

**Конспект**  
**образовательной деятельности**  
**воспитателя МБДОУ «Детский сад № 45**  
**«Солнышко»**  
**Мельниченко Марии Георгиевны**

**г. Рубцовск**

**Педагог** Мельниченко Мария Георгиевна

**Возраст воспитанников** 6-7 лет

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия** «Как жили люди на Руси».

**Цель:** продолжать формировать представления детей о быте и жизни людей на Руси.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей об устройстве русской избы, предметах быта, их назначении;
- расширять представление детей о народных обычаях и традициях;

**Развивающие:**

- развивать речевую активность детей, использовать в речи распространенные предложения, обогащать активный и пассивный словарь детей исконно-русскими словами: люлька, ухват, лучина, почевать и др.;
- развивать познавательную активность детей; творческие способности;
- развивать умение самостоятельно мастерить куклу-оберег «Отдарок-на-подарок»;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа; доброжелательное отношение друг к другу, окружающему миру.

**Предварительная работа:**

1. Рассмотрение иллюстраций «Преданья старины глубокой», мультимедийных презентаций о быте крестьян;
2. Разучивание потешек, закличек, пословиц о доме;
3. Разработка и реализация проектов «Как жили люди в старину», «Предметы быта русского народа», «Куклы-обереги»;
4. Создание мини-музея в группе «Русская старина»;

## 5. Чтение русских народных сказок.

**Активизация словаря:** старина, предки, славяне, изба, печь, ухват, лавка, оберег.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы:** рассматривание предметов быта, просмотр видеофильма, рассказ, показ слайдов, беседа.

**Материалы и оборудование:** проектор, записи русских народных мелодий, презентация, видеофильм «Русская изба», материал для игры «Разрезные картинки», карточки с изображением старинных и современных предметов быта, куклы-обереги, сделанные своими руками, материал для продуктивной деятельности (кусочки ткани, ленточки разных цветов для изготовления куклы-оберега «Отдарок-на-подарок»).

### 1. Организационный момент

**Цель:** установление эмоционального контакта с детьми, создание положительной мотивации к занятию.

**Задачи:**

1. Развивать умение внимательно слушать закличку, выполнять движения, соответствующие тексту.
2. Поддерживать интерес детей к русскому фольклору.

**Методы и приемы:** приглашение к деятельности, игровое упражнение (игра-закличка), имитация движений, художественное слово.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<i>Дети под музыку водят в зал, встают в круг. Дети приветствуют друг друга.</i>	- Ребята, давайте поздороваемся.	Звучит русская народная музыка.
- Здраве буде.	- А вы знаете, как здоровались люди в старину?	
<i>Дети отвечают на вопрос, рассуждают.</i>	- Скажите, ребята, а что необходимо человеку для хорошего настроения?	
<i>Дети вместе с воспитателем</i>	- Я предлагаю вам обратиться к самому солнышку с	

<p><i>проговаривают слова старинной русской заклички, обращаясь к солнышку (установка на хорошее настроение).</i></p>	<p>помощью старинной русской заклички:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Солнышко, солнышко, красное семенышко, Выйди поскорее, будь к нам добрее! Солнышко-ведрышко, выйди из-за облышка, Сядь на пенек, погуляй весь денёк!</i></b></p> <p>- Почувствуйте щекой тепло солнечных лучей! Какое у вас сейчас настроение? Улыбнитесь друг другу.</p>	
---	---	--

## 2. Погружение воспитанников в тему воспитательного занятия

**Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей.

**Задачи:**

1. Активизировать знания детей о жизни наших предков, их быте, одежде, традициях;
2. Побуждать детей отвечать на вопросы, используя полученные ранее знания.

**Методы и приемы:** игровое упражнение, вопросы, обсуждение.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети подходят к столику с разрезными картинками, делятся на две группы, рассматривают разрезанные детали картинки и складывают их в единое изображение.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя, рассуждают.</i></p>	<p>- Ребята, я хочу предложить вам разрезные картинки, собрав которые, мы сможем узнать, о чем же у нас сегодня пойдет речь.</p> <p><i>Воспитатель предлагает пройти к столу, на котором расположен материал для игры.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Игра «Разрезные картинки».</i></b></p> <p>- Как вы думаете, о чем же у нас сейчас пойдет разговор?</p>	<p>На столике разложены заранее приготовленные две разрезные картинки (изба, комната с предметами быта славян и русской печью).</p>

- Почему вы так решили?

### 3. Раскрытие основного содержания занятия.

**Цель:**продолжать формировать представления детей о быте и жизни людей на Руси.

**Задачи:**

1. Закреплять и расширять знания детей о жилище наших предков, предметах быта, их назначении;
2. Развивать познавательную и речевую активность детей, обогащать словарь детей словами: предки, славяне, изба, люлька, ухват, оберег;
3. Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа.

**Методы и приемы:** художественное слово, просмотр видеофильма, вопросы проблемно-поискового характера, сравнение, объяснение, обобщение, рассказ воспитателя.

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p><i>Дети присаживаются на стульчики, расставленные полукругом.</i></p> <p>- Это люди, которые жили очень давно. - Славяне.</p>	<p>- Правильно, ребята, сегодня мы с вами познакомимся с далёким прошлым наших предков.Вспомним, чем люди раньше занимались, как устроен их быт.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.</i></p> <p>- Как вы понимаете слово «предки»? - Кто знает, как назывались наши предки?</p> <p><i>Воспитатель на фоне музыки рассказывает:</i></p> <p>- Давным-давно, в далёкие времена жили-были добрые молодцы – могучие богатыри русские и девицы красавицы. А у них добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома-терема</p>	<p>Звучит спокойная музыка. На экране проектора запускается показ слайдов.</p>

<p>- Это то, что было давно.</p> <p>- Россия.</p> <p>- Русь.Русь деревянная. <i>Дети отвечают на вопрос воспитателя, рассуждают.</i></p> <p>- избами.</p>	<p>рубить, умели холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину защищать от нашествий вражеских.</p> <p>Умный сильный наш народ Свою землю бережёт. А преданья старины Забывать мы не должны!</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое «старина»?</p> <p>- Правильно, это то, что было до нас в далёкие времена.</p> <p>- Раньше наше государство называлось не так, как сейчас. А как сейчас называется наше государство?</p> <p>-Правильно, Россия. Возникло наше государство очень давно, у него древняя и интересная история. Раньше наше государство называлось...</p> <p>- А как еще называли Русь?</p> <p>- Скажите, а почему именно «деревянная»?</p> <p>- На Руси считалось, что дерево благоприятно влияет на человека, оно полезно для его здоровья. Именно дерево с давних пор считается символом рождения жизни и ее продолжения.</p> <p>- Мы с вами уже знаем, что люди на Руси жили не так, как мы с вами живем сейчас, не в таких домах, как мы с вами живем, они жили в домах, которые назывались...</p> <p>- Я предлагаю вам посмотреть фильм о русской избе, по окончании которого вы мне расскажете, что</p>	
---	--	--

*Дети с интересом смотрят видеофильм «Русская изба».*

- Чтобы жить в нем.

- Нам дома хорошо, тепло, уютно!  
*Дети называют пословицы о доме.*

*Дети называют предметы быта.*

*Дети отвечают на вопрос, рассуждают.*

интересного вы из него узнали.

***Просмотр видеоролика «Русская изба».***  
***Беседа с детьми.***

- О чем же фильм? Что интересного вы из него узнали?

- Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом?

- Как мы себя чувствуем дома?

- Какие пословицы о доме вы знаете?

- Почему говорят: «*В гостях хорошо, а дома лучше?*»

- Скажите, а из какого дерева люди раньше могли построить себе дом? Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

Есть у родственницы елки  
Неколючие иголки,  
Но, в отличие от елки,  
Опадают те иголки (*лиственница*)

- Когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы.

- Скажите, ребята, а что можно еще изготовить из дерева?

- Правильно, предметы мебели и посуды.

- А мы сейчас пользуемся этими предметами?

*Дети делятся на две группы и внимательно слушают задание воспитателя, затем составляют пары «старинный-современный предмет».*

- Лавка, сундук, стол, люлька.  
*Дети отвечают на вопрос воспитателя, рассуждают.*

*Вероника Ф. показывает соответствующую иллюстрацию и с удовольствием рассказывает детям о сундуке.*

- Ложки, чугуны, миски, стаканы, самовар, кринки.

- Ребята, я предлагаю вам поиграть. Хотите?  
- Игра называется «Раньше и теперь».

### ***Дидактическая игра «Раньше и теперь».***

*Воспитатель предлагает пройти к столу. На столе приготовлено оборудование для игры. Воспитатель объясняет задание.*

- Вы уже знаете, какими предметами пользовались раньше на Руси. На столе лежат карточки с изображением старинных и современных предметов. Найдите старинный предмет и подберите к нему пару, каким он стал в современном мире.

- Молодцы, ребята, вы все правильно сделали.  
- Какие предметы мебели вам встретились на этих картинках?  
- Мы сейчас ими пользуемся?

- Ребята, у бабушки Вероники до сих пор хранится старинный сундук. Из рассказов бабушки Вероника многое о нем узнала и сейчас расскажет нам.

### ***Небольшой рассказ ребенка о сундуке.***

- Спасибо, Вероника. Очень интересный рассказ.  
- Ребята, а какие предметы посуды вам встретились на

- Раньше еду готовили в чугунках, и тогда еда могла долго оставаться теплой. Из печи вынимали чугунки ухватом.

*Дети с интересом слушают рассказ Ани Б. о чугунке и ухвате.*

*Дети отвечают на вопрос воспитателя, рассуждают.*

*Дети присаживаются на стульчики.*

- Печь.
- Печь - это сердце дома.
- Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись.
- О лентях говорили: «Он на печи протирает кирпичи».

этих картинках?

- А в чем раньше готовили еду? (*воспитатель демонстрирует иллюстрацию*).
- Правильно, ребята, послушайте, что нам расскажет о чугунке Аня Б.

***Небольшой рассказ Ани Б. о чугунке, ухвате.***

- Спасибо, Аня. А скажите, ребята, мы сейчас пользуемся такими предметами посуды?
- Молодцы, ребята, вы справились с заданием, правильно отвечали на вопросы и много интересного рассказали.  
*Воспитатель просит детей присесть на стульчики.*
- Послушайте и отгадайте мою загадку:  
Летом спит,  
Зимой горит,  
Рот открывает,  
Что дают – глотает.  
Что это такое?
- Какое место печь занимала в доме?
- Зачем нужна была печь?
- Молодым и здоровым на печи лежать не разрешалось.

- В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.  
-Да, сейчас в некоторых домах еще есть русские печи.

- «Гуси-лебеди», «По щучьему велению».

- Чтобы малышу было тепло.  
-Пели колыбельную песню.

*Дети и воспитатель исполняют старинную колыбельную «Кот, котенька--коток»; дети имитируют укачивание ребенка, передавая мимикой эмоциональное состояние матери.*

- ночевать  
- дитятку, кринку

- Почему, как вы думаете? Как говорили о лентяях?

- А кто знает, чем же могла печь накормить своих хозяев?

-Такая печь дожила до наших дней?

- С печью связан весь быт, вся жизнь крестьянина.

Народ недаром наделял печь волшебными свойствами, а образ печи стал традиционным для народных сказок.

- Какие вы знаете сказки, в которых говорится о волшебной печи?

- Рядом с печкой находилась люлька с младенцем. Как вы думаете, почему?

-А как раньше укладывали спать младенца?

- Давайте и мы исполним колыбельную «Кот, котенька-коток».

***Пластический этюд «Колыбельная».***

***Кот, котенька – коток.  
Котя серенький хвосток,  
Приди, котя, почевать,  
Мою дитятку качать.  
Уж как я тебе коту,  
За работу заплачу.  
Дам те кринку молока.  
Дам те миску творога.***

- Что означает слово ***почевать***?

-Какие ещё встретилось старинные слова?

2 мин.

-Играли в весёлые игры, пели песенки, частушки, водили.хороводы.

*Дети встают в хоровод, с удовольствием исполняют русскую народную песню «Калина», сопровождая слова жестами.*

*Дети присаживаются на стульчики.*

- С помощью оберегов.
- Оберег – это значит «оберегать, защищать».
- В энциклопедии.

-Да.  
-Домовой, подкова, куклы, сделанные своими руками, мешочки с землей или с солью на дорогу.

- Наши предки воспитывали детей, растили хлеб, охотились, занимались разными ремеслами, берегли свою землю. Много работали, уставали. А как они отдыхали?

- «Делу - время, потехе - час».Давайте и мы с вами отдохнем.

### ***Старинная хороводная песня «Калина».***

*Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.*

- Ребята, а вы знаете, с помощью чего наши предки могли защитить свой дом и семью?
- Кто знает, что такое«оберег»?
- Где мы можем посмотреть значение этого слова?

- Славяне верили, что обереги защищали их от болезней, пожара и прочих несчастий.

-Мы сейчас пользуемся оберегами?

- А какие обереги вы знаете?

- На Руси почти в каждом доме был оберег. Славяне всегда почитали магическую силу предметов.

- О некоторых куклах-оберегах вы уже знаете, мы с вами делали проект. С родителями дома вы пробовали мастерить куклы. Они сегодня с нами в зале.

<p><i>Дети свободно располагаются вокруг стола, на котором расположены куклы-обереги, сделанные детьми и их родителями.</i></p> <p><i>Дети с радостью демонстрируют своих кукол и рассказывают о них.</i></p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям пройти к столу, на котором расположены куклы-обереги.</i></p> <p>Посмотрите, какая получилась прекрасная выставка. - Давайте вспомним, какие существуют куклы-обереги и зачем они нужны.</p> <p><b><i>Небольшой рассказ детей о куклах-оберегах с показом.</i></b></p>	
---	---	--

#### **4. Закрепление основного содержания воспитательного мероприятия.**

**Цель:** Закрепить полученные знания детей о жизни русского народа на Руси во время творческой, продуктивной деятельности.

**Задачи:**развивать умение самостоятельно мастерить куклу-оберег «Отдарок-на-подарок».

**Методы и приемы:** объяснение, показ, рассматривание иллюстраций, изготовление поделки-куклы своими руками.

<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p><i>Дети готовят рабочее место, садятся за столы. Дети с интересом самостоятельно делают куклу-оберег.</i></p>	<p>Ребята вы уже знаете, что в старину на Руси любили обереги, почитали домового. Верили, что они приносят в дом счастье. Давайте и мы принесем в наш дом кусочек счастья. Сделаем своими руками куклу-оберег. Называется она «Отдарок-на подарок».</p> <p>Проходите к столу, присаживайтесь, я расскажу вам, как мы будем делать куклу.</p> <p><b><i>Изготовление куклы- оберега «Отдарок-на-подарок».</i></b></p>	<p>На столах разложены кусочки материи, нитки и ленточки, иллюстрации куклы-оберега.</p> <p>Воспитатель при необходимости индивидуально оказывает необходимую помощь.</p>

#### **5. Итоги занятия, рефлексия**

**Цель:** Создать у детей радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

**Методы и приемы:** беседа, обсуждение, поощрение.

<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<i>Дети рассматривают своих кукол. Затем дарят их гостям.</i>	<p>- Посмотрите на своих кукол. Красивые они у нас получились?</p> <p>-Ребята, вам понравилось наше занятие?</p> <p>-Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-А вы бы хотели что-нибудь еще узнать о жизни наших предков? На следующем занятии мы с вами узнаем, как трудились наши предки.</p> <p>- Славяне были очень гостеприимными людьми, они любили угощать гостей и любили, когда им давали подарки, поэтому давайте подарим нашим гостям наши куклы-обереги, а сами пойдем в группу, там нас ждет сладкое угощение.</p>	1 мин.