Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г
Председатель
педагогического совета
_____ М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 154
от «31» 08 2022 г
_____ Е.И. Пироженко

Пироженко Елена Ивановна

Подписано цифровой подписью: Пироженко Елена Ивановна
Дата: 2022.09.14 17:04:56 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 г.г.

СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий Е.И. Пироженко;
Зам. заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: Н.А. Морозова,
Н.А. Паздеева,
М.Г. Мельниченко

Рубцовск,
2022 г.

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1.	Воспитывающая среда	7
1.3.2.	Общности	8
1.3.3.	Социокультурный контекст	10
1.3.4.	Деятельности и культурные практики	10
1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы	15
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	26
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	28
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	30
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	41
IV.	Календарный план воспитательной работы	44
V.	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	54

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 1 июля № 2/21), требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционныеи национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи от 1 года до 3 лет:

- Развивать представление о семье, воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, родному дому;
- Формировать представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- Развивать интерес к другим детям, умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение сочувствовать, сопереживать;
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Побуждать к активному общению, взаимодействию с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Развивать интерес к окружающему миру, продолжать работу по развитию чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развивать интерес к физической активности;
- Формировать представление об элементарных правилах безопасности;
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развивать эмоциональный отклик к красоте.

Задачи от 3 до 8 лет:

- Расширять представление детей о большой и малой Родине;
- Воспитывать уважение, чувство привязанности, заботливое отношение к своей семье, родному дому, своей малой Родине;
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»,

стремление к честности и справедливости;

- Воспитывать ответственное отношение за свои действия и поведение;
- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя в общении речевую культуру, умение пользоваться выразительными средствами русского языка.
- Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в творческом самовыражении;
- Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;
- Развивать представление о традиционных ценностях российского общества;
- Формировать представление о личной и общественной гигиене, правилах безопасности в быту, социуме, цифровой среде, природе;
- Развивать представление о ценности труда в семье и обществе, воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, проявлять трудолюбие;
- Развивать умение видеть, воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, побуждать к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать художественно-эстетический вкус.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

– диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведениедетей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растетии живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через

личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

	поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,

	проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики	**Описание содержания культурных практик**
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положитель-ного социально-эмоциональ-ного опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть *реально-практического характера* (оказание помощи малышам, старшим), *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и*имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут

	планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллек-туальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

–

1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии

человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативнопознавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социальногонаправления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного

образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогоговариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видахдеятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевыхролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страныи других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкадействительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В учреждении создана система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, что способствует познавательно-речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей. ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями:

Организации - социальные партнеры МБДОУ № 45	***Задачи, решаемые в совместной работе***	***Цель и содержание работы***
МБОУ «СОШ №15»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность детского сада и школы.	- Экскурсии в школу - Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Обеспечение сопровождения детей и их родителей (законных представителей) нуждающихся медико-	Направление на ПМПК 2.Бесплатное обследование детей (по направлению ДОУ)

	психолого-педагогической помощи.	3. Консультирование родителей.
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. Ознакомление с правилами ДД. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	- Беседы, игровые ситуации, викторины, развлечения с воспитанниками. - Конкурсы. - ОД по ПДД. - Сюжетно-ролевые игры. - Работа с макетами по ПДД. - Консультации, акции, совместные мероприятия с родителями по ПДД.
Пожарная часть №32 МЧС России ФГКУ «4 отряд федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю»	Привитие детям навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях. Установление взаимосвязи в работе сотрудников пожарной охраны, педагогов, родителей. Углубление, расширение и систематизация знаний о причинах возникновения пожара.	- Беседы, игровые ситуации, викторины с воспитанниками. - Конкурсы. - ОД по ОБЖ. - Консультации с родителями.
МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	Обогащать знания и представления детей о живой природе. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.	- Экскурсии. - Участие в конкурсах и проектах.
МОУ «Рубцовская детская городская библиотека № 2»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, формирование грамотного читателя.	- Использование фонда библиотеки. - Организация выставок детской художественной и методической литературы. - Специально организованные мероприятия для детей на базе библиотеки.
МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	Приобщать детей к театральной культуре. Знакомить с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и	- Организация кукольных спектаклей на базе детского сада и МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана».

	т.д. Развитие представлений о различных жанрах театрального искусства.	Посещение спектаклей.
МБДОУ ДОД «ДЮСШ-1»	Обеспечение личностного, интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития воспитанников.	- Организация и проведение на базе МБДОУ ДОД «ДЮСШ-1» спортивных игр и развлечений.

МБДОУ учувствует в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей». На базе детского сада функционирует консультационный пункт для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения «Школа молодой семьи».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Задачи:

1.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как

базиса для всей последующей жизни человека.

3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОУ».

5. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОУ с семьями.

6. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Основные направления совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек
и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав МБДОУ, правила внутреннего трудового распорядки для сотрудников МБДОУ, правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ, Положение, регламентирующее функционирование МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса, кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные мероприятия и события МБДОУ

№ п/п	*Мероприятия*	*Срок проведения*	*Цель проведения*	*Результативность*	*Ответственные*
1.	***День знаний***	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	***«В гостях у светофора»***	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
3.	***«Осенины»***	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	***Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства***	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	***День матери***	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способнобностей .	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель
6.	***Новый год, «В гости коляда пришла!»***	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции.	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель,педагоги

			Приобщение к русской народной культуре		
7.	***День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»***	23февра-ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	***Масленица***	март	Знакомство с национальными обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	***«По страницам сказок»***	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	***8 Марта***	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	***День смеха***	1апреля	Создание эмоционально й радостной атмосферы	Эмоциональны й подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	***Неделя здоровья***	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги

13.	***День Победы***	9мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	***«Мини-олимпиада»***	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	***День семьи***	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	***Выпуск в школу***	май	Развивать творческие способности детей, эстетические чувства, эмоциональный подьем	Создание позитивной мотивации к обучению в школе, дружеских взаимоотношений со сверстниками, уважения к педагогам, сотрудникам ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
17.	***«Праздник детства», посвящен-ный Дню защиты детей***	1июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
18	***Сказки Пушкина, посвящен-ный дню русского языка(Пуш-кинский день)***	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведе-ниям А.С. Пушкина, бережного отношения к	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп

			книге.		
19.	***День России***	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включаеть:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичнна, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохраненыв среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» построена с соблюдением следующих принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности, оснащена средствами обучения и воспитания, необходимыми материалами, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с образовательной программой и с использованием интерактивных технологий.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащенных развивающими материалами которые доступны детям (игрушки, книги, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей и потребностей, интересов и уровня

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, ➢ Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Музыкальный центр, магнитофон,переносная мультимедийная установка, ноутбук ➢ Фортепиано ➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Различные виды театра, ширмы ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек,

		атрибутов.
Медицинский кабинет	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➢ Процедурный кабинет ➢ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка ➢ Стенды для сотрудников.
Методический кабинет	➢ Методическая, организационно-педагогическая работа, ➢ Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет	➢ Компьютер, ноутбук, МФУ ➢ Доступ к сети интернет, Wi-Fi ➢ Методическая литература ➢ Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал ➢ Стенд «методработа»
Кабинет психолога	➢ Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная помощь родителям и педагогам.	➢ Материалы и оборудование , мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий
Прогулочные участки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Огород, цветники.
Спортивная площадка	➢ Образовательная деятельность, ➢ Игровая деятельность,	➢ Спортивная площадка, ➢ Спортивное оборудование.

	➢ Самостоятельная двигательная деятельность детей.	
Площадка для игр и занятий по БДД	➢ Образовательная, игровая и досуговая деятельность по профилактике ДДТТ и БДД	➢ Площадка с перекрестком, дорожной разметкой. ➢ Набор мягких модуле «Главная дорога»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок физкультуры и здоровья»	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➢ Пропаганда здорового образа жизни	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Массажные дорожки ➢ Дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту.
Микроцентр «Уголок природы»	➢ Расширение познавательного опыта ➢ Экологическое воспитание ➢ Воспитание бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными Развитие познавательно-	➢ Календарь природы ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии ➢ Инвентарь для трудовой деятельности ➢ Природный и бросовый

Микроцентр «Мини-лаборатория»	исследовательской деятельности, любознательности, мышления	материал. ➢ Материал для проведения элементарных опытов
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➢ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и других) ➢ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок	➢ Расширение познавательного опыта, его	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике

безопасности»	использование в повседневной деятельности ➢ Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах города	ДТП ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения ➢ Макет перекрестка, улицы города ➢ Оборудование для сюжетных игр по БДД
Микроцентр «Книжный уголок»	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➢ Наличие художественной литературы ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах ➢ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➢ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➢ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➢ Ширмы ➢ Элементы костюмов ➢ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➢ Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➢ Наличие цветной бумаги и картона ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➢ Альбомы- раскраски

Микроцентр «Музыкальный уголок»	➢ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➢ Детские музыкальные инструменты ➢ Портрет композитора (старший возраст) ➢ Магнитофон ➢ Набор аудиозаписей ➢ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➢ Музыкально-дидактические игры
Микроцентр «уголок краеведения»	➢ Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях ➢ Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; бережного отношения к природе	➢ Символика города, края, страны ➢ Наглядный, дидактический материал ➢ Глобус, карты ➢ Тематические альбомы «Знаменитые земляки», «Мой город», «Богатства родного края» и др.
Мини-музей (тематика и содержание определяется в зависимости от образовательных задач, интересов детей, родителей и педагогов)	➢ Развитие познавательной, творческой активности воспитанников ➢ Проектно-исследовательская деятельность	➢ Тематические выставки, экспозиции, создаваемые совместно детьми, родителями и педагогами

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ реализуют воспитательный процесс 10 воспитателей, педагог-психолог, руководитель музыкального воспитания, инструктор физ. воспитания.

7 педагогов (54%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (31%) – первую квалификационную категорию, 2 педагога (15%) не имеют квалификационной категории, планируют пройти квалификационные испытания на соответствие требованиям, предъявляемым к 1 квалификационной категории в 1 квартале 2023 г.

В МБДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлены планы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических работников.

3.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценнымучастником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организациявляются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества.

4. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарныйплан воспитательной работы**.

Примерныйплан воспитательной работы строится на основе базовых ценностейпо следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

IV Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Событие	Мероприятия	Цели, задачи
Социальное направление. Ценность человек, семья, сотрудничество			
Сентябрь	Проект «Хорошо у нас в саду!»	- Фотовыставки «Я и мои друзья», «Как я провел лето»; - Беседы о правилах поведения в детском саду; - Чтение стихов и рассказов о дружбе -Решение и обсуждение проблемных ситуаций	Формирование дружеских взаимоотношений между детьми Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям
Октябрь	Проект «Я и моя семья»	-Беседы, рассматривание иллюстраций о семье, распределении ролей в семье» - Создание фотоальбомов «Наша дружная семья»; - С/р игры «Моя семья»	Формировать представление о позитивном образе семьи, своей роли в ней. Воспитывать заботливое отношение к родным людям, старшему поколению.
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню Матери	- Выставка рисунков «Милая мама»; - Разучивание песен и стихов о маме;	Воспитывать любовь и заботу, уважение к матери.
Февраль	Неделя добра	- Фотовыставка «Добрые дела» - Акция «Покормите птиц зимой; - Выставка рисунков «Что такое доброта» - С/Р игры «Друзья идут в поход» - Беседы, образовательные ситуации «Чем я могу помочь», «Что было бы если бы..»	Формирование представлений о добре и зле; Развивать чувство сопереживания, уважительного отношения к окружающим.

Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Мы любим маму милую нашу!»	- Беседы «Моя мама самая лучшая», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»; -Изготовление открыток и подарков для мам и бабушек; - Фотовыставка «Мама-солнышко мое»	Расширять представление о роли женщины в семье и обществе, о женских профессиях
Апрель	«Мы друзья!»	- Персональные выставки «Мои увлечения», «Моя коллекция» - Проект «Я и мое имя» - Беседы о дружбе - Инсценировка сказки «Под грибом» - Разучивание пословиц и поговорок о дружбе» - Коллаж «Раз ладошка, два ладошка», дерево дружбы.	Создание доброжелательного психологического климата в группе, дружеских взаимоотношений между детьми; поддерживать интерес, уважительное отношение к увлечениям сверстников; учить сотрудничать в продуктивных видах деятельности.
Май	День Семьи	- Беседы «Традиции моей семьи»; - Составление небольших рассказов о семье; -С/Р игры «Моя семья», семейное путешествие»	Воспитание уважения к семейным традициям, ценностям.
Патриотическое направление. Ценности Родина, природа			
Сентябрь	Осенний праздник	- Беседы и рассматривание иллюстраций, фотопрезентаций об осени; - Конкурс «Дары осеннего сада»; - Разучивание песен и стихов об осени	Воспитывать бережное отношение к родной природе.
Октябрь	Проект «Мой дом, мой город»	- Беседы «Дом в котором я живу», «Мой родной город»;	Воспитание чувства привязанности к родному дому, любви

		- Экскурсии к памятнику М. Рубцову, в городской краеведческий музей; - Фотовыставка «Прогулка по родному городу» - Изготовление макета детского сада, дома, микрорайона.	к своей малой Родине
Ноябрь	Праздник «Моя Родина – Россия!», посвященный Дню народного единства	- Беседы, рассматривание иллюстраций и фото презентаций «Моя Родина Россия» - Создание мини-музея «Мой край любимый и родной»	Развивать представление о России как о своей Родине, воспитывать гордость за достижения своей страны, стремление сделать ее лучше; Воспитывать уважение, толерантное отношение к другим народам.
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	- Выставка семейных рисунков - Акция «Покоримте птиц зимой»; - Конкурс «Лучший домик для птиц»; - Беседы, наблюдения в природе; - Экскурсия в зимний парк	Расширять представления о жизни растений и животных Алтайского края в зимний период; Воспитывать заботливое отношение к птицам, бережное отношение к природе родного края
Январь	Праздник «В гости Коляда пришла»	- Фотопрезентация «Народные праздники»; - Участие в конкурсе «Мы славим праздник Рождества Христова»; -Разучивание песенок, колядок к празднику	Расширять представление детей о русских народных праздниках, традициях. Развивать интерес к истории и культуре своего народа.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	- Тематические беседы, рассматривание альбомов «Наша армия», «Военная техника», «Земляки-Герои Отечества»;	Углублять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти

		- Разучивание песен и стихов к празднику; - Изготовление открыток и подарков для пап и дедушек; - Фотоколлаж «Мой папа-солдат».	павших бойцов.
Февраль	Праздник «Широкая Масленица»	-Беседа «Как на Руси зиму провожали и весну встречали»; -Народные подвижные игры «Гори, гори ясно», «Карусель», «Барыня»; 3.Разучивание народных закличек, потешек, песенок.	Формировать представление о том, как люди отдыхали в праздники, знакомить с народным фольклором.
Март	Весна пришла!	- Беседы, наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями в природе; - Фотоконкурс «Весна в объективе; -Выставка детского творчества «Весенняя капель»	Воспитывать бережное, созидательное отношение к природе, умение видеть ее красоту.
Апрель	Проект «Красная книга Алтайского края»	- Создание банка данных о редких и исчезающих видах растений и животных Алтайского края; - Беседы, рассматривание иллюстраций, видеопрезентаций - Презентация сборника «Красная книга Алтайского края» - Акция «Посади дерево» - Конкурс семейных буклетов «Берегите природу!»	Расширять представления детей о растениях и животных родного края, занесенных в красную книгу. Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, понимание единства природы и людей.
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	- Создание мини-музеев «Звезда памяти»; - Литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Беседы, просмотр фото	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, подвигу русского народа в годы войны, чувство гордости за свою

		и видеопрезентаций о ВОВ - Семейные проекты «Мой прадед – герой»	Родину
Познавательное направление. Ценность «Знание»			
Сентябрь	Праздник День знаний	- Беседа «Мы – будущие школьники» - Д/и «Профессии» -С/Р игры «Школа», «Детский сад»	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формирование ценности познания.
Октябрь	Развлечение «В гостях у светофора»	- Д/И «Дорожные знаки», «Светофор»; - С/Р игры на площадке по ПДД «Безопасный перекресток»	Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах города, правилах дорожного движения
Ноябрь	Литературная гостиная «Моя Родина – Россия»	Слушание стихов и рассказов о России, знаменитых земляках	Формировать познавательный интерес к чтению, книгам. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к согражданам.
Декабрь	Лаборатория «Всезнайкино»	Эксперименты и опыты со снегом и льдом	Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
Январь	«Волшебная книга»	- Презентация и обмен лэпбуками; - Совместная и самостоятельная развивающая деятельность с интерактивными книгами	Развитие познавательного интереса к книге, развивающим занятиям. Развитие речи, мышления, внимания, памяти.
Февраль	Лаборатория «Всезнайкино»	- Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в уголках экспериментирования	Развитие познавательных процессов, интереса к исследовательской деятельности
Март	Литературная гостиная	Оформление тематических персональных детских выставок книг, стихов и	Развивать интерес к книгам и чтению, воспитывать бережное отношение

		рассказов о маме	к книгам.
Апрель	«Вперед к звездам!»	- Беседы и просмотр фото и видеопрезентаций о Российском космосе, достижениях науки в освоении человеком космоса; - Выставка рисунков «Парад планет» - Беседы и рассматривание иллюстраций «Первый космонавт»	Расширять представления детей об освоении космоса, работе российских космонавтов. Воспитывать уважение и гордость за достижения российских ученых.
Май	Лаборатория «Всезнайкино»	Эксперименты с водой и песком	Развитие любознательности, интереса к познавательно-исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное направление «Здоровье»			
Сентябрь	Развлечение Витамины и я - лучшие друзья	- Беседы о пользе фруктов и офощей, роли правильного питания в жизни человека; - Фотовыставка «Дары осеннего сада» - Викторина «В гостях у Витаминки» Д/и «Где живут витамины», «Витаминный салат»	Развивать представление о правильном питании, как о составляющем здорового образа жизни человека
Октябрь	«Веселые старты»	Спортивное развлечение	Развитие двигательной активности, упражнение в развитии силе, ловкости и быстроте
Ноябрь	Проект «Мой любимый вид спорта»	Индивидуальные проекты и персональные фотовыставки «Мой любимый вид спорта»	Пропаганда здорового образа жизни, развитие и поддержание интереса к спорту и физической

			культуре»
Декабрь	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	- Развлечение; -Беседы, просмотр фото и видео презентации о гигиене, соблюдении режима дня, пользе закаливания и физических упражнений; - Д/И по валеологии и развитию КГН	Формирование навыков здорового образа жизни
Январь	«Мы со спортом крепко дружим!»	Совместная с педагогом и самостоятельная двигательная деятельность детей в групповых спортивных уголках и центрах	Развитие двигательных способностей. Воспитание желания заниматься физическими упражнениями
Февраль	«Ловкие, сильные, умелые!»	Спортивное развлечение	Развивать интерес к спортивным состязанием, добиваться высоких результатов
Март-апрель	«Неделя здоровья»	- Праздник «День здоровья» - Фотовыставки, выставки рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья» - С/Р игры «Олимпиада»; П/И ; - Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»	Воспитание культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и природе; развитие представления о здоровье, как о важнейшей ценности человека.
Май	Неделя подвижной игры	- Презентация «Народные подвижные игры»; - Подвижные, спортивные игры на прогулочных участках и спортивной площадке ДОУ; - Экскурсия на спортивный стадион.	Закреплять представление о роли физических упражнений, двигательной активности, спорта в жизни человека. Развитие двигательных умений и навыков дошкольников. Воспитание эмоционально-положительного

			отношения к совместным подвижным и спортивным играм, уважительного отношения к соперникам, поддержка дружеских взаимоотношений в детском коллективе.
Трудовое направление. Ценность Труд			
Сентябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны»	- Беседы «Почему взрослые ходят на работу» - Чтение рассказа «Кем быть» - Д/и «Профессии» - С/р игры «Пожарные», Школа», «Больница» и т.д.	Расширять представление о профессиях, их роли в жизни людей. Формирование положительного отношения к труду.
Октябрь	Акция «Каждую соринку в корзинку!»	Акция	Воспитание трудолюбия, стремления содержать в чистоте и порядке свой участок и группу
Ноябрь	Групповые проекты «Такие важные профессии»	Беседы о профессиях родных, просмотр фотографий и иллюстраций	
Декабрь	«Мы дежурим!»	- Организация деятельности детей в уголке дежурств	Ознакомление с доступными видами труда, воспитание желание помогать взрослым, развивать умение планировать свою деятельность
Январь	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	-Экскурсия по детскому саду; - Знакомство с профессиями сотрудников ДОУ; - Интервью «Я люблю свою профессию потому что..»	- Воспитание уважения к труду взрослых разных профессий, расширение представления о профессиях;
Февраль	«Комнатные	- Труд детей по уходу за	-Развитие умения

	растения»	комнатными растениями	ухаживать за комнатными растениями, выполнять поручения взрослых
Март	Проект «Лучший экоогород»	- Создание совместно с воспитателями и родителями мини-огорода (высаживание семян, рассады, творческое оформление мини-огорода) - Конкурс «Лучший экоогород»	- Воспитывать желание трудится совместно со взрослыми, наблюдать и видеть результаты своего труда. Развивать элементарные трудовые умения.
Апрель	Трудовой десант	- Трудовые поручения во время прогулок на территории ДОУ	Развивать элементарные трудовые умения, воспитание навыков организации своей работы.
Май	Развлечение «День труда»	- Чтение стихов и рассказов о труде, взаимопомощи, профессиях - Фотоколлаж «Мы помощники!»	Воспитание ценностного отношения к труду.
Этико-эстетическое направление. Ценность Культура и красота.			
Сентябрь	Выставка рисунков «Осенняя фантазия»	Персональные и общие выставки рисунков	Развитие эстетических чувств, умения видеть красоту осенней природы; воспитание уважительного отношения к результатам творчества сверстников.
Октябрь	Школа этикета	- Беседы, игровые и образовательные ситуации о правилах поведения в обществе, культуре общения и внешнего вида.	-Формирование знаний детей о культуре поведения в обществе, этикете, культуре речи.
Ноябрь	Выставка рисунков «Милая Мама»	- Изобразительная деятельность детей	- Обогащение чувственного опыта и

		- Рассказывание стихов о маме	эмоциональной сферы
Декабрь	Литературная гостиная «Волшебница зима»	- Рассматривание репродукций картин с изображением родной природы в зимнее время; - Слушание стихотворений русских поэтов о зиме.	- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, репродукций картин. Воспитание любви к родной природе.
Январь	«Радуга творчества»	- Создание и оформление персональных выставок детского творчеста	- Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Февраль	«Школа этикета»	- Беседы, игровые и образовательные ситуации о правилах поведения в детском саду и дома, бережного отношения к книгам, игрушкам, личным вещам.	Воспитание культуры деятельности
Март	«По страницам сказок»	- Драматизации и инсценировки сказок	- Развитие творческих способностей детей, эстетических чувств, интереса к театру и театрализованной деятельности.
Апрель	«Весенняя капель»	- Выставка рисунков и фотовыставка	- Развивать умение видеть красоту весенней природы, уважительно относиться к результатам творчества других людей., становление ценностного отношения к красоте.
Май	Фестиваль детского творчества «Разноцветные ладошки»	- Рисунки на асфальте; - Мои любимые стихи и песни и танцы	- Развитие творческих способностей детей, культуры общения, восприятия.

V Краткая презентация программы

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 1 июля № 2/21), требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представлениео человеке.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель Программы воспитания -

личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Задачи от 1 года до 3 лет:

- Развивать представление о семье, воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, родному дому;
- Формировать представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- Развивать интерес к другим детям, умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение сочувствовать, сопереживать;
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Побуждать к активному общению, взаимодействию с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Развивать интерес к окружающему миру, продолжать работу по развитию чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развивать интерес к физической активности;
- Формировать представление об элементарных правилах безопасности;
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развивать эмоциональный отклик к красоте.

Задачи от 3 до 8 лет:

- Расширять представление детей о большой и малой Родине;
- Воспитывать уважение, чувство привязанности, заботливое отношение к своей семье, родному дому, своей малой Родине;
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо», стремление к честности и справедливости;
- Воспитывать ответственное отношение за свои действия и

поведение;

- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя в общении речевую культуру, умение пользоваться выразительными средствами русского языка.
- Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в творческом самовыражении;
- Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;
- Развивать представление о традиционных ценностях российского общества;
- Формировать представление о личной и общественной гигиене, правилах безопасности в быту, социуме, цифровой среде, природе;
- Развивать представление о ценности труда в семье и обществе, воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, проявлять трудолюбие;
- Развивать умение видеть, воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, побуждать к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать художественно-эстетический вкус.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и

обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные направления совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.