Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Мельниченко Мария Георгиевна, представляю обобщение опыта по теме «Реализация регионального компонента образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность».

Слайд 2

В рамках реализации образовательной программы учреждения, в соответствии с ФГОС, содержание дошкольного образования должно включать реализацию регионального компонента.

Одним из важнейших вопросов дошкольного образования является приобщение дошкольников к истории, культуре родного края; воспитания любви к малой Родине.

Слайд 3

В каждом регионе, городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, которые формируют в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Мы с вами живем в таком богатом крае, но так мало знаем о нем.

Слайд 4

Наш городок небольшой, но у него интересная история, и хочется, чтобы юные жители гордились нашим городом, своей Малой Родиной.

Слайд 5

Наблюдения, индивидуальная работа с детьми, анкетирование родителей показали: дети имеют поверхностные знания о родном городе, природе, родном крае и о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания.

Слайд 6

Наша задача – помочь воспитанникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Как же пробудить в детях чувство любви к родному краю? Именно пробудить, а не навязывать.

Слайд 7

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. И одна из главных задач педагога - научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребёнка с детства.

Слайд 8

Первые чувства гражданственности и патриотизма, насколько они доступны детям дошкольного возраста?

У маленьких детей чувство Родины начинается с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство

Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности.

Слайд 9

Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания.

Слайд 10

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина. Однако, успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, от той атмосферы, которая царит дома.

Слайд 11

Мы можем познакомить детей с флагом, гербом, можем научить слушать гимн, сходить на экскурсию к памятным местам, рассмотреть фотографии, картины. Но если бы родители с ребёнком встали пораньше, вместе с солнышком, послушали гимн, посетили памятные места, взяли ребёнка на выборы, то впечатления у малыша будут совершенно другими.

Слайд 12

А наша задача, как педагогов, - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, мы должны сами его хорошо знать, должны продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Слайд

На слайде

Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Слайд

Работая по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, мы определяем для себя следующие первостепенные задачи по изучению регионального компонента в ознакомлении детей с родным краем:

(на слайде)

- *воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;*
- *формирование бережного отношения к природе и всему живому;*
- *воспитание уважения к труду;*
- *развитие интереса к национальным традициям и промыслам;*

- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах края;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Слайд
Я пришла к выводу, что самой эффективной формой решения задач по патриотическому воспитанию является проектная деятельность.
Проектная деятельность способствует развитию познавательной активности дошкольников, творческого воображения и мышления, дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает.

Итогом работы проектов является презентация, создание мини-музея и т.д.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я определила для себя следующие направления в работе:

- климато-географические особенности Алтайского края,
- города и достопримечательности,
- знаменитые земляки,
- защитники Отечества,
- растительный и животный мир,
- история и культура (традиции и легенды, - жизнь и быт наших предков, народные промыслы, обереги).

Работу с детьми реализую как во время занятийной, так и во время свободной деятельности. **Во время занятий** развиваю представление детей о родном городе, крае, знакомлю с народными приметами, предметами декоративно-прикладного искусства. Провела ряд познавательных занятий: «Мой город Рубцовск», «Мой край родной».

Дети с родителями находят интересный материал и приносят для изучения в группе. Для меня главное - научить ребенка пользоваться источниками информации.

По вышеперечисленным направлениям ведется трудоемкая работа с детьми и их родителями, разрабатываются различные виды проектов, в содержание проектов включаются разнообразные мероприятия, с применением следующих **форм и методов работы**:

- **Организация экскурсий по городу**, в ходе которых дети знакомятся с достопримечательностями Рубцовска. В нашем микрорайоне расположено много учреждений образования и культуры: детская городская библиотека, детская музыкальная школа, Рубцовский драматический театр,

детско-юношеская спортивная школа № 1, спортивный комплекс «Юбилейный», городской краеведческий музей.

В группе дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное. Вместе с ребятами создаем тематические альбомы о Рубцовске, фотовыставки (например, «Прогулки по городу») и выставки рисунков «Город, в котором мы живем».

- **Организация экскурсий на природу**: в парки, скверы.

Дети общаются с живой природой, видят ее красоту, рассматривают деревья, растения, собирают листья для гербария.

Я считаю, что проводить больше времени на природе - значит взаимодействовать с ней.

- **Организация виртуальных путешествий, походов** по Алтайскому краю.

Предложила ребятам отправиться в виртуальное путешествие по родному краю через медиа-экскурсию, для этого использовала интернет-ресурс «Легенды Алтая». Древние исторические памятники, которыми славится Алтай, не могли за много лет не обрасти мифами и легендами. Алтайские легенды — это увлекательные истории, позволяющие по-новому взглянуть на географию и историю этого края. Известны случаи, когда описанные в легендах события и географические особенности края подтверждались современными учеными. Практически с каждым природным или историческим объектам региона связано то или иное древнее сказание, а то и сразу несколько. Ребятам было интересно узнать легенды старого города Бийска, побывать на горе Белухе, сплавляться по горным рекам Алтая.

Дети делились впечатлениями от увиденного, приносили семейные фотографии, где они вместе с родителями любят гулять, отдыхать, проводить свободное время, и мы оформили фотоальбом «Алтая милые места».

Побывав в виртуальном путешествии по Алтайскому краю, отправляемся в настоящий поход, берем рюкзаки, в которые складываем все необходимое, разводим костер, поем песни в дружной непринужденной обстановке. Такие походы-путешествия расширяют кругозор, дают возможность как бы приблизиться к живой природе, насладиться ее красотой, помогают воспитывать бережное отношение к природе.

- **Предметно-развивающая среда.**

Вместе с детьми и родителями моделируем предметно-пространственную среду нашей группы, которая выступает помощником в познании окружающего мира. В соответствии с изучаемой темой размещаем в группе тематические и персональные выставки «Птицы Алтайского края», «Города Алтайского края», «Старый-новый город Рубцовск», используем в оформлении группы детский дизайн и многое другое. Создан уголок «Моя малая Родина».

Собраны картотеки:

-подвижных игр русского народа,
- пословиц и загадок русского народа,
- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Реализация ряда совместных с родителями проектов привела к созданию альбома «Родные просторы», «Города Алтайского края», мини-музей «Природные зоны Алтайского края», «Музей камня».

- **Взаимодействие с родителями**.

Сотрудничество родителей, детей и педагогов в работе над проектами не только помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию и развитию дошкольников, но и способствует всестороннему и гармоничному развитию личности, обогащению социального опыта.

Мы вместе с детьми и их родителями

- организовали выставку коллекций: украшений; игрушек; значков, открыток, марок, магнитов и т.д. с изображением достопримечательностей нашего города;

- организовали фотовыставки с целью привлечь внимание к вооруженным силам РФ, воспеть победу дедов и прадедов, воспитать гордость за свою страну («Мой папа служил в Армии», « Платон Усов – герой Вов»);

- нашли информацию и оформили информационный уголок для детей: «Космонавты», «О подвигах наших предков», «Знаменитые люди нашего края»;

- реализовали следующие проекты: «Наша родина Алтай», «Озера Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Птицы нашего края», «Ромашка», «Легенды о деревьях», «Цветы Алтайского края», «Детям о войне», «Собаки в годы Великой Отечественной войны», «Мой прадедушка-герой Великой Отечественной войны», «Русский традиционный костюм», «Как жили люди в старину», «Русская изба».

В процессе работы над серией проектов об Алтайском крае, дети узнали, как богат и обширен наш Алтай, что слово «Алтай» переводится как «золотые горы», увидели, как разнообразна и живописна природа края, красивы реки и озера, бескрайние степи, высокие горы, густая тайга и города.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги, родители.

Поисковая деятельность дает возможность детям проявить инициативу, познавательную активность, реализовать творческий замысел.

Дети выбирают задания самостоятельно по желанию, совместно с родителями собирают материал для проектов.

Однажды, подбирая для детей информацию о подвигах людей в годы ВОв, я наткнулась на страничку официального сайта движения «Бессмертный полк». Страничка посвящена ветерану Вов и ведет ее внучка ветерана, наша родительница. Меня порадовал тот факт, что есть люди, которые не забывают свою родословную: судьбу своих дедов и прадедов, хранят память о них не только в виде нескольких фотографий, а целый рассказ, построенный на основе документов и воспоминаний, чтобы потом передать своим детям и внукам.

Предложила родителям собрать и принести в группу материал о членах семьи, участвовавших в Вов. Собранные материалы из семейных архивов: фотографии, письма, награды, рассказы различные по объему и содержанию поведали о родных и дорогих отцах, дедушках, прадедушках, о войне в судьбе страны, в судьбе конкретной семьи.

Большинство родителей воспитанников не смогли представить информацию о членах семьи, участниках Великой Отечественной войны, их подвигах, наградах по разным причинам: утрата документов, сожаления о том, что не у кого уже спросить об участии родных в Великой Отечественной войне, а сами ветераны не любили вспоминать то время – рассказывали мало.

Были и те из нас, кто нашел информацию о воинских заслугах и наградах родных на сайте http://podvignaroda.mil.ru. Радости не было конца!

Мы вместе познакомились с судьбами наших близких, их военных профессиях, профессиях в мирное время. Дети восхищались находчивостью солдат, их выдержке, отваге, мужестве, стремлении защищать Отечество. Просматривая семейные фотографии, Максим предложил создать проект о своем прадедушке.

- **Взаимодействие с учреждениями культуры микрорайона (городской краеведческий музей и Детская городская библиотека №2).**

Особо хотелось бы остановиться на взаимодействии работы ДОУ и городского краеведческого музея. Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики заключает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Занятия, организованные на базе городского краеведческого музея помогают педагогам расширять представления дошкольников об окружающем мире, учат любить родной край, формируют умение выполнять элементарные исследовательские действия. В краеведческом музее дети знакомятся с историей возникновения нашего города и края, его бытом и традициями.

В музее детей очень заинтересовала выставка «Жизнь и быт людей на Руси». И у нас родилась идея создать проект. Нами было изучен материал о русском быте, о назначении предметов: посуды, домашней утвари.

Результатом проекта стало создание мини-музея «Русская старина».

Экспонаты нашего мини-музея позволяют всесторонне изучить жизнь русского народа: хозяйство, убранство жилища, различные ремёсла, утварь, обряды и обычаи, праздники и развлечения.

Задача любой экспозиции не только показать детям старинный быт, но и донести до их понимания, что это - неотъемлемая часть нашей культуры.

В нашем музее можно не только посмотреть, но и подержать в руках предметы национального быта.

Рассмотреть содержимое старинного сундука.

Примерить наряды русских красавиц.

Основной задачей было не только создание музея, музейной атмосферы, но и возможность вовлечения воспитанников в особый самобытный мир русского народа.

Важно и то, что каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям мини-музея.

Побывав на презентации музея «Русская старина», дети задали вопрос «Жили ли в доме домовые?», кто-то из детей предположил, что жили, ведь домовые были защитниками жилища. Я рассказала ребятам о том, что по старинным легендам и сказаниям древних славян в каждом доме был невидимый, но очень могучий хозяин – домовой. Однако были и другие защитники, хранители дома и семьи - куколки-обереги. Ребятам стало интересно, какие куколки существовали и для чего они нужны. Дети вместе с родителями находили информацию, рассматривали иллюстрации. Узнали, что куколки были символами обряда и хранительницами домашнего очага, их часто дарили в качестве подарков. Еще узнали, что у кукол не изображали лица. Считалось, что имея лицо, кукла будет обладать душой, и через глаза, которые являются зеркалом души, в оберег мог проникнуть злой дух. Мы решили попробовать вместе с мамами сделать кукол своими руками. Посмотрите, что у нас получилось. Мы для вас подготовили выставку.

Рассказ о куклах-оберегах.

Совместно с родителями мы разработали проект «Куклы-обереги». Сейчас мы завершаем работу над этим проектом, и у нас уже родилась новая идея, которую подсказали дети – создать в группе мини-музей «Красавица-Матрешка». Идея появилась, когда ребята приносили в группу различные обереги для выставки, и кто-то принес матрешку. Ребята задали вопрос: «А откуда появилась матрешка?». Так родилась идея узнать историю появления матрешки, сколько разновидностей матрешек бывает, какое значение она имела для наших предков. Создали в группе выставку матрешек, рассмотрели их, сравнили и решили создать мини-музей. Над ним мы сейчас и работаем.