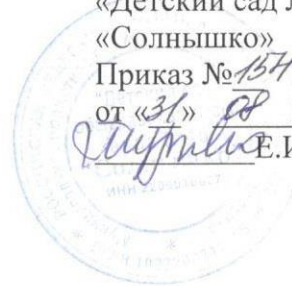


ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г
Председатель педагогического
совета М.А. Бурдочкина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 154
от «31» 08 2022 г
Е.И. Пироженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«физическое развитие»
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Зам. заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Инструктор физ.воспитания
И.Д. Лавренчук

Рубцовск
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	8
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры	10
1.2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления детской инициативы	27
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Режим и распорядок дня	42
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	58
	ПРИЛОЖЕНИЕ	55

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации физического развития.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие

федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается содержание работы по физическому развитию дошкольников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;

- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия.

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого ребенка;

- формирование ценностей здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется воспитание и развитие детей с 2 до 7 лет: из них:

- вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет;
- младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом

возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (октябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Установленная в МБДОУ периодичность проведения педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Методика организации педагогической диагностики подобрана специалистом (инструктором по физической культуре) в соответствии с реализуемой Программой (упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.). Педагогическая оценка результатов позволяет не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей, но и выявить уровень развития детей группы.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» и перечень основных движений, подвижных игр и упражнений соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части Программы соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится

быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Реализация Программы осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности.
2. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.
4. Организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Способы реализации программы

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Ноутбук Проектор Магнитофон Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	- Игры с правилами - Дидактические игры

Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры с правилами. Просмотр видеофильмов, презентаций.
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание,	Совместные действия Поручение Реализация проекта Задание

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	
---	--

Цель, задачи, средства физического развития.

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья; Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; Всестороннее физическое совершенствование функций организма; Повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств; Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; Разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные	Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		
--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми 2-3 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями - Релаксационные упражнения - Игры – экспериментирования.	-Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями -Игровые упражнения -Динамические паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых ситуаций - Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы.	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры	Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Анкетирование родителей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми 3-7 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные упражнения -Игры путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Игры – экспериментирования.	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы -Динамические паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых ситуаций -Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы.	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).	Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Анкетирование родителей

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки ФО работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим;занятия по подгруппам; (младшие группы) оснащение (спортивныйинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	утренняя гимнастика;прием детей на улице в любое время года; НОД по ОО «Физическая развитие»: • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • корригирующая гимнастика после сна; • дыхательная гимнастика; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией • психогимнастика
Система закаливания:в повседневной жизни специально-организованная	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание, полоскание рта; • динамический час после сна; • ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
Организация рационального питания	• соблюдение режима питания; • организация второго завтрака (соки, фрукты); • строгое выполнение натуральных норм питания; • витаминизация 3-го блюда; • соблюдение питьевого режима; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема

	пищи; • правильность расстановки мебели.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей с привлечением врачей поликлиники; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Динамический час	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатель

Лечебно-профилактическая работа и закаливание.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, индивидуальных особенностей их развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, в каждой группе оформлены физкультурные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В реализации физкультурных занятий используется индивидуальный подход к детям, наблюдение за самочувствием каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к занятиям, использование игровых образов.

Современные здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Гимнастика из подвижных игр	2 раза в неделю	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в	Воспитатели

		зависимости от вида занятия	
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, воспитатели
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, я, психолог Инструктор по физкультуре, воспитатели
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
7. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.	Воспитатели
8. Гимнастика по профилактике	В различных формах	Рекомендуется детям с плоскостопием и в	Воспитатели, руководитель

плоскостопия	физкультурно-оздоровительной работы	качестве профилактики болезней опорного свода стопы	физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
9.Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физического воспитания
10. Игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
11. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
12. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор физического воспитания
13. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред	Воспитатели, медсестра, инструктор физического воспитания

		своему организму	
--	--	------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко» организуют разнообразные культурные практики.

Специально организованная деятельность инструктора по физической культуре и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вторая младшая группа (3-4 года).

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня.

Средняя группа (4-5 лет).

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

- двигательная активность в течение дня.

Старшая группа (5-6 лет).

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- закаливающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление образа Я детей тесно связано с физическим развитием, ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей необходимо:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться,
- обучать детей правилам безопасности,
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере,
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные интересные задания или поручения. Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодействия в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДООУ».
5. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДООУ с семьями.
6. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДООУ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными

представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов

Формы взаимодействия с родителями МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

▪ *Информационно-аналитические формы:* анкетирование, опросы, социологические срезы, «почтовый ящик».

Цель применения: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

▪ *Досуговые формы:* совместные праздники, досуги, участие в конкурсах, совместных проектах.

Цель применения: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

▪ *Познавательные формы:* семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительский клуб и др.

Цель применения: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

▪ *Дистантные формы:* общение по e-mail, общение в интернет-форумах, социальные сети, официальный сайт детского сада.

Цель применения: обмен информацией о развитии ребенка, индивидуальная адресная помощь, обеспечение информационной открытости.

Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Младший возраст

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить

родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;

- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средний возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старший возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;

- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДОО и семьи.
- Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.

- Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.
- В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.
- Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.
- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
- Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
- В общении друг с другом важно следовать культуре выражения мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «В конфликте не прав тот, кто умнее»
- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
- Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей.

- ✓ Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- ✓ Осознание родителями самоценности раннего и дошкольного возраста, как важнейшего периода детства;
- ✓ Сплоченность родительского коллектива;
- ✓ Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада

- ✓ Активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- ✓ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- ✓ Повышение имиджа ДООУ среди родителей и общественности.

План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» с родителями на год

№ n/n	Мероприятия	Срок	Ответственный	Форма отчет.	Результат
1.	Заключение договоров с родителями	Август-сентябрь	зав. д/с	договоры	
2.	Составление социального паспорта ДОУ	сентябрь	зав. д/с воспитатели	сведения о семьях, посещ. ДОУ	Изучение континента семей воспитанников
3.	Анкетирование, опросы родителей.	Август-сентябрь, в течение года	зав. д/с зам. зав. по ВМР	аналитические справки	Анализ социального заказа родителей на образование, оставление плана взаимодействия с родителями
4.	Участие родителей в городских, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях ДОУ.	в течение года	воспитатели	слайдовая презентация	Активное включение родителей в пед. процесс ДОУ, развитие творческой инициативы, повышение имиджа ДОУ
5.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	в течение года	Воспитатели	выпуск газеты	Активное участие в жизни д/сада

6.	Консультационный пункт для родителей детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения «Школы молодой семьи»	1 раз в квартал	зав. д/с зам.зав. педагог-психолог воспитатели 1мл. группы	обобщение опыта	Практическая и консультативная помощь молодым семьям, воспитывающим детей раннего возраста
8.	«День открытых дверей»	Сентябрь	зав. д/с зам. зав.	фотоотчет	Создание у родителей представления о ДООУ
9.	Общие и групповые тематические и организационные родительские собрания в традиционной и нетрадиционных формах проведения	1 раз в квартал	зав. д/с зам. зав. воспитатели	протоколы родительских собраний	Повышение педагогической компетентности родителей
10.	Участие родителей в традиционных познавательно-развлекательных совместных праздниках и мероприятиях - День Матери; -Открытые занятия; -Новогодние утренники; - «Папа, мама, я – спортивная семья» - День защитника Отечества	Ноябрь 2 раза в год Декабрь Январь Февраль	зав. д/с зам. зав. рук. муз. восп., инструктор физо, воспитатели	Отчеты на педсоветах, фото и видеопрезентации	Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья»

	- 8 Марта; - Неделя здоровья - «День семьи»	Март Апрель Май			
11.	Размещение информации на официальном сайте ДОУ, в информационных уголках для родителей	постоянно	Зам. зав., педагоги	Мониторинг сайта, аналитич. справки.	Информационно-просветительская, консультативная и практическая помощь родителям
12.	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	зав. д/с	протоколы заседаний родительского комитета	Совершенствование качества работы ДОУ при взаимодействии с родителями
13.	Мониторинг качества работы коллектива ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	Декабрь, май	зав. д/с зам. зав.	аналитические справки	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение следующих требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников.**

Здание МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь - 829 м². Участок детского сада обеспечен металлическим ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелёными насаждениями. На территории детского сада имеется спортивная площадка со спортивным и игровым оборудованием. Музыкальный зал совмещен со спортивным залом. Предметно-развивающая среда музыкального зала строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет-3 точек;
- сеть WiFi
- разработан и действует официальный сайт.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- ноутбук (1 шт.),
- проектор (1 шт.),
- экран (1 шт.),
- фотоаппарат (1 шт.),
- музыкальный центр (1 шт.).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Задачи	Методические пособия
«Физическая культура»		Методические пособия во второй группе раннего возраста. 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
	Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Наглядно-дидактические пособия: 1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3.Серия «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских играх»; «Об олимпийских чемпионах». 4.Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».		

3.3. Режим и распорядок дня.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников от 1,5 до 3 лет составляет 20 минут; от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут два раза в неделю при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(холодный период)**

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30.-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.20	16.10-18.20	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(теплый период)**

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--------------------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	----------------

Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.05-19.00	16.10-19.00	16.15-19.00

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности

3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в год
2	Физкультурный досуг	40-50 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	50-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.			
---	--	--	--

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю				
	вторая группа раннего возраста 10 мин	младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
итого	3	3	3	3	3
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных	ежедневно в ходе режимных	ежедневно в ходе режимных	ежедневно в ходе режимных	ежедневно в ходе режимных

	моментов	моментов	моментов	моментов	моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное»					
Социализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасности					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Вид деятельности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Ситуативные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Парциальная программа «С чего начинается Родина»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Программа воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально в год .				
	вторая группа раннего возраста 10 мин	младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая	117	117	117	117	117

культура					
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	39	39	39	39	78
Ознакомление с окружающим миром	39	39	39	39	39
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	39	39	39	78	78
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	39	39	39	78	78
Лепка	39	19	19	19	19
Аппликация	-	19	19	19	19
Музыкальная деятельность	78	78	78	78	78
Всего в год:	360	360	360	468	507

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09. Конец учебного года – 31.05.
Резервные дни	С 26.12. – 30.12. С 25.05. – 31.05.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	Группа от 2 до 3 лет -35 недель, От 3 до 7 лет - 37 недель
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество ОД:</u> Группа с 2 до 3 лет – 10 ОД Группа с 3 до 4 лет – 10 ОД Группа с 4 до 5 лет – 10 ОД Группа с 5 до 6 лет – 12 ОД Группа с 6 до 7 лет – 13 ОД
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 2 до 3 лет – 1 ч. 40 мин. в неделю Группа с 3 до 4 лет – 2 ч. 30 мин. в неделю Группа с 4 до 5 лет – 3 ч. 20 мин. в неделю Группа с 5 до 6 лет – 5 ч. в неделю Группа с 6 до 7 лет – 6 ч. 30 мин. в неделю
Регламентирование ОД	В группах с 1,5 до 3 лет: ОД 2 по 10 минут

	(20 мин в первую половину дня) В группах с 3 до 4 лет: ОД 2 по 15 минут (30 мин в первую половину дня) В группах с 4 до 5 лет: ОД 2 по 20 минут (40 мин в первую половину дня) В группах с 5 до 6 лет: ОД 2 по 25 минут (50 мин в первую половину дня; 2 раза в неделю в первую половину дня 50 минут и во вторую половину дня 25 мин.) В группах с 6 до 7 лет: ОД 3 по 30 минут (1 час 30 мин в первую половину дня) Перерывы между периодами ОД 10 мин.		
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства. Январские новогодние каникулы. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник Весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	31.12.2021г.	09.01.2022 г.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/ п	Мероприятия	Срок проведения	Цель проведения	Результативность	Ответственные
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель

			тей .		
6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февра- ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	Масленица	март	Знакомство с национальны ми обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и	Создание условий для успешной социализации	Музыкальный руководитель

			бабушке	ребенка в семье и ДОУ	
11.	День смеха	1 апреля	Создание эмоционально й радостной атмосферы	Эмоциональны й подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги
13.	День Победы	9 мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	«Мини- олимпиада»	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско- родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	Выпуск в школу	май	Развивать творческие способности детей, эстетические чувства, эмоциональны й подъем	Создание позитивной мотивации к обучению в школе, дружеских взаимоотношен ий со сверстниками, уважения к педагогам, сотрудникам ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги подготовитель ной группы

17.	«Праздник детства», посвящен-ный Дню защиты детей	1 июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональн-ый подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОО	Музыкальный руководитель, педагоги
18	Сказки Пушкина, посвящен-ный дню русского языка(Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведе-ниям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп
19.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, спортивного (музыкального) зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, двигательной активности детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

- среда должна стимулировать физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм,
- в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование,
- спортивная и игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство должно предоставлять достаточно места для двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
спортивный (музыкальный) зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная установка, ноутбук Фортепиано Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Прогулочные участки и спортивная площадка	Образовательная деятельность, Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок физкультуры и здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Пропаганда здорового образа жизни	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки Дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;

- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого ребенка;
- формирование ценностей здорового образа жизни.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником

дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников по образовательной области «Физическое развитие».

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, участие инструктора по физическому воспитанию в работе консультативного пункта для родителей «Школа молодой семьи», клуба для родителей «Клуб заботливых родителей»; оформление информационно-агитационных стендов, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, приглашение родителей (законных представителей) на спортивные мероприятия,
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», День защитника Отечества, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 Годовое перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года).

Приложение №2 Годовое перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» в младшей группе (3-4 года).

Приложение №3 Годовое перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» в средней группе (4-5 лет).

Приложение №4 Годовое перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» в старшей группе (5-6 лет).

Приложение №5 Годовое перспективное планирование по ОО «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе (6-7 лет).