

**Конспект
образовательной деятельности
воспитателя МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»
Трифоновой Ирины Вениаминовны**

Рубцовск

2015 г.

Педагог: Трифонова Ирина Вениаминовна

Образовательная область: “Познание”, “Коммуникация”, “Социализация”

Возрастная группа: 2 младшая

Тема занятия: “Дружба”

Цель: Формирование первоначальных представлений социального характера в условиях детского коллектива, развитие у детей чувства эмпатии.

Задачи:

- Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательного общения;
- Создавать для детей игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- Развивать разговорную речь детей. Обогащать словарный запас словами: грустное, печальное, мягкая, пушистая, дружба, дружить, друзья. Формировать умение употреблять в речи ласкательные существительные. Формировать коммуникативные качества, умение оказывать взаимопомощь.
- Воспитывать навыки культурного поведения, отрицательное отношение к грубости.

Оборудование: игрушка лисы, зайца, мокрый носовой платок, корзинка, носочки, елки, снежинки, мультимедийное оборудование.

Методы и приемы: беседа, игровая ситуация, физкультминутка, рефлексия, мимическая гимнастика, дидактическая игра, художественное слово.

Предварительная работа: Разучивание детской считалки “Миришь, миришь...”. Рассматривание пентаграмм, иллюстраций на тему “Мое настроение”. Чтение русских народных сказок, слушание песенок о дружбе. Дидактические игры: “Узнай по голосу”, “Назови ласково по имени”, “Хорошо-плохо”.

Ожидаемый результат: сформировать у детей желание дарить друг другу улыбки, помогать в трудных ситуациях, сопереживать окружающим, попавшим в трудную ситуацию. Создать условия, в которых каждый воспитанник почувствовал бы себя частью детского коллектива, смог высказать свое мнение, не смущаясь.

Организационный момент, начало занятия

Цель: Раскрепощение детей, снятие эмоциональной напряженности. Обогащение словаря.

Методы и приемы: Беседа, сюрпризный момент, мимическая гимнастика.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети входят в группу.</p> <p>Дети рассуждают, называют своих друзей и рассказывают о них.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям присесть рядом с ним на стульчики, расставленные полукругом.</p> <p>-Ребята сегодня я хочу поговорить с вами о дружбе.</p> <p>-Что такое дружба?</p> <p>-Кто такие друзья?</p> <p>-А у вас есть друзья?</p>	<p>Воспитатель побуждает застенчивых детей вступить в беседу, более активным предлагает слушать своих товарищей,</p>

<p>Дети улыбаются, гримасничают, пытаются рассмешить друг друга.</p> <p>Дети эмоционально реагируют на появление зайчика.</p>	<p>-Вам нравится быть друзьями?</p> <p>-Вам приятно когда в детском саду вас встречают друзья?</p> <p>-А я вам друг или нет?</p> <p>-Тогда давайте улыбнемся и подарим друг другу свои улыбки.</p> <p>Воспитатель вносить зайчика с носовым платком.</p> <p>-Зайка, что ты плачешь? Заходи к нам в гости.</p> <p>-Ой как много здесь ребят вдруг они меня съедят.</p> <p>-Нет зайка, у нас все ребята дружные. Они тебя не обидят.</p>	<p>не перебивая.</p> <p>Слышен чей-то плачь (аудиозапись)</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>		

Цель: Формировать умение оказывать помощь в трудной ситуации. Развивать монологическую речь, умение сотрудничать. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, отрицательное к грубости.

Методы и приемы: Вопросы, физкультминутка, игра, рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети обследуют платок, приходят к выводу, что он мокрый от слез зайчика.</p> <p>Дети рассуждая, делают вывод, что настроение грустное, жалеют зайку.</p>	<p>-Детки, потрогайте зайкин платочек, какой он?</p> <p>-Правильно, он мокрый. А как вы думаете почему он мокрый?</p> <p>-Ребята, а какое настроение у зайки?</p> <p>-Давайте мы подарим зайке улыбки, может быть настроение у него станет лучше.</p> <p>-Ну вот, настроение у нашего зайки улучшилось.</p> <p>-Какие милые ребята, у них такие теплые и добрые улыбки, что мне захотелось с ними поиграть, можно?</p> <p>-Конечно, зайка.</p> <p>-Дай ладошечку, моя крошечка, я поглажу тебя</p>	<p>Дети вместе с воспитателем улыбаются.</p> <p>Воспитатель говорит от имени зайца.</p> <p>Воспитатель</p>

<p>Дети протягивают ладошки, затем сами гладят зайку по ладошке.</p> <p>-Лапка мягкая, пушистая, нежная.</p> <p>-Моя крошечка.</p>	<p>по ладошечке. На ладошечку, моя крошечка, ты погладь меня по ладошечке.</p> <p>-Зайка, какая хорошая игра, мы теперь часто будем в нее играть.</p> <p>-Дети, когда погладил вас зайка, какая у него была лапка?</p> <p>-Ребята, а вы заметили как ласково к вам обратился зайчик?</p> <p>-Правда приятно, когда тебя называют так ласково. А как можно ласково назвать зайку?</p>	<p>подносит зайца к каждому ребенку и гладит каждого по ладошке.</p> <p>Если дети затрудняются ответить, педагог еще раз гладит лапкой зайца по ладошке.</p>
--	--	--

-Зайка, зайчонок, зайчик, зайчонок.

Дети имитируют одевание, подражая воспитателю, пытаются помочь друг другу.

-Зайка у тебя есть друзья?

-Был один, лисенок, но мы с ним поссорились.

Он меня даже укусил и отнял корзинку с носочками. А раньше мы с ним так весело играли.

-Ребята, а давайте мы найдем лисенка и помирим его с зайкой. Только нам придется отправиться в лес, а на улице очень холодно, давайте наденем шапки, валенки, варежки, шубки, шарфы, не забудьте застегнуться.

Помогите друг другу. Вдруг у кого-то плохо завязан шарфик.

-Ну что ребята, все готовы? Отправляемся в лес.

Ой, смотрите сугробы. Давайте через них перепрыгнем. Прыг-скок, прыг-скок с бугорка на бугорок.

Воспитатель говорит от имени зайца.

Воспитатель имитирует одевание, побуждает детей своим примером завязывать друг другу шарфы.

Дети подбирают пары. Пытаются сотрудничать. Любуются результатом.

А вот мостик. Поможем друг другу перейти через него. А теперь побежали по тропинке. Посмотрите ребята, кто-то раскидал носочки. Давайте соберем их в корзинку.

-Ой, это же мои носочки. Но теперь они все перепутаны. Помогите мне их разобрать по парам.

-Молодцы ребята.

-Вы зачем сюда пришли, я вас покусаяю, знаете какой я злой?

-Почему ты такой сердитый?

-Я поссорился со своим другом зайчонком, а потом бежал, упал, все носочки растерял,

Дети собирают носочки.

Воспитатель говорит от имени зайца.

Воспитатель выносит лисенка.

Говорит от его имени.

	<p>ветерком их разнесло и снежочком занесло.</p> <p>-Не печалься лисенок, ребята собрали носочки.</p> <p>Посмотри, как красиво получилось.</p> <p>-Какие красивые носочки. А у меня всегда мерзнут лапки.</p> <p>-Эти носочки я нес тебе, дорогой мой друг лисенок.</p> <p>-Спасибо. Ты настоящий друг, прости меня пожалуйста. Я больше не буду кусаться и драться. Давай мириться?</p>	<p>Слова от имени зайца.</p> <p>Слова от имени лисенка.</p>
--	--	---

3. Заключительная часть занятия

Цель: Формировать доброжелательные взаимоотношения, умение радоваться достигнутым результатам, заботиться о товарищах.

Методы и приемы: Вопросы, физкультминутка, рефлексия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p>-Ребята, давайте покажем, как можно помириться.</p>	

<p>Дети произносят «мирилку», держась за мизинчики.</p> <p>-Да, хотим.</p> <p>Дети проходят по мостику, перепрыгивают через сугробы, помогают друг другу.</p> <p>Дети приглашают своих товарищей.</p>	<p>Берите друг друга за мизинчики и повторяем вместе: - Мирись, мирись, больше не дерись. Если будешь драться, я буду кусаться. А кусаться нельзя, потому, что мы друзья. Ребята, вы такие молодцы, не только сами знаете что такое дружба, но и лисенка с зайчиком помирили. Я вами горжусь. Сегодня , я приготовила для вас подарок-мультфильм. Хотите посмотреть?</p> <p>Тогда давайте вернемся в группу тем же путем.</p> <p>Вот мы и вернулись. Будем смотреть мультфильм? Давайте позовем всех ребят нашей группы.</p>	<p>Дети приглашают вторую подгруппу.</p>
---	--	--

		Начинается просмотр мультфильма «Дружба»
--	--	---

Результативность: Дети понимали настроение персонажей, с радостью помогали им собирать носочки, учили мириться. Начало формироваться чувство дружеских отношений, ребята рассказывали о своих друзьях, приняли воспитателя как друга. Помогали друг другу завязывать воображаемые шарфы, проходить по мостику. Сотрудничали при сортировке носочков.