

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» города Рубцовска  
Алтайского края

**Семинар для педагогов  
«Развитие речи у дошкольников в процессе  
ознакомления с природой родного края»**

Подготовила:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Мельниченко М.Г.

г. Рубцовск, 2019 г.

**Цель:** обобщение и распространение педагогического опыта для воспитателей дошкольного учреждения.

#### Ход выступления:

Добрый день, уважаемые коллеги. Хочу представить вам свое выступление по теме «Развитие речи у дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края».

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада и парциальная программа «Юный эколог» направлены на создание условий всестороннего развития ребенка. Богатейшая кладовая для речевого, интеллектуального, нравственного развития ребенка – природа. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

В процессе общения с природой у детей развиваются любознательность и наблюдательность, возникает масса вопросов, ответы на которые можно найти с помощью наблюдений, экспериментов, опытов. Вслушиваясь в речь детей, видно сколь скудны ещё познания детей о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят и слышат. Порой им не хватает слов для передачи полученных впечатлений, они часто нарушают порядок слов в предложении, существительные заменяет местоимениями, не могут правильно построить фразу или предложение, им трудно даётся составить описательный рассказ по картинке. Словарный запас детей не развит. Одними замечаниями «говори правильно» дело не поправить. Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей.

В процессе систематических, целенаправленных наблюдений у ребенка развивается любознательность, расширяется кругозор, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, объясняя свои высказывания, что положительно влияет на развитие связной речи. Наблюдательность учит ребенка делать выводы, четкость и красоту речи, развивает логику мысли. В процессе ознакомления с родной природой ребенок учится анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих и решающих факторов успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Важную роль для развития познавательно-речевой сферы дошкольников имеет правильно организованная развивающая среда. Обогащая предметно-развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, речевую активность в группах детского сада оформлены центры природы и экспериментирования.

Воспитывать любовь к природе помогает центр природы, в котором содержатся комнатные растения, огород на подоконнике, дидактический и иллюстративный материал, различные энциклопедии.

Ухаживая за комнатными растениями и растениями мини-огородов, дети получают представление о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать, овладевают способностью к сравнительному анализу: находят сходство и различие между растениями и их частями (окраска листьев, величина, форма, количество листьев и т.д.). А это в свою очередь способствует накоплению словаря, его активизации и развитию речевой деятельности детей.

В работе по развитию речи педагоги используют метод наблюдения, организуют исследовательскую деятельность.

На прогулках

- педагог расширяет и уточняет конкретные представления детей о характерных признаках времён года. Важно не только помочь ребёнку заметить, что произошло, но и получить от него ответ, как он узнал об этом, почему он думает именно так, а не иначе. Это не только развивает связную речь, но и логическое мышление;

- педагог обращает внимание на красоту деревьев, кустарников, цветочных клумб, формирует умение сравнивать их по внешним признакам, отличительным особенностям в беседах, дидактических играх «Назови «какое?»», «Чем отличаются?», «Назови дерево», с помощью наводящих вопросов «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Что делает?»;

- педагог учит детей определять погоду по приметам, описывать объект или явление, устанавливать связи между явлениями природы (когда сильный мороз, дым из труб поднимается столбом, снег скрипит под ногами, рассыпается в руках, при дыхании виден пар). Для обогащения образной речи педагог использует художественное слово, народные приметы, поговорки, пословицы, загадки, предлагает составить совместный рассказ, выполнить фонетические упражнения.

Также обязательно включить тактильное обследование (если это возможно): потрогать ствол дерева, листочек, иголки. При этом можно предложить рассказать стихотворение, пословицу, поговорку, загадку. Система наблюдений, подбор стихов, рассказов, примет, загадок, пословиц делают прогулку более интересной и содержательной.

На экскурсии педагог предлагает детям послушать тишину парка, прочитать стихотворение, отгадать загадку, задает вопросы, уточняет обобщенные понятия (насекомые, деревья...), может провести дидактические игры «Закончи предложение», «Назови по описанию», «Что нужно растениям», «Кто в лесу живет?», игры малой подвижности и подвижные игры «Найди свое дерево» и другие.

Если нет возможности понаблюдать за объектом природы в естественных условиях, используются картины, иллюстрации, художественная литература, видеозаписи («Животный мир Алтайского края», «Красота подводного мира», «Виртуальное путешествие по родному

краю»). Кроме того, дети знакомятся с происхождением некоторых слов (например, почему грибы называются подберёзовик, мухомор).

В исследовательской деятельности можно использовать строительные игры с землей, песком, снегом, льдом, водой. Они помогают решить многие проблемные ситуации, например, почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко, в земле или в песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют ребят думать, сопоставлять и делать выводы. В процессе проведения опытов дети учатся получать результат, делать выводы и умозаключения.

Содержательная исследовательская деятельность позволяет расширять знания детей о природе, обогащать сенсорный опыт детей, тренировать мелкую моторику рук, активизировать речевые проявления – это игры-экспериментирования «Испечем пирожок», «Тонет – не тонет», «Поймай рыбку», в которых малыши познают сыпучесть песка, текучесть воды, тяжесть камушка и т.д.

Важное значение отводится роли родителей воспитанников. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях, в беседах рекомендуется поощрять поисковую активность детей, необходимо объяснить родителям, что знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным для ребенка.

Целенаправленная работа по развитию речевой активности детей, использование разнообразных методов и форм работы с детьми на занятиях, во время игры, в процессе трудовой деятельности, во время прогулки, сотрудничество с родителями воспитанников, насыщенная развивающая среда помогают добиться успехов в формировании речевых навыков детей посредством эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Во всех этих видах деятельности идёт процесс углубления и систематизации знаний об окружающей действительности, происходит совершенствование формы выражения мыслей, обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

Спасибо за внимание!

Интернет- источники:

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7924/>
2. <https://www.vospitatelru.ru/categories/6/articles/1100>