

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №45 «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко»
ИНН/КПП 2209010607/220901001 ОГРН 1022200812105 ОКПО 29728202
658210, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 а
тел. (38557) 54920, e-mail: solnyshko-ds45@yandex.ru

**Конспект
организованной образовательной деятельности
по теме «Заколдованная елочка»
(подготовительная группа)**

Подготовила:
Мельниченко Мария Георгиевна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Рубцовск, 2020

Схема конспекта организованной образовательной деятельности

Образовательная область: «Речевое развитие»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Тема занятия «Заколдованная елочка».

Форма организации воспитанников: подгрупповая.

Продолжительность ООД: 30 минут.

Цель: совершенствовать навыки связной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить у детей правильное и чёткое произношение звукоподражаний и слов со звуком [с-з] отчётливо и внятно; выделять эти звуки: регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шёпотом, произносить фразы на одном выдохе),
2. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов,
3. Формировать умение обобщать, классифицировать,
4. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх,

Развивающие:

Развивать связную речь, образное мышление, эмоциональную сферу детей.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Активизация словаря: обобщающие слова, слова-антонимы, слова в уменьшительно-ласкательной форме, имена прилагательные, родственные слова.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Приемы: сюрпризный момент, артикуляционная гимнастика, беседа, ответы на вопросы, д\игры.

Материалы и оборудование: елка, письмо, «осколки» с заданиями, магнитная доска, шкатулка с разноцветными игрушечными шарами, гирлянда.

Предварительная работа: проговаривание чистоговорок, скороговорок, чтение потешек, пословиц и поговорок о зиме, зимних явлениях, заучивание стихотворений на зимнюю тематику, Ди «Назови ласково», «Подбери словечко», «Назови

одним словом», «Сравни и назови», «Скажи наоборот» , оформление совместно с родителями лэпбука по развитию речи «Зима».

Ход организованной образовательной деятельности:

1. Организационный момент

Цель: установление эмоционального контакта с детьми.

Задачи:

1. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, выполнять движения, соответствующие тексту.
2. Развивать артикуляционный аппарат детей.

Методы и приемы: приглашение к деятельности, упражнение «Доброе утро», артикуляционная гимнастика «Улыбка».

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети под музыку водят в зал, встают в круг. - Здравствуйте! Доброе утро! Дети приветствуют друг друга.</p> <p>Дети дарят друг другу улыбки.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p>- Ребята, давайте поздороваемся. Как вы здороваетесь? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>- «Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро и солнцу, и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам!»</p> <p>- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и подарите всем хорошее настроение.</p> <p>- Давайте сделаем гимнастику для мышц губ. Улыбнитесь, показывая зубы, а теперь улыбнитесь, не показывая зубы. Зубки спрятались. Еще раз сделайте</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Повторяется несколько раз.</p>

упражнение (артикуляционная гимнастика «Улыбка»)

2. Погружение воспитанников в тему воспитательного занятия

Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей.

Задачи:

1. Побуждать детей отвечать на вопросы, используя полученные ранее знания.

Методы и приемы: сюрпризный момент, вопросы, обсуждение.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети смотрят на елку. Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети присаживаются на стульчики и внимательно слушают воспитателя.</p>	<p>- Молодцы. Ребята, скоро наступит праздник, скажите, какой? (Новый год). Все украшают к Новому году свои дома. Скажите, а как вы украшаете свой дом к Новому году? (ответы детей)</p> <p>- Вот и мы с вами нарядили нашу группу, поставили елочку. Ой, посмотрите, у нашей елочки исчез красивый наряд. Куда же пропали все яркие шарики? Остались только ледяные осколки. Что с ней случилось, как вы думаете? (ответы детей)</p> <p>- Как же мы теперь будем встречать Новый год без красивого нарядного украшения? Ой, а посмотрите, на елочке что-то есть. Это письмо. Давайте его прочтем. Присядьте на стульчики и послушайте.</p> <p>Письмо.</p> <p>«Я - Королева из страны, где нет ни солнца, ни весны.</p>	<p>Звуки метели.</p> <p>Конверт с письмом.</p>

Дети делают предположения.

Дети отвечают.

Где круглый год метель метёт, где всюду только снег и лёд.
Безмолвие, покой люблю, а шум, веселье не терплю!

Не люблю веселье, шум, не хочу, чтобы наступал Новый год, поэтому решила заколдовать вашу елку, превратила яркий наряд в ледяные осколки! Попробуйте-ка встретить Новый год без новогоднего украшения!

Воспитатель *(не дочитав письмо, спрашивает)*:

- кто это, ребята написал письмо, как вы думаете? (дети отвечают) Правильно, и что же нам теперь делать? Скоро новый год, а елочка-то у нас не наряженная (ответы детей).

- Воспитатель: Ой, а здесь еще что-то написано (дочитывает письмо): «Коль хотите, чтобы я расколдовала вашу елку, выполните все мои задания. Тогда верну вам ваши украшения. Задания спрятаны в моих ледяных осколках. А если не справитесь с заданиями, то быть вашей елочке не наряженной! Осколки нужно все собрать, в них зашифровано послание».

- Ну что, ребята, расколдуем елочку, выполним задания?

3. Раскрытие основного содержания занятия

Цель: Развивать связную речь, образное мышление, эмоциональную сферу детей.

Задачи:

1. Закрепить у детей правильное и чёткое произношение звукоподражаний и слов со звуком [с-з] отчётливо и внятно; выделять эти звуки: регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шёпотом, произносить фразы на одном выдохе).
2. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов.
3. Формировать умение обобщать, классифицировать, закрепить обобщающие слова.
4. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

Методы и приемы: игровые упражнения, вопросы воспитателя, объяснение, сравнение.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети встают в круг. Кидают мяч, называя слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Дети присаживаются на стулья.</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети называют обобщающие слова.</p>	<p>Воспитатель снимает осколок с елки и читает первое задание.</p> <p>Ди «Назови ласково».</p> <p>Задание: воспитатель, кидая мяч ребенку, называет слово, ребенок кидает мяч обратно воспитателю и называет это слово в уменьшительно-ласкательной форме. Слова: обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д.</p> <p>Воспитатель приглашает детей присесть на стулья и прикрепляет первый осколок к магнитной доске.</p> <p>- Давайте посмотрим, какое второе задание.</p> <p>Ди «Назови одним словом»</p> <p>Задание: послушайте слова и подберите к ним обобщающее слово.</p>	<p>Бумажный осколок с заданием.</p> <p>Мяч для игры</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Бумажный осколок с заданием.</p>

<p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Дети «прохлопывают» слова, разделяя их на слоги, выделяют голосом ударный слог.</p> <p>Дети встают вокруг воспитателя, выполняют движения по тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - груша, яблоко, персик, слива (<i>фрукты</i>) - тюльпан, ирис, астра, роза (<i>цветы</i>) - помидор, огурец, морковь, свекла (<i>овощи</i>) - клубника, малина, вишня, крыжовник (<i>ягоды</i>) - укроп, петрушка, салат, щавель (<i>зелень</i>) <p>Воспитатель прикрепляет второй осколок к магнитной доске.</p> <p>- Посмотрим, какое еще задание приготовила нам Снежная королева. Давайте вспомним, как мы делим слова на слоги.</p> <p style="text-align: center;">Ди «Хлопушки».</p> <p>Задание: нужно прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог.</p> <p>Гру – ша, сли – ва, ли – мон, пер – сик, аб – ри – кос, а – пель – син, Танн – да – рин, яб – ло – ко.</p> <p>Воспитатель прикрепляет третий осколок к магнитной доске.</p> <p>- Молодцы, ребята! Посмотрите, сколько мы уже выполнили заданий. А сейчас подойдите ко мне. Давайте немного отдохнем.</p> <p>Воспитатель под музыку проговаривает текст</p>	<p>Магнитная доска.</p> <p>Бумажный осколок с заданием.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
--	---	---

упражнения.

Физминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (раскинули руки в стороны),

К солнцу тянутся цветы (руки вверх, встали на носочки),

С ними потянись и ты.

Ветер дунет иногда,

Только это не беда (имитация ветра)

Наклоняются цветочки (наклоны в стороны),

Опускают лепесточки (приседают),

А потом опять встают (встают на ноги)

И по-прежнему цветут (раскинули руки в стороны).

- Молодцы. Немного отдохнули. Присаживайтесь на стулья. Предлагаю вам произнести чистоговорки.

- Сначала произнесем чистоговорку все вместе на одном выдохе.

Са-са-са-залетела к нам оса,
Су-су-су-в лесу видели лису,
За-за-за-прилетела стрекоза,

Дети присаживаются на стулья.

Дети все вместе произносят вслед за воспитателем чистоговорки.

Дети по одному повторяют чистоговорки, меняя тембр голоса.

Дети внимательно слушают воспитателя.

Дети называют родственные слова к словам «барсук», «волк», «сад»

Дети встают вокруг воспитателя.
Дети внимательно слушают задание

Дети сравнивают предмет или явление с другим предметом или явлением по форме, цвету или другим показателям.

Зу-зу-зу-мы поймали стрекозу.

- А теперь предлагаю кому-то одному повторить чистоговорку на одном выдохе громко, а другому ребенку – тихо. Кто хочет повторить чистоговорку?

- А теперь давайте выполним следующее задание Снежной Королевы. Будьте внимательны!

Ди «Слова – родственники».

Задание: нужно назвать родственные слова к следующим словам: барсук, волк, сад.

Например, где растут фрукты? (*В саду*) Кто ухаживает за садом? (*садовод*) Как называются растения, которые растут в саду? (*садовые*)

Воспитатель прикрепляет осколок к магнитной доске. Приглашает детей встать в круг и послушать следующее задание.

- Встаньте, пожалуйста, вокруг меня и послушайте следующее задание.

Ди «Сравни и назови».

Задание: воспитатель, передавая ребенку кубик, начинает фразу, а ребенок должен ее закончить.

Солнце желтое, как... (*одуванчик, цыпленок, лимон*).

Солнце круглое, как... (*мячик, апельсин, колобок*).

Бумажный осколок с заданием.

Магнитная доска.

Бумажный осколок с заданием.

Дети садятся на стулья.

Дети отвечают и внимательно слушают задание воспитателя.

Дети называют слова-антонимы.

Дети слушают задание внимательно.

Дети называют, какой звук повторяется в словах. Четко проговаривают звуки.

Солнце ласковое, как... (*бабушка, мама, ветерок, теплое море*).

Солнце веселое, как... (*песенка, клоун*).

Солнце теплое, как (*печка, рукавички, свитер*)

Солнце яркое, как... (*лампочка, фонарь, звезда*)

Солнце жаркое, как... (*огонь, костер*)

- Молодцы, ребята. Присаживайтесь на стулья.

Осталось несколько заданий, и мы расколдуем нашу елочку! Вы готовы выполнить следующее задание?

Ди «Скажи наоборот».

Задание: Воспитатель называет слово, детям нужно назвать слово с противоположным значением (антоним).

День – ночь, сахар – соль, чистота – грязь, зима – лето, потолок – пол, узкая – широкая /юбка, длинное – короткое /платье/, сильный – слабый /спортсмен/, веселая – грустная /девочка/, высокий – низкий /человек/, смеется – плачет /ребенок/.

- Молодцы, ребята. Осталось выполнить последнее задание. Слушайте внимательно.

Ди «Назови звук»

Задание: воспитатель называет слова. Детям нужно определить, какой звук повторяется во всех словах.

Кубик для игры

Бумажный осколок с заданием.

<p>Дети называют звуки,</p> <p>Дети увеличивают темп.</p> <p>Дети замедляют темп.</p> <p>- Да, круг.</p> <p>Дети внимательно слушают загадку.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Четко произнести звуки.</p> <p>- рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.</p> <p>Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.</p> <p>Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.</p> <p>- Скажите, а как комары летают и звенят (зззз), а осы как поют свою песенку (ссс), а змеи как шипят (шшш)? А теперь увеличим темп. Как комары звенят? А осы как поют? А змеи как шипят? А еще быстрее можете?</p> <p>- А теперь попробуйте медленно спеть песенки.</p> <p>Воспитатель убирает последний осколок на магнитную доску.</p> <p>- Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. Все осколки собрали. А как вы думаете, из них можно какую-нибудь фигуру построить?</p> <p>- Правильно. Круг похож на елочный шар. На нем Снежная королева нам оставила какое-то послание. Это загадка. Отгадаем и найдем наше елочное украшение.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку.</p> <p style="text-align: center;">Загадка:</p> <p>Я – модница, что всем на удивленье! Люблю я бусы, блески, украшенья! Но на мою великую беду Наряд мне надевают всего лишь раз в году.</p>	<p>Магнитная доска.</p> <p>Осколки на магнитной доске. На которых написана загадка.</p>
---	--	---

Дети отвечают.

Дети вместе с воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику.

(елка)

- Правильно. Это елочка. Посмотрите, ребята, под елкой что-то блестит. Что это? Шкатулочка. – А на шкатулочке – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок»

Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их),

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны)

- Замок, мы открыли, молодцы! Давайте посмотрим, что в шкатулке.

Елка. Шкатулка с елочными шарами под елкой.

4. Итоги занятия, рефлексия

Цель: Создать у детей радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

Методы и приемы: беседа, обсуждение.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети рассматривают содержимое шкатулки.</p> <p>Дети совместно с воспитателем украшают елочку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети с удовольствием соглашаются смастерить совместно с родителями украшение для елочки.</p>	<p>- А вот и наше украшение на елочку. Теперь мы можем повесить разноцветные шары.</p> <p>Воспитатель совместно с детьми развешивает украшения на елочку.</p> <p>- Красивая получилась елочка?</p> <p>- Понравилось вам, ребята, наше занятие? А что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Вы можете сделать украшение на елочку своими руками. Предлагаю вам дома с родителями придумать и смастерить интересное украшение и принести в группу. Хотите самостоятельно сделать украшение и нарядить елочку в нашей группе?</p> <p>- Отлично! Наша елочка снова станет нарядной.</p>	<p>Игрушечные шары на елку, гирлянды.</p>