окончание НОД	не позднее 17.00			
Продолжительность НОД (мин)	не более 15 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем); не более 20 минут (реализуется учителем-логопедом)	не более 20 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем); не более 25 минут (реализуется учителем-логопедом)	не более 25 минут (реализуется воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем); не более 30 минут (реализуется учителем-логопедом)	
Продолжительность совместной с педагогом-психологом деятельности	15 минут	20 минут	25 минут	
	I половина дня	Не более 35 минут	Не более 45 минут	Не более 1 часа 20 минут

Максимальный объем НОД в день(мин)	II половина дня		После дневного сна не чаще 2-3 раз в неделю, не более 25 минут	После дневного сна не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не более		2 часа 55 минут	6 часов 45 минут	6 часов 40 минут
Минимальные перерывы между НОД (мин)		10		
Проведение физкультминуток		Проводятся: в середине НОД статического характера, при признаках утомления обучающихся с ТНР, между НОД, не менее 2 минут		
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся с ТНР НОД организуют в I половину дня по подгруппам.		

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Адаптированной программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости обучающихся с ТНР, реализация содержания отдельных разделов образовательных областей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в рамках других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся с ТНР), а также в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности обучающихся с ТНР и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Режим организации освоения части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика организованной образовательной деятельности включены в общий объем организованной образовательной 165

деятельности. Вариант объединения двух частей Адаптированной программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем организованной образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

Таблица 25.

Сетка организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Количество часов		Примечание
	в неделю	в год	
Средняя группа (4-5 лет)			
Инвариантная часть			
Физическая культура*	2	72	1 Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся 2 раза в неделю - в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)). 2 * 1 раз в неделю проводится в совместной деятельности педагога (инструктора по физической культуре или воспитателя (в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре) и обучающихся; организуется на открытом воздухе во время прогулки, при неблагоприятных метеорологических
Музыка	2	72	
Элементарные математические представления	1	36	
I период обучения (сентябрь - декабрь)			
Формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи)	3	51	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование связной речи	1	17	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.

Формированию правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи	1	17	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
II период обучения (январь - май)			
Формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматики правильное оформление речи)	2	38	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование связной речи	2	38	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формированию правильного звукопроизношения: развитие фонематического слуха и слоговой структуры речи	1	19	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Вариативная часть			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»	<i>1</i>	<i>36</i>	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и обучающихся.
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	<i>1</i>	<i>36</i>	Реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся (по подгруппам).
Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности	10	360	Объем недельной образовательной нагрузки 2 часа 55 минут.
Старшая группа (5-6 лет)			
Инвариантная часть			

Физическая культура	2	72	1 Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся 2 раза в неделю - в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)). 2 * 1 раз в неделю проводится в совместной деятельности педагога (инструктора по физической культуре или воспитателя (в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре) и обучающихся; организуется на открытом воздухе во время прогулки, при неблагоприятных метеорологических
Музыка	2	72	
Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	36	Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой.
Элементарные математические представления	1	36	
Лепка	0,5	18	Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации
Аппликация	0,5	18	проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.
Рисование	1	36	Рисование реализуется: 1 раз в неделю в непосредственно образовательной деятельности, 1 раз - в совместной деятельности педагога и обучающихся.
I период обучения (сентябрь - ноябрь)			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	26	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2	26	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Обучение элементам грамоты	1	13	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
II период обучения (декабрь - февраль)			

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	33	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	11	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Обучение элементам грамоты	1	11	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
III период обучения (март - май)			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	36	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1	12	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Обучение элементам грамоты	1	12	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Вариативная часть			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»	<i>1</i>	36	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и обучающихся.
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	<i>1</i>	36	Реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся (по подгруппам).

Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности	13	468	Объем недельной образовательной нагрузки 4 часа 45 минут.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Инвариантная часть			
Физическая культура	2	72	1 Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся 2 раза в неделю - в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)). 2 * 1 раз в неделю проводится в совместной деятельности педагога (инструктора по физической культуре или воспитателя (в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре) и обучающихся; организуется на открытом воздухе во время прогулки, при неблагоприятных метеорологических
Музыка	2	72	
Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	36	Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой.
Элементарные математические представления	2	72	
Лепка	0,5	18	Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.
Аппликация	0,5	18	
Рисование	2	72	
I период обучения (сентябрь - ноябрь)			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	39	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения	1	13	
Обучение элементам грамоты	1	13	
II период обучения (декабрь - февраль)			
Формирование лексико-грамматических	2	22	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-

средств языка и развитие связной речи			логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения	2	22	
Обучение элементам грамоты	1	11	
III период обучения (март - май)			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	24	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом.
Формирование правильного звукопроизношения	1	12	
Обучение элементам грамоты	2	24	
Вариативная часть			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и обучающихся.
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	1	36	Реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников (по подгруппам).
Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности	15	540	Объем недельной образовательной нагрузки 6 часов 40 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, является основной формой коррекционного обучения. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием (преимущественно - в первую половину дня), индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня группы. Продолжительность индивидуального занятия с одним обучающимся с ТНР не превышает 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера

проводится физкультминутка продолжительностью не менее 2 минут. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг. Необходимым элементом в процессе реализации непосредственно образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Один раз в неделю учитель-логопед работает во вторую половину дня. Это вызвано необходимостью встречи с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР для оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения обучающегося, показ практических приемов работы и др.).

Воспитателем группы организуется специальная работа с обучающимися с ТНР, носящая коррекционно-речевую направленность. Данная работа проводится по заданию учителя-логопеда, осуществляется во вторую половину дня с подгруппой и отдельными обучающимися с ТНР (не реже двух раз в неделю с каждым обучающимся с ТНР).

Таблица 26.

**Примерная сетка взаимодействия взрослого и обучающихся с ТНР
в различных видах деятельности**

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность		
	средняя 4-5 лет 15(20)мин	старшая 5-6 лет 20(25)мин	подготовительная к школе 6-7 лет ТНР25(30)мин
Совместная деятельность воспитателя с обучающимися (индивидуально (не реже двух	Ежедневно		

раз в неделю с каждым обучающимся), в микрогруппе, подгруппе, группе) по заданию учителя-логопеда			
Развитие речи	1 раз в неделю	2 в неделю	2 в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно		
Развитие представлений о себе и окружающем мире	1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой (в совместной деятельности педагога и обучающихся)		
Физическая культура	1 раз в неделю (проводится в совместной деятельности педагога (инструктора по физической культуре или воспитателя (в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре) и обучающихся); 1 раз в неделю (организуется на открытом воздухе во время прогулки, при неблагоприятных метеорологических условиях - в физкультурном зале или в группе).		
Лепка	1 раз в 2 недели чередуясь с аппликацией (в совместной деятельности педагога и обучающихся)		
Аппликация	1 раз в 2 недели чередуясь с лепкой (в совместной деятельности педагога и обучающихся)		

Рисование	1 раз в неделю (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	2 раза в неделю (в совместной деятельности педагога и обучающихся)	2 раза в неделю (в совместной деятельности педагога и обучающихся)
Конструирование	1 раз в неделю (в совместной деятельности педагога и обучающихся)		
Игровая деятельность	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		

Таблица 27.

Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МБДОУ)	ежедневно
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР в центрах (уголках)развития	ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися с ТНР строится на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива МБ ДОУ направлены на формирование такой образовательной системы, которая предусматривает:

- разумный приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися с ТНР и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, узких специалистов, медицинских работников и родителей/законных представителей обучающихся с ТНР);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и

МБДОУ.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста обучающихся с ТНР, времени года и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

**Модель двигательного режима
в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР**

Формы организации	Возрастные группы		
	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	2	3	4
Непосредственно образовательная деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физическому развитию	Осуществляется 2 раза в неделю со всей группой обучающихся с ТНР - в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.		
	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин
Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть)	2 раза в неделю		
	8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР			
Совместная деятельность по физическому развитию	Осуществляется 1 раз в неделю на открытом воздухе со всей группой обучающихся с ТНР во время прогулки или в группе (проводится инструктором по физической культуре или воспитателем в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре)) при условии соблюдения следующих требований: ■ <i>T</i> отсутствие у обучающихся с ТНР медицинских противопоказаний; ■ <i>T</i> наличие у обучающихся с ТНР спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.		
	Ежедневно		
Утренняя гимнастика	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
Гимнастика пробуждения («динамический час»)	Ежедневно после дневного сна		
	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин

Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами; ходьба по ребристой доске	Ежедневно после дневного сна		
	группами по 3-5 обучающихся с ТНР, 5-7 мин		
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, упражнения-энергизаторы	Ежедневно в середине каждой непосредственно образовательной деятельности и по мере необходимости, не менее 2 мин		
Двигательная разминка во время перерыва между каждой непосредственно образовательной деятельностью с преобладанием статических поз	Ежедневно, 1-3 мин		
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Ежедневно		
	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2 раз в день		
	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные упражнения при организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре на открытом воздухе или на прогулке	Трехколесный, двухколесный велосипед, самокат 8-12 мин	Двухколесный велосипед, самокат 10-12 мин	Двухколесный велосипед, самокат 10-15 мин
	Санки, лыжи 10 мин	Санки, лыжи 15 мин	Санки, лыжи, коньки 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
	8-10 мин	10 мин	15 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю		
	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
Туристские прогулки и экскурсии	1 раз в квартал		
		Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,52 часов; время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 22,5 часов; время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.
Физкультурные досуги и спортивные развлечения	1 раз в месяц		
	20-25 мин	30-40 мин	40-45 мин

Спортивные праздники		2 раз в год (зимний и летний) не более 1,5 часа	
День здоровья		1 раз в квартал	
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР			
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР)	
Самостоятельная деятельность в центре физической культуры		Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР)	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи			
Участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных мероприятиях		Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, спортивных соревнований, Дня здоровья, посещение открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности. Соблюдение оздоровительного и двигательного режимов в домашних условиях.	
Возрастные нормативы двигательной активности обучающихся с ТНР за полный день пребывания в МБДОУ (по шагомеру количество движений-локомоций)			
Теплое время года	14000- 15000	15500- 17500	18000-20000
Холодное время года	11000- 12000	12500- 14500	14500- 17500

**Особенности организации
оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий**

Оздоровительно-профилактические мероприятия	Особенности организации	
	средняя группа	старшая и подготовительная к школе группы
Прием обучающихся с ТНР на участке (ежедневно)	До 1-15	5°С
Утренняя гимнастика (ежедневно)	Не менее 10 минут	
Воздушно-температурный режим в групповой ячейке (ежедневно): - игровая; - спальня; - приемная; - туалет; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинет педагога-психолога	t21-24°С t 19-21° С t21-24°С t 19-21° С t 19-21° С t 19-21° С t21-24°С	
Сквозное проветривание помещения (ежедневно)	Не менее 10 минут через каждые 1,5-2 часа.	
Одежда обучающихся с ТНР в группе	Облегченная форма одежды.	
Физические упражнения в помещении и на свежем воздухе	Легкая спортивная одежда.	
Комплексы закаливающих процедур, босохождение в группе	Ежедневно	
Гимнастика пробуждения («динамический час»), воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения	
	5-8 минут	5-10 минут
Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Ежедневно	
	3-5 минут	5-10 минут
Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами; ходьба по ребристой доске (профилактика плоскостопия)	Ежедневно после дневного сна	
	5 минут	5-7 минут (группами по 3-5 обучающихся с ТНР)
Физкультминутки, пальчиковая гимнастика динамические паузы, упражнения-энергизаторы	Ежедневно в середине каждой непосредственно образовательной деятельности и по мере необходимости, не менее 2 минут	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	
	8-15 минут	15-20 минут
Туристские прогулки и экскурсии	1 раз в квартал	

Таблица 29.

		Старшая группа: время перехода в одну сторону составляет 3040 минут, общая продолжительность не
--	--	---

		<p>более 1,5-2 часов; время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Подготовительная к школе группа: время перехода в одну сторону составляет 3540 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов; время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p>
Полноценное питание с включением витаминизации блюд витамином «С» в возрастной дозе	Постоянно	
Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	
Умывание прохладной водой	Ежедневно	
Питьевой режим	Постоянно	
Включение в питание обучающихся с ТНР фитонцидов (лук, чеснок)	В период подъема заболеваемости ОРВИ и гриппом	
Проведение вакцинации против гриппа	Ежегодно (сентябрь) - с письменного согласия родителей (законных представителей).	
Обеззараживание воздуха групповых помещений безозоновыми бактерицидными рециркуляторами	Ежедневно в период подъема заболеваемости.	
Диспансеризация	В декреторные сроки (обучающиеся с ТНР 6, 7 лет).	

В каждой возрастной группе МБДОУ оформляется паспорт здоровья обучающихся с ТНР, осуществляется мониторинг физической подготовленности, дифференциация заданий с учетом группы здоровья, регулярно проводятся С-витаминизация и закаливание.

Закаливание обучающихся с ТНР включает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособление организма (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические

упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, широкая аэрация помещений).

Для закаливания обучающихся с ТНР основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста обучающихся с ТНР, состояния их здоровья и при строгом соблюдении методических рекомендаций по организации закаливания. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР. Проведение подвижных эмоциональных игр и закаливающих процедур перед сном не осуществляется.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР

Решение программных задач в рамках психологического сопровождения осуществляется в свободной совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся с ТНР (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально) в период с 1 сентября по 31 мая.

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой обучающихся с ТНР осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой обучающихся с ТНР регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами и составляет:

- для обучающихся с ТНР пятого года жизни не более 15 минут;
- для обучающихся с ТНР шестого года жизни не более 20 минут;
- для обучающихся с ТНР седьмого года жизни не более 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного обучающегося (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Диагностическое обследование обучающихся с ТНР педагогом- психологом предусмотрено три раза в год: стартовое (01.09 - 15.09), промежуточное (10.12 -25.12), итоговое (11.05 -22.05).

Режимы дня для различных возрастных групп

Примерные режимы дня для всех возрастных групп компенсирующей направленности приведены в Таблицах 30-31. В режимах дня указана общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между нею. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимый объем образовательной нагрузки, предусмотренный действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ осуществляется четырехразовое питание обучающихся с ТНР (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Режим питания установлен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Режим дня обучающихся с ТНР групп компенсирующей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты (холодный период)	Возрастные группы / время		
	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)
1	3	4	5
Прием обучающихся с ТНР на улице, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, утренний круг (в старших и подготовительных к школе группах), игры	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	8.30	8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30	10.30-10.35	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.40-12.15	10.45-12.20	11.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.20	12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры	15.20 15.30-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30	15.30	15.30
Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры, досуги, общение по интересам, кружки	15.50-16.35	15.55-16.55	15.55-17.00

Таблица 31.

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение), уход домой	16.35-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00
--	-------------	-------------	-------------

**Режим дня обучающихся с ТНР групп компенсирующей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты (теплый период)	Возрастные группы / время		
	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)
1	3	4	5
Прием обучающихся с ТНР на улице, осмотр, утренняя гимнастика на воздухе, утренний круг (в старших и подготовительных к школе группах), игры, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30	8.30	8.30
Совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30	10.30-	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.40-12.15	10.40-12.20	10.40-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.20	12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20	15.15-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры	15.20 15.30-		
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30	15.30	15.30
Совместная деятельность педагога и обучающихся с ТНР, самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, свободные игры, досуги, общение по интересам	15.50-16.30	15.55-16.30	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение), уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 53 «Топтыжка» (далее по тексту - Адаптированная программа, МБ ДООУ, ТНР), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ФАОП ДО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), особенностями региона и МБДООУ.

Цель реализации Адаптированной программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого обучающегося с ТНР, формирование и развитие личности обучающегося с ТНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Адаптированной программы обеспечиваются решением следующих задач:

- реализация содержания Адаптированной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося с ТНР, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся с ТНР к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;

- определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- продолжительность пребывания обучающихся с ТНР в МБДОУ, режим работы групп компенсирующей направленности МБДОУ и распорядок дня в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на:

- создание условий развития обучающихся с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося с ТНР в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся с ТНР дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) - обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Адаптированной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся с ТНР и включает: описание образовательной деятельности в 188 соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их

образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная (инвариантная) часть Адаптированной программы соответствует ФАОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР с ограниченными возможностями здоровья»).

Вариативной частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательно-воспитательной деятельности парциальных и авторских программ, соответствующих ФГОС ДО и не противоречащих целям и задачам ФАОП ДО, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с обучающимися с ТНР:

- Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина»; реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах компенсирующей направленности в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся с ТНР. Содержание авторской программы разработано педагогическим коллективом МБДОУ с учетом методического пособия «Патриотическое воспитание детей в детском саду» (автор Новицкая М.Ю), Моё отечество-Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста (автор Богачёва И.В., С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в доу (ПОД РЕД. Л.а. Конлрыкинской,

Ривина Е.К., Приобщение детей к истокам русской народной культуры (авторы Князева О.Л., Маханёва М.Д. В основе воспитательной компоненты авторской программы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Авторская программа способствует развитию патриотических чувств, формированию и расширению представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, знакомит обучающихся с ТНР с национально- культурной спецификой и природными особенностями малой родины. Цели данной авторской программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением задач, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО.

- С целью психологического сопровождения обучающихся с ТНР, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах реализуется «Программа 190

психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся с ТНР. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей). Цель программы - создание условий для естественного психологического развития обучающихся с ТНР.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО и ФАОП ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР по основным направлениям развития обучающихся с ТНР: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

Виды и формы деятельности МБДОУ по организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в рамках реализации Программы воспитания:

- встречи-знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей;
- совместные мероприятия в рамках Программы воспитания (праздники, концерты, досуги, туристские прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, традиционные встречи «Гость группы», конкурсы семейных газет и др.);
- родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- лекции;
- круглые столы;

- семинары, семинары-практикумы;
- тренинги;
- информационно-агитационные стенды, тематические выставки, папки-передвижки, памятки, буклеты и др.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на официальном сайте МБДОУ. Дополнительный модуль «Прием обращений граждан», функционирующий на официальном сайте МБДОУ в соответствии с частью 1 статьи 7 Федерального закона от 02.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», позволяет принимать и рассматривать предложения и заявления родителей (законных представителей), своевременно реагировать на них.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется очно, заочно (в том числе посредством официального сайта МБДОУ (<http://toptishka.caduk.ru/>), родительских чатов, официальной страницы МБДОУ в мессенджерах ВКонтакте, Telegram, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»),

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в образовательно-воспитательном процессе.

Глоссарий

А

Авторская программа - программа, разработанная коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от Примерной основной образовательной программы состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков, взгляда на способы реализации ФГОС ДО. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации ФГОС ДО.

Адаптация - приспособление организма к новым условиям существования с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды - с другой.

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Антиигрушка(игрушка-ксеноморф) - игрушка, не отвечающая критерию духовно-нравственной безопасности, являющаяся побудителем и транслятором духовно-нравственного разрушения: психических заболеваний, нервных расстройств, склонности к суицидам и пр.

В

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования - обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Взрослые - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Возрастная адекватность - один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ТНР на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся с ТНР чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Г

Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования - единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Д

Двигательная активность - суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени (час, сутки). Гигиеническая норма двигательной активности выражается общим числом суточных локомоций (шаги) и общей продолжительностью (в часах) двигательного компонента в режиме дня.

Дошкольная образовательная организация - тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Е

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

З

Занятие - в современной теории и практике дошкольного образования термин «занятие» употребляется в смысле «занимательное дело», без отождествления с дидактической формой учебной деятельности. При этом возрастает роль других форм организации деятельности дошкольников, которые традиционно использовались педагогами во «внеучебном» блоке.

Здоровье - 1) это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ); 2) это состояние жизнедеятельности, соответствующее биологическому возрасту ребенка, гармоничного единства физических и интеллектуальных характеристик, формирования адаптационных и компенсаторных реакций в процессе роста (Ю.Е. Вельтишев).

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

И

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Интеграция - (от лат. integratio- восстановление, восполнение) объединение в единое целое отдельных частей.

К

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

М

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Мониторинг - постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг качества образования - систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.).

Мониторинг образовательный - процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения (А. С. Белкин). Мониторинг образовательный может рассматриваться как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции (К.Ю. Белая).

Мониторинг педагогический - система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием, а также дающая возможность прогноза развития педагогической системы. Цель мониторинга - оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в конкретной области. Полученные объективные данные - основание для принятия управленческих решений.

О

Образовательная область - 1) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей; 2) «совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности» (АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика»: www.eurekanet.ru/info/13384.html).

Образовательная среда - 1) совокупность условий, целенаправленно

создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; 2) совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность - организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных ст. 2 ч. 9 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей; планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения; протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) - материального (рассказ, рисунок, коллаж, экспонат для выставки) или нематериального (новое знание, образ, идея, отношение, переживание) - в ходе специально организованного взаимодействия взрослого и ребенка.

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной

направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг для реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров ФГОС ДО.

Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся с ТНР и/или организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления 197

деятельности по реализации образовательных программ.

Преимственность основных образовательных программ - преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Р

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

С

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность обучающихся с ТНР в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Совместная деятельность взрослых и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся с ТНР) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием равноправной партнерской позиции взрослого и

ребенка, партнерской формой организации деятельности (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися с ТНР. Совместная деятельность взрослого и детей организуется в различных формах в режиме дня (утром, после завтрака, на прогулке, вечером), в том числе в процессе проведения режимных моментов (при организации приема детей, питания, умывания, дневного сна, специальных закаляющих и оздоровительных процедур и пр.).

Социализация - «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром» (А.В. Мудрик).

Социальная действительность - конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Средства обучения и воспитания приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Субъекты образовательного процесса - обучающиеся с ТНР, их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.

Т

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

У

Учебно-методический комплекс - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных

образовательных программ, согласно учебному плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБ ДОУ в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Приложение 2. Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай-моя Родина».

Приложение 3. Карты наблюдения детского развития (диагностические таблицы).

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Приложение 5. Рабочая программа психологического сопровождения обучающихся с ТНР.

Приложение 6. Перечень средств обучения и воспитания.