

## Знакомство детей с мылом

### Образовательная деятельность с элементами поисково-исследовательской деятельности во 2 младшей группе.

#### Программное содержание:

-познакомить детей со свойствами мыла и его качественными характеристиками (твёрдое, гладкое, имеет цвет, запах, форму, пенится, отмывает грязь);

-обучать элементарным способам исследовательской деятельности;

-воспитывать интерес к экспериментированию;

#### Предварительная работа:

-чтение художественной литературы: К. И. Чуковского «Мойдодыр», В. Орлова «Хрюша обижается»;

-рассматривание иллюстраций;

-игровые ситуации (игры с мыльными пузырями, выполнение режимных моментов (мытьё рук, умывание));

-дидактическая игра «Пузырики», «Постираем кукле платье»;

-рисование бросовым материалом (пробки, крышки, ватные палочки и т. д.).

#### Оборудование:

«Мыльные пузыри», фартуки, мыло туалетное разных форм и цвета, салфетки, тазики и кусочки туалетного мыла по количеству детей, посылка от Мойдодыра, сюрпризный мешочек, мыльная стружка и тазик с водой, мыльница на каждого ребёнка, лист ватмана, гуашь, крышечки для рисования, влажные салфетки, карточки с алгоритмами мытья рук, мольберт.

#### Ход занятия:

Дети входят в зал, становятся полукругом.

#### Воспитатель:

- Посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. *(Дети здороваются с гостями).*

-Сегодня такой хороший солнечный день, давайте теперь поздороваемся с солнышком.

#### Эмоциональный настрой детей «Здравствуй, солнце!»

*Утром солнышко встает,*

*Всех на улицу зовёт.*

*Выхожу из дома я,*

*«Здравствуй, солнце-это я.*

В группу заходит котик Мурзик, у него грязные лапы.

**Мурзик:** - Мяу- мяу! Здравствуйте, ребята! Я так давно хотел прийти к вам в гости и вот сегодня наконец-то собрался. У вас в детском саду так красиво, уютно, можно мне у вас погостить?

**Дети:** -Можно!

**Воспитатель:** -Мурзик, ты пришёл в гости, а лапки у тебя такие грязные. Почему ты их не помыл?

**Мурзик:** -Да я мыл, только они все равно грязные, почему-то они не отмываются.

**Воспитатель:**- А мы с ребятами тебе поможем. Ребята, расскажем Мурзику, как и чем правильно помыть лапки чтобы они стали чистыми? Поможем котику? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** -Сегодня утром нам принесли посылку, её прислал Мойдодыр. Кто знает, кто такой Мойдодыр?

**Ответы детей:** «Мойдодыр-это умывальников начальник и мочалок командир».

**Воспитатель:** -Ребята, нам Мойдодыр прислал мешочек, а что в нём вы должны угадать.

Воспитатель развязывает мешочек и предлагает детям и Мурзику понюхать, а затем потрогать руками мешочек.

**Воспитатель:**- *А теперь послушайте загадку:*

*Ускользает как живое,*

*Но не выпущу его я.*

*Белой пеной пенится,*

*Руки мыть не ленится. (мыло)*

- Как вы думаете, что лежит в мешочке?

**Дети:** - Мыло.

**Воспитатель:** - Правильно, это мыло.

(*Воспитатель вынимает из мешочка мыло разного цвета*)

-Какого оно цвета? (*белое, зелёное, жёлтое, розовое*).

**Вывод:** - Значит мыло у нас разноцветное.

Выставляет карточку на мольберт, которая обозначает что мыло имеет цвет.

**Воспитатель:** - Сколько мыла в мешочке? Как вы думаете, на всех хватит?

Как проверить?

**Дети:** - Нужно взять всем по кусочку.

**Вывод:** Мыла столько же, сколько и детей.

**Воспитатель:** - Попробуйте на него нажать, какое мыло на ощупь? (*твёрдое*)

-А если его погладить рукой, что можно про него сказать, какое оно?

**Дети:** - Гладкое.

**Воспитатель:** - Давайте мыло понюхаем. Оно имеет запах? Чем оно пахнет? (*духами*) Про мыло ещё говорят «душистое».

Выставляет карточку, которая обозначает, что мыло имеет запах.

**Воспитатель:** - Ребята, а здесь в посылке есть ещё мыло. Вот какое (*достаёт круглое мыло*). Какое оно по форме? (*круглое*)

-А это какое? (*достаёт квадратное*)

-А какое вот это? (*достаёт овальное*)

-А вот это в виде ёлочки.

**Вывод:** - Значит мыло бывает разной формы. Как вы думаете, почему? (*Его разливают в разные формы*)

**Выставляет карточку.**

**Воспитатель:** -Давайте ещё раз расскажем котике о свойствах мыла.

1. Мыло имеет цвет.

2. Мыло имеет запах.

3. Мыло имеет форму.

-Вот так, Мурзик!

**Котик:** - Как интересно. А для чего оно нужно, это мыло?

**Воспитатель:** - А вот послушай.

**Ребёнок читает стихотворение:**

*Чтоб грязнулею не быть,*

*С мылом следует дружить.*

*Пенное, душистое,*

*Ручки будут чистыми.*

**Воспитатель:** - Дети, так скажите котике, для чего же нам нужно мыло?

**Дети:** - Чтобы мыть руки, купаться, стирать бельё, отмывать грязь.

**Воспитатель:** - Да, ребята, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называют туалетное.

**Мурзик:** - Как интересно. А хотите, я вас научу умываться как котята? (*ответы детей*)

**Динамическая пауза:**

*(Дети имитируют движения согласно тексту)*

- Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

*Котик беленький проснулся,*

*Очень сладко потянулся.*

*Котик белый умывается,*

*Не торопится, старается.*

*Вымыл котик ротик,*

*Вымыл котик носик,*

*Вымыл щечки, вымыл шейку,*

*Вымыл ушки хорошенько.*

*Белый котик чистым стал,*

*По дорожке побежал.*

**Воспитатель:**

- Мурзик показал нам, как он умывается, а мы ему покажем, как нужно мыть ручки? *(Да)*

- Но разве при помощи одного мыла мы сможем это сделать? Что для этого еще нужно? *(Ответы детей)*

- Садись, Мурзик, на стул, а мы с ребятами тебе все покажем, только оденем сначала фартуки, чтобы не намочить одежду. *(воспитатель и помощник воспитателя одевают детям фартуки)*

-Давайте с вами сначала вспомним порядок мытья рук.

**Алгоритм мытья рук.**

**Воспитатель:-** А сейчас расскажем стихотворение, как нужно мыть руки.

**Стихотворение:** *Каждый день я руки мою*

*Под горячую воду,*

*И в ладонях поутру*

*Очень сильно мыло тру:*

*-Мылься, мыло, не ленись!*

*Не выскальзывай, не злись!*

**Воспитатель:** -А теперь подходим к тазикам и начинаем мыть ручки. И, ты, Мурзик, тоже мой с нами свои лапки.

*(Дети подходят к тазам с налитой водой. На столе лежат мыльница с мылом и салфетка)*

- Какая водичка в тазу? *(прозрачная, тёплая)*

- А, что надо сделать сначала, чтобы помыть руки?

**Дети:**- Намочить.

Дети берут мыло

**Воспитатель:**- Легко или тяжело удерживать мыло в воде?  
Почему? (*стало скользким*)

В процессе беседы воспитатель обращает внимание на ситуации, просит детей повторить, проговорить.

- А дальше, что мы будем делать? (*Ответы детей*). Давайте теперь хорошо-хорошо намылим наши руки.

(*Во время намыливания рук воспитатель обращает внимание детей, чтобы они хорошо намыливали все стороны рук, включая запястье*).

- Теперь давайте мыло с рук смоем, положим мыло в мыльницу. Что такое мыльница? (*Ответы детей*.)

**Воспитатель:**-Это специальная коробочка для мыла.

- И вытрем руки салфеткой насухо.

- Посмотрите, дети, какая стала вода в тазах после того, как мы помыли руки? (*мыльная вода*). А какие руки стали? (*чистые*).

- Вот, дети, Мурзик теперь знает, как мы моем руки. Что мы сначала делали? (*Намочили мыло и руки*)

-Потом? (*намыливали руки, смывали мыло и вытирали их насухо*)

**Мурзик:** - Спасибо вам, ребята, научили меня как правильно мыть руки. У меня для вас тоже есть сюрприз, это мыльные пузыри. Я хочу с вами поиграть.

**«Игра с мыльными пузырями» (под музыку «Барбарики»).**

**Воспитатель:** - Ребята, а почему они называются мыльными?

**Дети:** - Они сделаны из мыла.

**Воспитатель:** -А хотите узнать, как делают мыльные пузырьки? Тогда давайте проведём с вами опыт.

Опыт с мыльной стружкой.

-Посмотрите, здесь у меня водичка, а здесь мыльная стружка. Как вы думаете, мыло растворится в воде? А если его взболтать, то что получится? (*оно пенится*) Пена - это много, много мыльных пузырей. Вот так делают мыльные пузыри.

**Воспитатель:**- Ребята, я предлагаю вам нарисовать мыльные пузыри и подарить нашу картину Мурзику. Но сначала сделаем для наших ручек гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Мы намылим наши ручки - *трут одну ладошку об другую по кругу*  
Раз, два, три - *хлопают в ладоши*

Раз, два, три

А над ручками как тучки - *выбрасывают руки вверх*  
Пузыри, пузыри - *прыжки на ногах, руки на поясе.*

Рисование мыльных пузырей крышечками от флаконов на ватмане.

### **Коллективная работа.**

**Мурзик:** - Спасибо вам, дети, за рисунок и за то, что вы научили меня как нужно правильно мыть руки, обязательно пользоваться мылом. Ребята, а что бы было, если бы мыла не было?

### **Ребёнок читает стихотворения:**

*Чтобы было, чтобы было,*

*Если б не было бы мыла?*

*Если б не было бы мыла,*

*Таня грязною б ходила!*

*И на ней бы как на грядке,*

*Рыли б землю поросятки!*

### **Рефлексия:**

Воспитатель: - Но что, ребята, интересно было вам учить Мурзика мыть ручки? А что вы запомнили? Мыло какое на ощупь? (*гладкое, скользкое*).

- Оно имеет запах? Как его называют, какое оно? (*душистое, туалетное*)

- А какую формы мыло бывает?

- Цвет имеет мыло?

- А ручки без мыла можно мыть?

- Мыло растворяется в воде? Что образуется при взбалтывании?

- Из чего делают мыльные пузыри?

- Молодцы, и сами вспомнили, и котика научили.

**Мурзик:** - Ребята, я хочу вас поблагодарить и подарить вам мыльные пузырьки.