

Квест «Путешествие по карте» по развитию речи во второй младшей группе

Задачи: уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков
Активизировать прилагательные. Закреплять понятия «*длинный – короткий*», «*широкий – узкий*». **Развивать память**, воображение, логическое мышление, сообразительность, активный словарный запас. Формировать интересы к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции.

Материал: мяч, конверты с заданиями, нарисованная на обоях речка, два мостика, нарисованные камешки, сюрприз.

Ход: Дети стоят на коврик рядом с воспитателем.

Воспитатель: ребята, сегодня мы отправляемся в **путешествие**. Куда и на чем – это мой секрет. Послушайте загадку и все узнаете (*загадка Т. Казаковой*):

Что за птица в небе мчится,

Не журавлик, не синица?

Совершает свой полёт,

Чудо-птица... (*самолет*)

Как быстро вы отгадали. Сегодня в **группе я нашла карту**, посмотрите. Сели на самолеты, расправили крылья и полетели (подвижная игра «*Самолеты*»).

Самолеты летят быстро, ветер вокруг самолетов свистит: с-с-с-с-с-с

Остановка – приземлились на лесной поляне. Выходите из самолета.

Посмотрите вокруг, солнышко светит, птички поют. Ой, на дереве висит какой-то конверт. Давайте откроем и посмотрим, что в нем. Здесь странные, неправильные слова написаны. В них пропал звук «с».

Давайте я буду бросать мяч и называть неправильное слово, а вы кидаете мяч мне и называете слово правильно, добавив звук «с» «с».

Амолет – самолет

Амокат – самокат

Анки – санки

Амосал – самосвал

Андалии – сандалии

Обака – собака

Апоги – сапого

Овок – совок

Ветофор – светофор

Тол – стол

Тул – стул

Олнце – солнце

Казка – сказка

Ова – сова

Ахар – сахар

Осулька – сосулька

Молодцы. С заданием справились. Продолжаем наше **путешествие**.
Посмотрим, что на нашей **карте**.

У нас на пути разлилась речка. Что же делать?. Как же переправиться через речку?

\ выкладывают камешки или подбирают мостик \ .

Вот два мостика и камешки. Этот мостик подойдет?

Дети: Нет. Он короткий. Утонет.

\ находят нужный мостик. \

Воспитатель: Какой это мостик?

Дети: Длинный, он не утонет.

Воспитатель: А здесь речка узкая. Какой мостик подойдет?

Дети: Этот. Он короткий.

Воспитатель: Как еще можно перейти через речку?

Дети: Выложить камешки.

Переправились через речку. А по реке плывет лодочка, а на ней конвертик. Что же там посмотрим.

Речка просит, чтобы мы сказали какая она.

Вставайте в кружок. Я буду бросать мяч и говорить какая речка, а вы перекиньте мяч и **повторите слово**. \ широкая, быстрая, холодная, чистая, красивая, синяя, глубокая, Летом – теплая, здесь – мелкая, узкая. \

И с этим заданием справились. Продолжаем наше **путешествие**. Посмотрим на **карту**.

На пути у нас лесенка лежит, длинная – длинная, а по лесенке что-то бежит и песенку поет: «Чу-чу, чу-чу, вперед качу, колесами стучу – стучу». Что же это?
\ поезд \

Правильно, построим поезд. Я буду паровоз, а вы вагончики, встали друг за другом. Дальше будем **путешествовать на поезде**.

Все готовы? Отправляемся поем песенку поезда. \ Дети идут за воспитателем и говорят песенку поезда \.

А на дороге сундук лежит. Что же там, посмотрим? Никак не открывается. Здесь что-то написано.

Надо прочитать стихотворение про самолет. \ два ребенка читают стихотворение\.

Вот сундук и открыт, а в нем бумажные самолетики для всех детей.

Вот мы и вернулись из **путешествия**. Вам понравилось?