



«Дети дома: чем занять ребёнка 2–3 лет»

Малыши двух–трёх лет — это «вечные двигатели», прыгатели, залазетели и мамам с папами подражатели. Что делать родителям, когда кроха переиграл во все возможные и невозможные игры, а игрушки и книжки наскучили, но возможности выйти на прогулку нет?

Уважаемые родители! Вынужденные выходные в жизни вашего ребенка всецело принадлежат вам, самым близким и дорогим для него людям — родителям. Чем заняться с ребенком в это время?

Друзья, поверьте, в каждом доме найдётся множество предметов, использование которых непривычным способом способно всерьёз и надолго (относительно, разумеется) увлечь вашего любимого карапуза.

1. Поиграйте с малышом в подвижные игры

«Лохматый пес»

Ход игры: Ребенок или взрослый изображает пса. Он садится на стульчик и одевает шапочку пса. Остальные тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим.

И посмотрим, что-то будет.

Участники игры начинают будить «пса», наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши. «Пес» лает и все разбегаются. Водящий старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, водящий возвращается на свое место (в игре можно меняться ролями).

«Нади, где спрягано»

Ход: Дети поворачиваются лицом к стенке, родитель прячет флажок и говорит: «**Пора**», дети ищут спряганный флажок. Тот, кто найдёт первым, прячет его при повторении игры.

«Догони меня»

Ход: Дети сидят на скамейке. Родитель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за взрослым, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, он останавливается и говорит: «**Убегайте, убегайте, догоню!**» Дети бегом возвращаются на свои места.

Взрослый не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.

«Коза рогатая»

Ход: Водящий говорит детям: А вы знаете козу?

Дети: Да!

Тогда мы сегодня будем играть в игру «Коза рогатая». Сегодня мы все будем козами. Покажите мне, как идет коза? А как она топает ножками? А как коза глазками хлопает? А как голос подает? У козы есть рожки. Покажите, мне, какие у нее рожки. Как вы будете бодаться? Ну что готовы, начинаем играть. Водящий надевает эмблемы с мордочкой козы детям.

Водящий читает текст. Дети, слушая, текст выполняют соответствующие действия:

Идет коза рогатая, (показывают рожки)

Идет коза бодатая

За малыыми ребятами.

Ножками топ – топ - топ, (топают ногами)

Глазками хлоп – хлоп – хлоп (моргают глазами).

Кто каши не ест,

Молока не пьет?

Забодаю! Забодаю! (Водящий делает вид, что бодает детей)

Дети разбегаются по площадке или, начинают «бодаться» и кричать: «*Ме-е-е!*»

По желанию детей игра повторяется 2 – 3 раза.

«**Раз, два, три – беги!**»

Ход: Дети стоят возле водящего и слушают, что он скажет. Если водящий говорит: «**Раз, два, три, к дереву беги**», дети бегут к дереву и ждут водящего. Если водящий скажет: «**Раз, два, три, к песочнице беги**», дети бегут к песочнице и ждут водящего.

2. Поиграем в пальчиковые игры

«Замок»

Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

- **На двери висит замок.**

- **Кто его открыть бы мог?**

- **Постучали,**

На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы

- **Покрутили,**

Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

- **Потянули**

Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.

- **И открыли!**

Руки, разводите широко в стороны.

«Апельсин»

Мы делили апельсин (сжали все пальцы в кулак)

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа, (разгибаем по одному пальцу)

Эта долька для чижа,

Эта долька для котят,

Эта долька для утят,

Эта долька для бобра,
А для волка кожура
(встряхнуть кистями рук).

«Капуста»

Говорить ритмично:

- Мы капусту рубим, рубим.

(Руками показывать,
как мы рубим капусту).

- Мы морковку трем, трем.

(Руками показывать, как мы трем морковку).

- Мы капусту солим, солим.

(Пальчики щепоткой – солим).

- Мы капусту мнем, мнем.

(Руками "мнем" капусту).

«Тесто»

Тесто ручками помнем

(Сжимать - разжимать пальчики)

Сладкий тортик испечем

(Имитировать движения рук как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом

(Круговые движения ладошками)

А верхушку сладким кремом

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко.

(Имитировать движения рук как будто "сыплем крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай,

В гости друга приглашай (протянуть ладони обеих рук к соседу)

«Этот пальчик хочет спать»

(зажимаем пальчики перед сном)

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать,

Этот пальчик уж вздремнул,

Этот пальчик уж уснул.

Этот крепко, крепко спит,

*Встали пальчики, ура,
В детский сад идти пора
(разжимаем все пальцы)*

3. Поиграем в дидактические игры

Игра «Что растет на огороде»

Дидактическая задача: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.

Игровая задача: Угадать, какие овощи ежик положил в суп.

Игровое правило: Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь.

Водящий приносит ежика и говорит: «Ежик вырастил на своем огороде урожай овощей. Ежик хороший повар. Он решил сварить суп. Порезал овощи, сложил в кастрюлю, а потом пошел звонить по телефону. Когда ежик вернулся, то не смог вспомнить, какие овощи он резал на дощечке. Помогите ежику узнать овощи для супа».

Водящий дает детям попробовать порезанные овощи: морковь, капусту, репу. Овощи можно сложить в глубокую кастрюлю, чтобы дети брали овощ, не видя его, наощупь и определяли на вкус.

Игра «Лошадка»

Дидактическая задача: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.

Игровая задача: Поиграть с лошадкой, показать свои игрушки.

Игровое правило: Не ошибаться, называя игрушки; выполнять поручения.

Водящий приносит лошадку (игрушка) и показывает, как она скачет.

Водящий:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

Лошадка поехала в гости. (Звучит веселая музыка, лошадка скачет.) Лошадка приехала к деткам в гости. Приехала к Саше. (Лошадка кивает ребенку.) Приехала к Маше... Угостим лошадку? Чем будем кормить? Саша даст лошадке зерна. (Водящий показывает, затем ребенок подражает воспитателю – подставляет ладошки с воображаемым зерном.) Лена и Оля тоже дадут лошадке зерна... Лошадка очень довольна, говорит нам «спасибо». Как она кричит? «И-го-го!»

Дети показывают, как кричит лошадка. Лошадка подходит к детям поочередно, кивает головой.

Дети гладят лошадку, хлопают в ладошки; лошадка скачет.

Водящий заранее расставляет на столе несколько игрушек, затем предлагает детям показать лошадке свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки. Если ребенок ошибается, то лошадка недовольно бьет копытом.

Водящий: Устала лошадка, ей пора спать. Покачай лошадку, Оля. Покачай

лошадку, Женя. Все, она спит.

Игра «Строим дом»

Дидактическая задача: Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много).

Игровая задача: Построить домики для собачки и кошки.

Игровое правило: Выбрать строительный материал, который понравится собачке и кошке. Водящий приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка – из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов.

В магазине много товара». Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков и шаров; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков – собачке, из кубиков – кошке.

В ходе игры водящий спрашивает у детей: «Сколько кубиков в машине?» (Много.)

Снова спрашивает, когда кубики выгрузили: «Сколько теперь стало кубиков?» (Один.)

Дети строят домики самостоятельно. Показывают собачке и кошке их домики. Животные радуются и весело пляшут.

4. Поиграем в сюжетно-ролевые игры

«Модная прическа»

Вариант 1

Водящий спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла «отвечает», что ходила в парикмахерскую. Водящий сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Водящий: Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку, прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (Делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? До свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится?

Вариант 2

Водящий говорит: «Я – парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Лена, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься».

Лена работает, подражая педагогу. Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов парикмахерской.

Водящий: Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Леной? Приходит новый парикмахер – Лиза – и принимает клиентов.

«Делаем покупки»

Водящий берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин,

надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (родитель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайте муки!

Продавец (ребенок): Вот, берите.

Покупатель: Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец: Есть.

Покупатель: Дайте кочан капусты.

А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек.

Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?

Покупатель: А пряники есть? Они мятные или шоколадные?

Продавец: Мятные.

Покупатель: Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

«Зайка заболел»

Водящий-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка).

Врач: Больница открывается. Я – врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно): Я, доктор.

Врач: Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент: У меня кашель, болят ушки.

Врач: Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.)

Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (Дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент: Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор.

5. Поиграйте в игры-ситуации

Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»

Водящий обеспокоенно говорит ребенку: «Скоро Вера придет с прогулки, надо подумать, чем ее накормить. Чем ты свою дочку будешь кормить? Свари суп. Я знаю, твоя дочка любит суп». Водящий и ребенок «варят суп».

Водящий спрашивает, из чего ребенок будет варить суп, и предлагает сварить картофельный суп: положить в него картошку, морковь, лук. Побуждает ребенка действовать, подражая взрослому и самостоятельно.

Игра-ситуация «Сервируем стол»

Водящий спрашивает у детей: «Вы накрыли на стол? Где посуда?», побуждает расставлять посуду. Дети ставят посуду для своих кукол.

Водящий: Это тарелка, я налью в нее щи. Оля, у тебя суп остывает. Подогрей. Вот ложка для щей. Вот вилка для котлет. Рядом поставлю чашку с компотом. Я купила свежий хлеб. Вот, потрогайте. (Предлагает детям потрогать кубик вместо хлеба.) Мягкий хлеб?

Нарежу хлеб тонкими кусочками. У меня все готово, а у вас, мамы? Настя, у тебя какой компот? Яблочный? А я Вере приготовила клубничный. Пора звать наших деток к столу. Зови, Оля. Зови, Настя. (Обращается к кукле.) Вера, иди обедать.

Педагог и дети предлагают куклам вымыть руки и сесть за стол, повязывают куклам нагрудники

Игра-ситуация «Купание кукол»

Дети играют. Водящий подходит к девочке и спрашивает, не видела ли она ванночку. Рассказывает: «В гости к кукле Вере приехала маленькая Дашенька. Она еще не ходит, ее возят в коляске. Она сама не ест, ее кормят из ложечки. Вечером Дашеньку надо купать.

Много с ней забот. Чтобы управиться с Дашенькой, нужны помощники. (Обращается к детям.) Вы, ребятки, мне поможете? (Показывает куклу-младенца.) Наша Дашенька маленькая, хорошенькая. После купания надо сразу положить Дашу в кровать, поэтому сначала приготовим ей постельку. Коля и Сережа, вы сможете постелить постель Дашеньке? Вот ее кроватка. Несите постельные принадлежности: подушку, одеяло. А мы с Галей и Валей принесем одежду, полотенце. Сначала приготовим теплую водичку. Девочки, наливайте воду из крана да следите, чтобы вода была не слишком горячей, пробуйте ладошкой. Теплая водичка!

Сажаем Дашеньку в тазик. Она улыбается – ей нравится водичка. Плюх-плюх по водичке, плюх-плюх по тепленькой. Умоем Дашеньке личико, ручки, обольем тельце. Теперь помоем голову, ножки. Галя, принеси еще водички. Поливай. Валя, вытирай полотенцем, насухо: головку, спинку, животик, ножки. Чистая девочка наша, маленькая Даша! А теперь укроем ее одеяльцем, дадим теплого молочка – и в кровать. Лежи, Даша, засыпай».

Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»

Водящий начинает игру: берет медвежонок и ставит возле машины.

Медвежонок: Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе заяка. Заведу мотор. Р-р-р... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Водящий (говорит сам с собой). Медвежонок сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему

подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у... Фыр-р-р... Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

Медвежонок: Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор,

Я – умелый шофер.

Надо – влево руль кручу,

Надо – гайку подкручу,

Дам сигналу погудеть —

Должен все шофер уметь.

Игра-ситуация «Самосвал везет песок»

Водящий приносит самосвал и говорит играющим рядом детям: «В нашем гараже появилась новая машина. Это самосвал. Мне нравится эта машина, а вам? У нее большой кузов, она похожа на грузовую машину. Кузов может двигаться: подниматься и опускаться.

Это мне пригодится, чтобы возить всякие грузы. Не надо руками разгружать: поднял кузов и выгрузил груз.

Раздается телефонный звонок; водящий берет трубку и говорит по телефону.

Водящий: Что вы говорите? Надо везти песок? Хорошо, везу. (Ребятам.) Мне пора на работу. Позвонили со стройки, им требуется песок. Мне нужны грузчики. Саша, Коля, помогите насыпать песок в кузов. (Дети берут лопатки и насыпают песок.) Достаточно, пора ехать. (Везет машину к «стройке».)

Приехали. Самосвал может сам разгрузиться. Поворачиваю рычажок, кузов поднимается. Песок выгружен. Можно ехать дальше. Каждому водителю хочется поездить на такой машине. Я сейчас поеду в гараж, отремонтировать грузовую машину, а на самосвале вместо меня может поработать другой водитель. Вова, возьми мой самосвал? (Вова включается в игру.) Тогда я поеду. Счастливого пути!

6. Поиграем в игры со строительным материалом

«Построим башенку для принцессы»

Водящий приносит красивую куклу-принцессу сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место.

Позовука я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (Дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) Дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню».

Дети вместе с водящим строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры водящий показывает новый дом принцессе и говорит: «Это ваш новый дом – башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома».

«Строим забор»

Водящий говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим,

Мы решили строить дом

Для своих зверюшек.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».

7. Понаблюдаем за машинами

Цель: Наблюдать за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях.

Методика проведения: На прогулке водящий беседует с детьми о машинах. Все вместе разглядывают машины, в которые играют дети; выясняют, какие бывают машины, для чего они предназначены. Водящий предлагает детям познакомиться с настоящими машинами. Дети наблюдают за движением машин. Водящий рассказывает: «Ребята, посмотрите, по городу едут машины. Едут, спешат, сигналият: би-би, с дороги уходи! Би-би, не стой на пути! Едут машины разные: большие и маленькие. Большие – это грузовые машины.

Фырчат, рычат: фыр-фыр-фыр, ры-ры-ры, грузы мы везти должны! Везут машины тяжелые грузы, колеса крутятся, буксуют: ж-ж-ж, нелегко груз доставить далеко! Приезжают машины на стройку. Раз! – выгрузили кирпичи. Два! – выгрузили доски. Снова поехали за грузом.

Вот они какие, грузовые машины, трудятся днем, трудятся ночью. Трудженики. Их обгоняют машины поменьше – легковые. Они тоже спешат, работают. Вот легковая машина повезла булочки и пирожки в магазин: би-би, би-би, спешу,

пусти! Везу деткам плюшки да сладкие ватрушки! На легковой машине хорошо ехать на работу, в гости – не опоздаешь, быстро.

Легковые машины подъезжают к дому, останавливаются, высаживают пассажиров и едут на стоянку или в гараж. Там они отдыхают до утра».

После наблюдения можно поиграть с детьми в игру «Машины на дорогах».

Водящий говорит ребятам: «Вот дорога, по ней едут грузовики. Поехали! (Все дети – «грузовики», они «едут», крутя воображаемый руль.)

Грузовик, грузовик,

Без груза ехать не привык.

Он фырчит «фыр-р»,

Он рычит «рыр-р»:

– Не стой на пути —

Грузы надо мне везти.

А вот легковые машины поехали! (Все дети – «легковые автомобили», они «едут», крутя воображаемый руль.)

Ж-ж-ж, ш-ш-ш, шинами шурша,

Машины едут не спеша,

На работу – побыстрей:

– Пропустите нас скорей!

По окончании игры водящий может задать детям вопросы: «Понравилась ли вам

игра? Какие машины вы увидели? Для чего нужны грузовые и легковые машины?»

8. Развлеките детей на кухне

На кухне для малыша 2–3 лет возможностей провести время с пользой и удовольствием просто вагон и маленькая тележка.

- Смешайте в миске горсть макарон с горстью фасоли (можно взять два разных вида макаронных изделий, фасоль двух цветов, фасоль и горох и пр.) и попросите малыша рассортировать полученный микс по двум тарелкам. Маленький секрет: преподнесите эту задачу так, чтобы карапуз смог почувствовать, что помогает вам в важном домашнем задании. Это отличный ход для воспитания в ребёнке трудолюбия.
- Насыпьте в разнос с плоским широким дном мелкую крупу. Пусть малыш порисует в ней палочкой, а теперь пальчиками или ладошкой. Можно чертить рожицы и узоры, а можно писать на крупе буквы и циферки.
- Возитесь с тестом? Позвольте своему двухлетке налепить свои шедевры. Пусть он постучит по тесту, пощиплет его пальчиками, отрывает от него маленькие кусочки, катает и лепит простые фигурки. Можно, конечно, приготовить тесто специально для ребёнка, смешав по стакану муки и холодной воды с половиной стакана поваренной соли и столовой ложкой растительного масла. А если разделить тесто на несколько порций, добавив в каждую пищевой краситель, получится отличный материал для развития детского творчества в домашних условиях.
- Дайте малышу поиграть с небьющейся посудой — пластиковые и железные мисочки, контейнеры с крышечками, стаканы, тарелки,

различные скляночки и бутылки могут надолго увлечь карапуза. Покажите, как маленькая посуда помещается в большую, как можно складывать из них башенки, как можно вообразить их машинками, выстроив целую автобазу на кухонном столе.

- Привлекайте ребёнка к мытью посуды. Возиться с бытовой химией, конечно, не стоит, но сполоснуть чашечки или блюдца ему вполне по силам, если подставить к раковине табуреточку и подстраховывать малыша во время выполнения столь ответственной миссии. Вы можете налить в таз тёплой водички и выделить малышу посуду, которую он будет мыть самостоятельно. Безусловно, пока выйдет скорее плюхание и переливание воды из ёмкости в ёмкость, но такое занятие однозначно принесёт и пользу, и удовольствие. Правда, будьте готовы вытереть пол и переодеть ребёнка в сухое.

Занимаясь с ребёнком на кухне или предлагая ему игры с мелкими предметами, ни на секунду не забывайте о технике безопасности. Будьте предельно осторожны, друзья! В столь нежном возрасте даже самые смыслённые детки не могут оценить все опасности, а потому всё колющее, режущее, горячее и бьющееся током надо держать на разумном расстоянии от малыша.

Привычные вещи в привычных условиях могут превратиться в источник непривычных развлечений, стоит проявить фантазию и заинтересованность в том, чтобы разнообразить досуг карапуза.

И это лишь самые простые идеи, практически не требующие усилий с вашей стороны. Помните! Время, потраченное на общение с ребенком, вознаграждает нас, взрослых, глубокой детской привязанностью.

Пусть ваше родительство будет счастливым!