

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» города Рубцовска  
Алтайского края

**Методическая разработка для педагогов  
«Использование инновационных технологий  
при ознакомлении детей с историей, культурой и  
природой родного края»**

Подготовила:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Мельниченко М.Г.

г. Рубцовск, 2020 г.

**Цель:** представление педагогического опыта для педагогов дошкольных учреждений.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Важное значение приобретает использование инновационных технологий.

«Инновация» с английского языка (innovation) переводится как «новшество, нововведение».

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей.

Использование новых приёмов и методов воспитания, современных технологий в образовательных учреждениях обеспечивает саморазвитие личности ребёнка и профессиональную самореализацию педагогов.

В детском саду использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе предполагает получение более качественных результатов, таких как:

- развитие инициативности, самостоятельности детей, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Инновационные технологии эффективно используются в экологическом воспитании детей, при ознакомлении дошкольников с историей, культурой родного края, с Малой Родиной. Воспитание патриотизма с целью уважения к своему прошлому и настоящему, приобщение детей к национальному историческому и культурному наследию, традициям осуществляю через организацию мероприятий с использованием ИКТ, игровых технологий и технологии «лэпбук», работу в мини – музеях, через проектно-исследовательскую деятельность. Расскажу о некоторых технологиях.

## **Технология проектной деятельности.**

Наиболее целесообразной формой для решения задач патриотического воспитания является метод проектов. Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

«Метод проектов очень эффективен». Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

В процессе детского исследования происходит получение ребёнком конкретных познавательных навыков: обучение наблюдению, рассуждению, планированию работы, прогнозированию результатов, сравнению, анализу, обобщению, развитию познавательных способностей. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Проектная деятельность даёт хорошие результаты и во взаимодействии с родителями. Вместе с родителями дети ищут стихи, пословицы, загадки, рисуют рисунки, мастерят скворечники и т. д. Работая над проектом, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, у них развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности.

## **Организация мини-музеев.**

Еще одной из форм ознакомления детей с родным краем является организация в детских садах этнографических комнат, мини-музеев. Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, народных традиций.

Музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Создание мини-музея - трудоёмкая работа, которая состоит из нескольких этапов: постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада; выбор уголка для мини-музея в группе; изготовление и сбор экспонатов; оформление мини-музея; разработка содержания экскурсий для ознакомления других детей детского сада с экспонатами; выбор экскурсоводов; открытие мини-музея с приглашением детей, родителей.

При организации мини-музея учитываются принципы наглядности, доступности, содержательности.

Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

### **Технология «Лэпбук».**

Что же такое лэпбук, зачем он нужен, чем он хорош и интересен нам как педагогам и нашим детям?

В дословном переводе с английского "Лэпбук" (lapbook) значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга). Лэпбук - тематическая или интерактивная папка, то есть самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет пройденный материал. Лэпбук - это финальный этап проектной деятельности. То есть, ребенок, получив тему проекта, ищет информацию, придумывает игры, самостоятельно делает какие-то зарисовки на данную тему и по окончании исследовательской деятельности сам или с помощью взрослого оформляет ее в лэпбук. Получается изначально лэпбук – это продукт ребенка, отражение полученных им знаний. Но иногда лэпбук делают сами педагоги или родители, и выглядит он уже как дидактическое пособие для детей. Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. И это тоже замечательно, но в таком случае надо придерживаться некоторых правил, так как лэпбук должен отвечать требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Например, для себя я выработала такие:

1. Информативен. Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребёнку.

2. Прочен. Учитывая, что с ним будут заниматься дети, то он должен быть достаточно крепким.

3. Эстетичность. Лэпбук должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребёнка появилось желание взять его в руки. Таким образом, лэпбук будет являться средством художественно-эстетического развития ребёнка.

4. Вариативен. Желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части.

5. Доступен. Его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста. Взяв лэпбук в руки, ребёнок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться. Минимум подписей. Никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации.

6. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра).

С чего начать создание лэпбука?

1. Определитесь с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т. д.

2. После того, как вы определились с темой, составьте план будущего лэпбука, т. е. какие подтемы вы хотите раскрыть – это и будет содержание наших мини-книжечек. Советую начать с 5-7 пунктов (книжек, но вообще здесь нет ограничений).

3. Разработайте макет лэпбука.

В чем же преимущество обучения с лэпбуком?

Во-первых, привьете своим детям любовь к обучению; во-вторых, разнообразите даже самую скучную тему и расширите кругозор, а также обогатите активный словарь и уточните имеющийся предметный словарь; в-третьих, вы вместе с ребёнком научитесь структурировать сложную информацию; в-четвертых, разовьете свою креативность и творческое мышление; в-пятых, научите своих детей простому способу запоминания. И в итоге вся работа, если родители будут делать её с детьми, объединит всю семью для увлекательного и полезного занятия. Ваш лэпбук будет по-своему уникален!

Список интернет-ресурсов:

1. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4349739.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/11/03/seminar-dlya-pedagogov-lepbuk-kak-sredstvo-razvitiya>