

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г
Председатель
педагогического совета
М.А. Бурдочкина М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 154
от «31» 08 2022 г
Е.И. Пироженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 г.г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Зам. заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: Н.А. Морозова,
Н.А. Паздеева,
М.Г. Мельниченко

Рубцовск,
2022 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1.	Воспитывающая среда	7
1.3.2.	Общности	8
1.3.3.	Социокультурный контекст	10
1.3.4.	Деятельности и культурные практики	10
1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	28
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	30
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	41
IV.	Календарный план воспитательной работы	44
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	54

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 1 июля № 2/21), требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи от 1 года до 3 лет:

- Развивать представление о семье, воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, родному дому;
- Формировать представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- Развивать интерес к другим детям, умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение сочувствовать, сопереживать;
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Побуждать к активному общению, взаимодействию с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Развивать интерес к окружающему миру, продолжать работу по развитию чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развивать интерес к физической активности;
- Формировать представление об элементарных правилах безопасности;
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развивать эмоциональный отклик к красоте.

Задачи от 3 до 8 лет:

- Расширять представление детей о большой и малой Родине;
- Воспитывать уважение, чувство привязанности, заботливое отношение к своей семье, родному дому, своей малой Родине;
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»,

- стремление к честности и справедливости;
- Воспитывать ответственное отношение за свои действия и поведение;
 - Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
 - Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя в общении речевую культуру, умение пользоваться выразительными средствами русского языка.
 - Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в творческом самовыражении;
 - Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;
 - Развивать представление о традиционных ценностях российского общества;
 - Формировать представление о личной и общественной гигиене, правилах безопасности в быту, социуме, цифровой среде, природе;
 - Развивать представление о ценности труда в семье и обществе, воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности;
 - Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, проявлять трудолюбие;
 - Развивать умение видеть, воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, побуждать к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать художественно-эстетический вкус.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

– диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через

личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного</p>

	<p>поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Художественно-творческая деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,

	<p>проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут

	планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии

человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативнопознавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного

образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведив порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В учреждении создана система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, что способствует познавательному-речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. ДОО сотрудничает со следующими учреждениями:

Организации - социальные партнеры МБДОУ № 45	Задачи, решаемые в совместной работе	Цель и содержание работы
МБОУ «СОШ №15»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность детского сада и школы.	- Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОО
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Обеспечение сопровождения детей и их родителей (законных представителей) нуждающихся медико-	Направление на ПМПК 2.Бесплатное обследование детей (по направлению ДОО)

	психолого-педагогической помощи.	3. Консультирование родителей.
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	- Беседы, игровые ситуации, викторины, развлечения с воспитанниками. - Конкурсы. - Од по ПДД. - Сюжетно-ролевые игры. - Работа с макетами по ПДД. - Консультации, акции, совместные мероприятия с родителями по ПДД.
Пожарная часть №32 МЧС России ФГКУ «4 отряд федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю»	Привитие детям навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях. Установление взаимосвязи в работе сотрудников пожарной охраны, педагогов, родителей. Углубление, расширение и систематизация знаний о причинах возникновения пожара.	- Беседы, игровые ситуации, викторины с воспитанниками. - Конкурсы. - Од по ОБЖ. - Консультации с родителями.
МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	Обогащать знания и представления детей о живой природе. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.	- Экскурсии. - Участие в конкурсах и проектах.
МОУ «Рубцовская детская городская библиотека № 2»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование грамотного читателя.	- Использование фонда библиотеки. - Организация выставок детской художественной и методической литературы. - Специально организованные мероприятия для детей на базе библиотеки.
МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	Приобщать детей к театральной культуре. Знакомить с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, примерная и	- Организация кукольных спектаклей на базе детского сада и МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана».

	т.д. Развитие представлений о различных жанрах театрального искусства.	Посещение спектаклей.
МБДОУ ДОД «ДЮСШ-1»	Обеспечение личностного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития воспитанников.	- Организация и проведение на базе МБДОУ ДОД «ДЮСШ-1» спортивных игр и развлечений.

МБДОУ участвует в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей». На базе детского сада функционирует консультационный пункт для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения «Школа молодой семьи».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодействия в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как

базиса для всей последующей жизни человека.

3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОО».

5. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями.

6. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Основные направления совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;

- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;

- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и склонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.</p>	<p>Устав МБДОУ, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МБДОУ, правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ, Положение, регламентирующее функционирование МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса, кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	<p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные мероприятия и события МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Цель проведения	Результативность	Ответственные
1.	<i>День знаний</i>	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	<i>«В гостях у светофора»</i>	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
3.	<i>«Осенины»</i>	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	<i>Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства</i>	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	<i>День матери</i>	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей .	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель
6.	<i>Новый год, «В гости коляда пришла!»</i>	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции.	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагога

			Приобщение к русской народной культуре		
7.	<i>День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	23 февраля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	<i>Масленица</i>	март	Знакомство с национальными обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	<i>«По страницам сказок»</i>	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	<i>8 Марта</i>	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	<i>День смеха</i>	1 апреля	Создание эмоционально радостной атмосферы	Эмоциональный подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	<i>Неделя здоровья</i>	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги

13.	<i>День Победы</i>	9мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	<i>«Мини-олимпиада»</i>	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	<i>День семьи</i>	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	<i>Выпуск в школу</i>	май	Развивать творческие способности детей, эстетические чувства, эмоциональный подъем	Создание позитивной мотивации к обучению в школе, дружеских взаимоотношений со сверстниками, уважения к педагогам, сотрудникам ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
17.	<i>«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей</i>	1 июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъем, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
18	<i>Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка(Пушкинский день)</i>	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп

			книге.		
19.	<i>День России</i>	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» построена с соблюдением следующих принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности, оснащена средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с образовательной программой и с использованием интерактивных технологий.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащенных развивающими материалами которые доступны детям (игрушки, книги, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей и потребностей, интересов и уровня

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек,

		атрибутов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка ➤ Стенды для сотрудников.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая, организационно-педагогическая работа, ➤ Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Компьютер, ноутбук, МФУ ➤ Доступ к сети интернет, Wi-Fi ➤ Методическая литература ➤ Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал ➤ Стенд «методработа»
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная помощь родителям и педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы и оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Огород, цветники.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность, ➤ Игровая деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивная площадка, ➤ Спортивное оборудование.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей. 	
Площадка для игр и занятий по БДД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная, игровая и досуговая деятельность по профилактике ДДТТ и БДД 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Площадка с перекрестком, дорожной разметкой. ➤ Набор мягких модуле «Главная дорога»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок физкультуры и здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Массажные дорожки ➤ Дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту.
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта ➤ Экологическое воспитание ➤ Воспитание бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый
	Развитие познавательно-	

Микроцентр «Мини- лаборатория »	исследовательской деятельности, любопытности, мышления	материал. ➤ Материал для проведения элементарных опытов
Микроцентр «Уголок развивающи х игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строитель ная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и других) ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок	➤ Расширение познавательного опыта, его	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике

безопасности»	использование в повседневной деятельности ➤ Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах города	ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Макет перекрестка, улицы города ➤ Оборудование для сюжетных игр по БДД
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски

Микроцентр «Музыкальн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально-дидактические игры
Микроцентр «уголок краеведения »	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях ➤ Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; бережного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика города, края, страны ➤ Наглядный, дидактический материал ➤ Глобус, карты ➤ Тематические альбомы «Знаменитые земляки», «Мой город», «Богатства родного края» и др.
Мини-музей (тематика и содержание определяется в зависимости от образовательных задач, интересов детей, родителей и педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие познавательной, творческой активности воспитанников ➤ Проектно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические выставки, экспозиции, создаваемые совместно детьми, родителями и педагогами

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ реализуют воспитательный процесс 10 воспитателей, педагог-психолог, руководитель музыкального воспитания, инструктор физ. воспитания.

7 педагогов (54%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (31%) – первую квалификационную категорию, 2 педагога (15%) не имеют квалификационной категории, планируют пройти квалификационные испытания на соответствие требованиям, предъявляемым к 1 квалификационной категории в 1 квартале 2023 г.

В МБДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлены планы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических работников.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

IV Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Событие	Мероприятия	Цели, задачи
Социальное направление. Ценность человек, семья, сотрудничество			
Сентябрь	Проект «Хорошо у нас в саду!»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки «Я и мои друзья», «Как я провел лето»; - Беседы о правилах поведения в детском саду; - Чтение стихов и рассказов о дружбе - Решение и обсуждение проблемных ситуаций 	Формирование дружеских взаимоотношений между детьми Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям
Октябрь	Проект «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, рассматривание иллюстраций о семье, распределении ролей в семье» - Создание фотоальбомов «Наша дружная семья»; - С/р игры «Моя семья» 	Формировать представление о позитивном образе семьи, своей роли в ней. Воспитывать заботливое отношение к родным людям, старшему поколению.
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Милая мама»; - Разучивание песен и стихов о маме; 	Воспитывать любовь и заботу, уважение к матери.
Февраль	Неделя добра	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Добрые дела» - Акция «Покормите птиц зимой»; - Выставка рисунков «Что такое доброта» - С/Р игры «Друзья идут в поход» - Беседы, образовательные ситуации «Чем я могу помочь», «Что было бы если бы..» 	Формирование представлений о добре и зле; Развивать чувство сопереживания, уважительного отношения к окружающим.

Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Мы любим маму милую нашу!»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Моя мама самая лучшая», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; -Изготовление открыток и подарков для мам и бабушек; - Фотовыставка «Мама-солнышко мое» 	Расширять представление о роли женщины в семье и обществе, о женских профессиях
Апрель	«Мы друзья!»	<ul style="list-style-type: none"> - Персональные выставки «Мои увлечения», «Моя коллекция» - Проект «Я и мое имя» - Беседы о дружбе - Инсценировка сказки «Под грибом» - Разучивание пословиц и поговорок о дружбе» - Коллаж «Раз ладошка, два ладошка», дерево дружбы. 	Создание доброжелательного психологического климата в группе, дружеских взаимоотношений между детьми; поддерживать интерес, уважительное отношение к увлечениям сверстников; учить сотрудничать в продуктивных видах деятельности.
Май	День Семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Традиции моей семьи»; - Составление небольших рассказов о семье; -С/Р игры «Моя семья», семейное путешествие» 	Воспитание уважения к семейным традициям, ценностям.
Патриотическое направление. Ценности Родина, природа			
Сентябрь	Осенний праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы и рассматривание иллюстраций, фотопрезентаций об осени; - Конкурс «Дары осеннего сада»; - Разучивание песен и стихов об осени 	Воспитывать бережное отношение к родной природе.
Октябрь	Проект «Мой дом, мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Дом в котором я живу», «Мой родной город»; 	Воспитание чувства привязанности к родному дому, любви

		<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии к памятнику М. Рубцову, в городской краеведческий музей; - Фотовыставка «Прогулка по родному городу» - Изготовление макета детского сада, дома, микрорайона. 	к своей малой Родине
Ноябрь	Праздник «Моя Родина – Россия!», посвященный Дню народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, рассматривание иллюстраций и фото презентаций «Моя Родина Россия» - Создание мини-музея «Мой край любимый и родной» 	Развивать представление о России как о своей Родине, воспитывать гордость за достижения своей страны, стремление сделать ее лучше; Воспитывать уважение, толерантное отношение к другим народам.
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка семейных рисунков - Акция «Покоримте птиц зимой»; - Конкурс «Лучший домик для птиц»; - Беседы, наблюдения в природе; - Экскурсия в зимний парк 	Расширять представления о жизни растений и животных Алтайского края в зимний период; Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе родного края
Январь	Праздник «В гости Коляда пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотопрезентация «Народные праздники»; - Участие в конкурсе «Мы славим праздник Рождества Христова»; - Разучивание песенок, колядок к празднику 	Расширять представление детей о русских народных праздниках, традициях. Развивать интерес к истории и культуре своего народа.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы, рассматривание альбомов «Наша армия», «Военная техника», «Земляки-Герои Отечества»; 	Углублять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание песен и стихов к празднику; - Изготовление открыток и подарков для пап и дедушек; - Фотоколлаж «Мой папа-солдат». 	павших бойцов.
Февраль	Праздник «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Как на Руси зиму провожали и весну встречали»; -Народные подвижные игры «Гори, гори ясно», «Карусель», «Барыня»; 3.Разучивание народных закличек, потешек, песенок. 	Формировать представление о том, как люди отдыхали в праздники, знакомить с народным фольклором.
Март	Весна пришла!	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями в природе; - Фотоконкурс «Весна в объективе»; -Выставка детского творчества «Весенняя капель» 	Воспитывать бережное, созидательное отношение к природе, умение видеть ее красоту.
Апрель	Проект «Красная книга Алтайского края»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных о редких и исчезающих видах растений и животных Алтайского края; - Беседы, рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций - Презентация сборника «Красная книга Алтайского края» - Акция «Посади дерево» - Конкурс семейных буклетов «Берегите природу!» 	Расширять представления детей о растениях и животных родного края, занесенных в красную книгу. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, понимание единства природы и людей.
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мини-музеев «Звезда памяти»; - Литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Беседы, просмотр фото 	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, подвигу русского народа в годы войны, чувство гордости за свою

		и видеопрезентаций о ВОВ - Семейные проекты «Мой прадед – герой»	Родину
Познавательное направление. Ценность «Знание»			
Сентябрь	Праздник День знаний	- Беседа «Мы – будущие школьники» - Д/и «Профессии» -С/Р игры «Школа», «Детский сад»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формирование ценности познания.
Октябрь	Развлечение «В гостях у светофора»	- Д/И «Дорожные знаки», «Светофор»; - С/Р игры на площадке по ПДД «Безопасный перекресток»	Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах города, правилах дорожного движения
Ноябрь	Литературная гостиная «Моя Родина – Россия»	Слушание стихов и рассказов о России, знаменитых земляках	Формировать познавательный интерес к чтению, книгам. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к согражданам.
Декабрь	Лаборатория «Всезнайкино»	Эксперименты и опыты со снегом и льдом	Развивать интерес к познавательно- исследовательской деятельности
Январь	«Волшебная книга»	- Презентация и обмен лэпбуками; - Совместная и самостоятельная развивающая деятельность с интерактивными книгами	Развитие познавательного интереса к книге, развивающим занятиям. Развитие речи, мышления, внимания, памяти.
Февраль	Лаборатория «Всезнайкино»	- Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в уголках экспериментирования	Развитие познавательных процессов, интереса к исследовательской деятельности
Март	Литературная гостиная	Оформление тематических персональных детских выставок книг, стихов и	Развивать интерес к книгам и чтению, воспитывать бережное отношение

		рассказов о маме	к книгам.
Апрель	«Вперед к звездам!»	- Беседы и просмотр фото и видеопрезентаций о Российском космосе, достижениях науки в освоении человеком космоса; - Выставка рисунков «Парад планет» - Беседы и рассматривание иллюстраций «Первый космонавт»	Расширять представления детей об освоении космоса, работе российских космонавтов. Воспитывать уважение и гордость за достижения российских ученых.
Май	Лаборатория «Всезнайкино»	Эксперименты с водой и песком	Развитие любознательности, интереса к познавательно-исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное направление «Здоровье»			
Сентябрь	Развлечение Витаминки и я - лучшие друзья	- Беседы о пользе фруктов и овощей, роли правильного питания в жизни человека; - Фотовыставка «Дары осеннего сада» - Викторина «В гостях у Витаминки» Д/и «Где живут витамины», «Витаминный салат»	Развивать представление о правильном питании, как о составляющем здорового образа жизни человека
Октябрь	«Веселые старты»	Спортивное развлечение	Развитие двигательной активности, упражнение в развитии силе, ловкости и быстроте
Ноябрь	Проект «Мой любимый вид спорта»	Индивидуальные проекты и персональные фотовыставки «Мой любимый вид спорта»	Пропаганда здорового образа жизни, развитие и поддержание интереса к спорту и физической

			культуре»
Декабрь	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	- Развлечение; -Беседы, просмотр фото и видео презентации о гигиене, соблюдении режима дня, пользе закаливания и физических упражнений; - Д/И по валеологии и развитию КГН	Формирование навыков здорового образа жизни
Январь	«Мы со спортом крепко дружим!»	Совместная с педагогом и самостоятельная двигательная деятельность детей в групповых спортивных уголках и центрах	Развитие двигательных способностей. Воспитание желания заниматься физическими упражнениями
Февраль	«Ловкие, сильные, умелые!»	Спортивное развлечение	Развивать интерес к спортивным состязанием, добиваться высоких результатов
Март-апрель	«Неделя здоровья»	- Праздник «День здоровья» - Фотовыставки, выставки рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья» - С/Р игры «Олимпиада»; П/И ; - Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»	Воспитание культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и природе; развитие представления о здоровье, как о важнейшей ценности человека.
Май	Неделя подвижной игры	- Презентация «Народные подвижные игры»; - Подвижные, спортивные игры на прогулочных участках и спортивной площадке ДОУ; - Экскурсия на спортивный стадион.	Закреплять представление о роли физических упражнений, двигательной активности, спорта в жизни человека. Развитие двигательных умений и навыков дошкольников. Воспитание эмоционально-положительного

			отношения к совместным подвижным и спортивным играм, уважительного отношения к соперникам, поддержка дружеских взаимоотношений в детском коллективе.
Трудовое направление. Ценность Труд			
Сентябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны»	- Беседы «Почему взрослые ходят на работу» - Чтение рассказа «Кем быть» - Д/и «Профессии» - С/р игры «Пожарные», «Школа», «Больница» и т.д.	Расширять представление о профессиях, их роли в жизни людей. Формирование положительного отношения к труду.
Октябрь	Акция «Каждую соринку в корзинку!»	Акция	Воспитание трудолюбия, стремления содержать в чистоте и порядке свой участок и группу
Ноябрь	Групповые проекты «Такие важные профессии»	Беседы о профессиях родных, просмотр фотографий и иллюстраций	
Декабрь	«Мы дежури!»	- Организация деятельности детей в уголке дежурств	Ознакомление с доступными видами труда, воспитание желание помогать взрослым, развивать умение планировать свою деятельность
Январь	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	-Экскурсия по детскому саду; - Знакомство с профессиями сотрудников ДОУ; - Интервью «Я люблю свою профессию потому что..»	- Воспитание уважения к труду взрослых разных профессий, расширение представления о профессиях;
Февраль	«Комнатные	- Труд детей по уходу за	-Развитие умения

	растения»	комнатными растениями	ухаживать за комнатными растениями, выполнять поручения взрослых
Март	Проект «Лучший экоогород»	- Создание совместно с воспитателями и родителями мини-огорода (высаживание семян, рассады, творческое оформление мини-огорода) - Конкурс «Лучший экоогород»	- Воспитывать желание трудиться совместно со взрослыми, наблюдать и видеть результаты своего труда. Развивать элементарные трудовые умения.
Апрель	Трудовой десант	- Трудовые поручения во время прогулок на территории ДОУ	Развивать элементарные трудовые умения, воспитание навыков организации своей работы.
Май	Развлечение «День труда»	- Чтение стихов и рассказов о труде, взаимопомощи, профессиях - Фотоколлаж «Мы помощники!»	Воспитание ценностного отношения к труду.
Этико-эстетическое направление. Ценность Культура и красота.			
Сентябрь	Выставка рисунков «Осенняя фантазия»	Персональные и общие выставки рисунков	Развитие эстетических чувств, умения видеть красоту осенней природы; воспитание уважительного отношения к результатам творчества сверстников.
Октябрь	Школа этикета	- Беседы, игровые и образовательные ситуации о правилах поведения в обществе, культуре общения и внешнего вида.	-Формирование знаний детей о культуре поведения в обществе, этикете, культуре речи.
Ноябрь	Выставка рисунков «Милая Мама»	- Изобразительная деятельность детей	- Обогащение чувственного опыта и

		- Рассказывание стихов о маме	эмоциональной сферы
Декабрь	Литературная гостиная «Волшебница зима»	- Рассматривание репродукций картин с изображением родной природы в зимнее время; - Слушание стихотворений русских поэтов о зиме.	- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, репродукций картин. Воспитание любви к родной природе.
Январь	«Радуга творчества»	- Создание и оформление персональных выставок детского творчества	- Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Февраль	«Школа этикета»	- Беседы, игровые и образовательные ситуации о правилах поведения в детском саду и дома, бережного отношения к книгам, игрушкам, личным вещам.	Воспитание культуры деятельности
Март	«По страницам сказок»	- Драматизации и инсценировки сказок	- Развитие творческих способностей детей, эстетических чувств, интереса к театру и театрализованной деятельности.
Апрель	«Весенняя капель»	- Выставка рисунков и фотовыставка	- Развивать умение видеть красоту весенней природы, уважительно относиться к результатам творчества других людей., становление ценностного отношения к красоте.
Май	Фестиваль детского творчества «Разноцветные ладошки»	- Рисунки на асфальте; - Мои любимые стихи и песни и танцы	- Развитие творческих способностей детей, культуры общения, восприятия.

V Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 1 июля № 2/21), требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель Программы воспитания -

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи от 1 года до 3 лет:

- Развивать представление о семье, воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, родному дому;
- Формировать представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- Развивать интерес к другим детям, умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение сочувствовать, сопереживать;
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Побуждать к активному общению, взаимодействию с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Развивать интерес к окружающему миру, продолжать работу по развитию чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развивать интерес к физической активности;
- Формировать представление об элементарных правилах безопасности;
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развивать эмоциональный отклик к красоте.

Задачи от 3 до 8 лет:

- Расширять представление детей о большой и малой Родине;
- Воспитывать уважение, чувство привязанности, заботливое отношение к своей семье, родному дому, своей малой Родине;
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо», стремление к честности и справедливости;
- Воспитывать ответственное отношение за свои действия и

- поведение;
- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
 - Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя в общении речевую культуру, умение пользоваться выразительными средствами русского языка.
 - Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в творческом самовыражении;
 - Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;
 - Развивать представление о традиционных ценностях российского общества;
 - Формировать представление о личной и общественной гигиене, правилах безопасности в быту, социуме, цифровой среде, природе;
 - Развивать представление о ценности труда в семье и обществе, воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности;
 - Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, проявлять трудолюбие;
 - Развивать умение видеть, воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, побуждать к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать художественно-эстетический вкус.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и

обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные направления совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.