

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» города Рубцовска
Алтайского края

**Методическая разработка для педагогов
«Новые формы работы при ознакомлении детей с
родным краем»**

Подготовила:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Мельниченко М.Г.

г. Рубцовск, 2021 г.

Цель: представление педагогического опыта для педагогов дошкольных учреждений.

Нас притягивает то, что окружает с детства. У каждого из нас есть место, несравнимое ни с чем другим, свой милый сердцу уголок земли. Это наша Малая Родина. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственно-патриотических чувств ребенка, его экологической культуры.

Мы считаем, что знакомить детей с культурой, природным богатством нашего края, заинтересовать их в изучении истории своей Малой Родины эффективно через использование новых форм работы – инновационных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности ребёнка и профессиональную самореализацию педагогов.

В детском саду использование инновационных технологий предполагает получение более качественных результатов, таких как:

- развитие инициативности, самостоятельности детей, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- развитие креативности и нестандартности мышления.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- игровые технологии,
- технологии проектной и исследовательской деятельности,
- технологии проблемного обучения,
- ИКТ,
- технология «Лэпбук» и другие.

В нашем детском саду инновационные технологии эффективно используются в экологическом воспитании детей, при ознакомлении дошкольников с историей и культурой и традициями родного края.

Методика ознакомления детей с родным краем разнообразна. Это наблюдения, прогулки, экскурсии; демонстрация иллюстративного материала (*иллюстрации, фотографии, открытки, видеофильмы*); широкое использование художественных произведений; беседы во время прогулок; рассказы об истории города и его людях и др. Очень важно правильно организовать работу с детьми, суметь показать красоту родного края, расширить сложившиеся у детей представления.

Экскурсии – один из интересных видов организации работы по ознакомлению детей с родным краем. В нашем детском саду педагоги

совместно с родителями организуют прогулки-походы в городской парк, «Чудо-сад», виртуальные экскурсии по Алтайскому краю.

Прогулки-походы позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы, способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к изучению родного края, доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту. У детей накапливается чувственный опыт, развивается любознательность, наблюдательность.

Виртуальные путешествия имитируют экскурсии и походы на природу, знакомят детей с историей родного края, его культурой, традициями и природными особенностями. Такие путешествия мы проводим в музыкальном зале с использованием CD-картотеки «Виртуальные путешествия по Алтайскому краю». Картотека собрана педагогами и родителями нашего детского сада, включает в себя видеоролики и презентации об Алтайском крае. Детям интересно собираться в поход, брать с собой рюкзаки, бинокли, компас, преодолевать различные препятствия, сидеть у костра, разбивать палатку для отдыха. В такие путешествия мы приглашаем наших родителей, воспитываем у детей и взрослых экологическую культуру.

Не менее важны игровые технологии. Как известно, ведущая деятельность дошкольников – игровая. Игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей.

Экологические игры сплочают детей, развивают активность, любознательность, фантазию, творческие способности детей. Мы считаем, что такие игры являются мощным педагогическим инструментом в экологическом воспитании дошкольников. Наши педагоги разработали картотеки дидактических и интерактивных игр по экологии.

Большую заинтересованность у детей и родителей вызывают квест-игры, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Такие игры актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Главное преимущество квест-игры в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровой форме способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Дети во время квест-игры погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Геокешинг – это игра с элементами туризма и краеведения. Участники игры разыскивают спрятанные тайники (это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом), используя средства GPS (ноутбук, навигатор, телефон). Тайники могут быть с творческими загадками, рисунками, фотографиями. Тайники (клад) могут быть расположены рядом, а могут потребовать преодоления серьезных препятствий. Образовательный геокешинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность, позволяет проводить обучение детей в виде игры.

Приоритетными технологиями в нашем детском саду по работе с детьми и родителями остаются проектная и исследовательская. В процессе детского исследования происходит получение ребенком конкретных познавательных навыков: обучение наблюдению, рассуждению, планированию работы, прогнозированию результатов, сравнению, анализу, обобщению, развитию познавательных способностей.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проектная деятельность даёт хорошие результаты и во взаимодействии с родителями. Вместе с родителями дети ищут информацию, подбирают стихи, пословицы, загадки, занимаются продуктивной деятельностью, оформляют книжки-малышки, альбомы и сборники, мастерят скворечники и эко-игрушки, создают лэпбуки, поделки, эко-кормушки и т. д. Работая над проектом, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, у них развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности.

В процессе ознакомления детей с родным краем совместно с родителями мы создали проекты «Родной свой край люби и знай», «Птицы нашего края», «Легенды о реках и озерах нашего края», «Легенды о деревьях», «Цветы нашего края», «Зацвели ромашки – наступило лето», «Лекарственные растения Алтайского края», «Красная книга Алтайского края», «Береза – символ России», «Лучший эко-огород», «Мой город Рубцовск», «Как жили люди в старину», «Куклы-обереги».

Расширить знания детей о родном крае и его природных богатствах, растительном и животном мире, поможет изучение сказаний и легенд. Много легенд сложено о нашей *«малой Родине»* - уникальном по красоте Алтайском крае. В красивых горных отрогах, окружающих озера, в бурных зеленых волнах Катуня, в древних складках гор, на таежных туристских тропинках притаились алтайские легенды. Отражая чарующие душу картины природы, легенды, прежде всего, – это носители традиций и культуры живущего на Алтае народа. Также ознакомление дошкольников с легендами о родном крае способствует познавательному и личностному развитию культуры дошкольника.

В нашем детском саду мы знакомим детей с легендами о реках и озерах, горах, деревьях и животных нашего края. Мы нашли несколько сайтов в интернете, предлагаем их вашему вниманию. На этих сайтах вы можете найти полезную и интересную информацию.

Совместно с родителями мы создали сборник «Легенды Алтайского края». Сборник иллюстрирован, красочен. Информация в нем интересна и доступна для детей. Родители и дети могут рассматривать сборник, знакомиться с легендами в домашних условиях. Также такой сборник может быть полезным педагогам в образовательной деятельности.

Идея создания сборников нам понравилась, и позже у нас в группе появились сборники «Лекарственные травы Алтайского края», «Легенды о

лекарственных растениях Алтайского края», «Красная книга Алтайского края».

В процессе работы над проектами по ознакомлению детей с родным краем является организация в детских садах этнографических комнат, мини-музеев. Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, народных традиций, в мир природы. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

В нашем детском саду созданы мини-музеи «Русская старина», «Народные промыслы», «Красавица-Матрешка», «Наш край родной», «Природные зоны Алтайского края», «Озера Алтайского края», «Музей кедра», «Музей камней», «Мой город Рубцовск».

Одной из эффективных форм работы по ознакомлению детей с родным краем является составление лэпбуков. Несмотря на то, что лэпбуки сейчас широко используются педагогами детских садов в воспитательно-образовательной деятельности, эта технология остается инновационной формой работы.

Оригинальность лэпбуков состоит в том, что их можно сделать своими руками, выбрать заинтересовавшую детей тему. Лэпбук оснащен подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет пройденный материал.

Лэпбук могут делать как сами дети, так и взрослые. Ребенок, заинтересованный какой-то темой, ищет информацию, подбирает с помощью взрослого иллюстрации на данную тему, самостоятельно делает зарисовки, придумывает идею по оформлению интерактивной папки, и по окончании исследовательской деятельности сам или с помощью взрослого оформляет ее в лэпбук.

Лэпбук могут делать педагоги или родители, и выглядит он уже как дидактическое пособие для детей. Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности.

Мы совместно с воспитанниками и родителями создали серию лэпбуков по ознакомлению детей с природой родного края: «Мой край любимый и родной», «Природа Алтайского края», «Алтайский край. Город Рубцовск», «В мире животных», «Дикие животные зимой», «Коротко о насекомых», «Зима», «Птицы нашего края».

Такие интерактивные папки наглядны, красочны, развивают креативность и творческое мышление, учат детей простому способу запоминания, удобны в использовании. Родители совместно с детьми могут сделать дома такую папку самостоятельно. Это полезное занятие для всей семьи.

Успех нашей работы по ознакомлению детей с родным краем заключается в использовании разнообразных форм, методов и технологий, в их сочетании друг с другом, в тесном сотрудничестве с родителями наших воспитанников.

Мы считаем, что самое главное достижение в работе с детьми – интерес в глазах детей, готовность к принятию новых, необычных, удивительных знаний.

Спасибо за внимание!

Список Интернет-ресурсов:

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-novie-formi-raboti-pri-oznakomlenii-detey-s-rodnim-kraem-1888021.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/24/formy-i-metody-raboty-po-oznakomleniyu-detey-s-rodnym-kraem>
3. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/20493>