

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г
Председатель
педагогического совета
М.А. Бурдочкина М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 457
от «31» 08 2022 г
Е.И. Пироженко Е.И. Пироженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45
«Солнышко»
для детей старшей группы (5-6 лет)
на 2022 – 2023гг.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Заместитель заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: Н.А. Морозова,
Е.В. Волкова;
Инструктор физ. воспитания
И.Д. Лавренчук

Рубцовск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	11
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет	12
1.2.	Планируемые результаты	14
1.2.1.	Целевые ориентиры	14
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	17
1.2.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинг индивидуального развития воспитанников)	23
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.	Способы и направления детской инициативы	60
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	71
3.3.	Режим и распорядок дня	79
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	96
	ПРИЛОЖЕНИЕ	100

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» для детей старшей группы (далее по тексту - Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ).

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- Авторская программа «С чего начинается Родина», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Содержание парциальных программ реализуется во время непосредственно-образовательной деятельности, в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи авторской программы «С чего начинается Родина»

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Формировать представление детей о климато-географических, национально-культурных, природных особенностях Алтайского края;
- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;

- Обогащать знания детей о культуре, творчестве, истории и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру;
- Воспитывать уважение к труду людей, старшему поколению, защитникам Родины, подвигам Героев Отечества.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Цель и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для приобщения детей к музыкальному искусству, формирование у детей способности к всестороннему эстетическому развитию.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование

образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность). Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава

групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательного процесса
2. Возрастная адекватность образования
3. Принцип наглядности.
4. Принцип энциклопедичности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип развивающего характера образования.
7. Принцип индивидуализации.
8. Принцип единства с семьей.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» в группе «Сказка».

Плановая наполняемость старшей группы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» - 28 детей.

Гендерный состав: 13 девочек, 15 мальчиков.

Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 64.30 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 35.70 % имеют вторую группу здоровья.

Социальный паспорт семей воспитанников
Социальный статус семей по роду деятельности

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	18
служащие	13
предприниматели	2
пенсионеры	0
безработные	15

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Семьи с одним ребенком	9	50%
Семьи с 2-мя детьми	14	35%
Многодетные семьи	5	15%

Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
Полные семьи	20	83,9%
Неполные семьи (с одним ребенком)	8	16,1%
Семьи без родителей (опекуны)	0	0%

Образовательный уровень родителей

<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее общее</i>
26	24	1	6
83,8%	77,4%	2,85%	19,3%

Очередность рождения детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Семьи с первым ребенком	15	52%
Семьи со вторым ребенком	9	36%
Семьи с третьим и далее ребенком	3	12%

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Старшие дошкольники не только выделяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Они оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели планеты. Они пытаются самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и меняться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показате ли
Патриотическое	Родина , приро да	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружб а, сотрудниче ство	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу и чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
1. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

4. Ответственно относится к поручениям.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Различает и называет виды транспорта.

2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Ознакомление с миром природы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты по освоению авторской программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

1. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
2. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
3. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
4. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
5. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
6. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями,

ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

9. Имеет достаточно богатый словарный запас.

10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.

2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

4. Может выучить небольшое стихотворение.

5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

6. Называет жанр произведения.

7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Способен конструировать по собственному замыслу.

2. Умеет анализировать образец постройки.

3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые промежуточные результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 5-6 лет

Музыкально-ритмические движения:

- Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.
- Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
- Останавливаются четко, с концом музыки.
- Придумывают различные фигуры.
- Выполняют движения по подгруппам.
- Совершенствовать координацию рук.
- Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- Выполняют пружинящие шаги.
- Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- Развита плавность движений.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- Прохлопывают ритмические песенки.
- Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- Различают длительность в ритмических карточках.
- Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- Осмысливают понятие «пауза».
- Сочиняют простые песенки.
- Выслушивают предложенный ритм до конца и повторяют его.

Пальчиковая гимнастика:

- Развита речь, артикуляционный аппарат.
- Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- Различают трехчастную форму.
- Знакомы с танцевальными жанрами.
- Умеют выражать характер произведения в движении.

- Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- Запоминают и выразительно читают стихи.
- Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение:

- Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- Ходят простым русским хороводным шагом.
- Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- Ощущают музыкальные фразы.
- Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- Выполняют простейшие перестроения.
- Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон_ и факторах, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и

горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.

9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.

12. Умеет кататься на самокате.

13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПОДСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется во время:

- ✓ Совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ Совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ Самостоятельной деятельности детей
- ✓ Организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий, реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – с.51
- Ребенок в семье и сообществе - с. 54-55
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание с.58-60
- Формирование основ безопасности 63-64
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.259

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Формирование элементарных математических представлений – с. 70-72
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с.76-78
- Ознакомление с предметным окружением – с.83-84
- Ознакомление с миром природы – с.89-90

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена в авторской программе нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет «С чего начинается Родина», составленной коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Развитие речи – с.98-99
- Приобщение к художественной литературе с. 102

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Приобщение к искусству- с. 107
- Изобразительная деятельность – с.114-118
- Конструктивно-модельная деятельность с. 123-124

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыкальная деятельность» представлена в парциальной программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.133

Физическая культура – с.136

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части Программы соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и

включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, методы и приемы реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные, интегрированные; -Целевые прогулки, экскурсии; -Тематические встречи;	-Дежурства; -Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные);	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность; -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; - Уединение	Организация различных форм сотрудничества: беседы, консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые

-Викторины; -Конкурсы; -Презентации; -Спортивные и интеллектуальные марафоны,; олимпиады	е и др.); -Проектно-исследовательская деятельность; - Чтение художественной литературы; -Фестивали, концерты; -Тематические досуги; - Театрализованные представления		мероприятия, творческие проекты
--	---	--	---------------------------------

Способы реализации программы

<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	✓ Рабочая программа ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Проблемная ситуация	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
Устное и печатное	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни,

слово	пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки
-------	--

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	– Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	– Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	– Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.

Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДООУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	– Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	– Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.
Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей	– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов

действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	
Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	– Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	– Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игровая деятельность.

Классификация игр детей старшего дошкольного возраста.

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
		С животными и людьми

Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры - экспериментирования	С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - образительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно-предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Компьютерные
		Культовые
		Семейные
	Досуговые игры	Сезонные
		Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Развитие трудовой деятельности у детей 5-6 лет.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;

- коллективные.
- 2) Дежурства.
 - 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.
- 10) Показ действий.
- 11) Целенаправленное наблюдение.
- 12) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 13) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• О культуре народа, его традициях, творчестве.	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	• Труд • Игра • Продуктивная

• О природе родного края и страны. • И деятельности человека в природе • Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
--	--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	- Занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- Беседы - занятия, - чтение худ.литературы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - театрализованные постановки,	- Индивидуальная работа во время утреннего приема, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - дежурство; тематические досуги, - минутка вежливости.	- Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - дидакт. игры, - сюжетно-ролевые игры, - дежурство, - самообслуживание, - подвижные,

	- решение задач.		- театрализованные игры, - продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я», Семья, Детский сад, Родная страна - наша армия, Наша планета	- Викторины, - КВН, - познавательные досуги, - тематические досуги, - чтение, - экскурсия.	- Тематические досуги, - создание коллекций, - проектная деятельность, - исследовательская деятельность.	- Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно - печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство.
4. Формирование патриотических чувств	- Познавательные беседы, - развлечения, - моделирование, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - видеофильмы.	- Игра, - наблюдение, - упражнение.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	- Познавательные викторины, - КВН, - конструирование, - моделирование, - чтение.	- Объяснение, - напоминание, - наблюдение.	- Рассматривание иллюстраций, - продуктивная деятельность, - театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций,	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - бучение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.

	- целевые прогулки.		
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	- Чтение художественной литературы, - поручения, - игровые ситуации, - досуг.	- Объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры.	- Дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры.
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	- Обучение, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, - экскурсии.	- Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения, - участие в совместной с взрослыми в уборке игровых уголков, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, - сервировка стола, - самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их.	- Творческие задания, - дежурство, - задания, - поручения.
7.3. Труд в природе	- Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы,	- Показ, - объяснение, - обучение, - напоминания. - дежурство в уголке природы, - дидактические и	- Продуктивная деятельность, - ведение календаря природы, - тематические досуги.

	- дидактическая игра, - просмотр видеофильмов, - целевые прогулки.	развивающие игры, - трудовые поручения, - участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	
7.4. Ручной труд	- Совместная деятельность детей и взрослых, - продуктивная деятельность.	- Показ, - объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры, - трудовые поручения, - участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, - изготовление пособий для занятий, - самостоятельное планирование трудовой деятельности, - работа с природным материалом, бумагой, тканью, - игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность.
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	- Экскурсии, - наблюдения, - рассказы, - обучение, - чтение,	- Дидактические игры, - обучение, - чтение, - практическая деятельность,	- Дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры.

	- рассматривание иллюстраций, - просмотр видео.	- встречи с людьми интересных профессий, - создание альбомов.	
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формы работы по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Ознакомление старших дошкольников с социальным миром.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Детское экспериментирование.

Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников.

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	1. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) 2. Кратковременные и долгосрочные 3. Опыт-доказательство и опыт – исследование	

Ребенок и мир природы.

<i>Общий дом природы</i>						
Содержание образования						
<i>Живая природа</i>				<i>Неживая природа</i>		
растения	грибы	животные	человек	вода	почва	воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение
-кратковременные -длительные, -определение состояния предмета по отдельным признакам, - восстановление картины целого по отдельным признакам		дидактические игры: -предметные, -настольно-печатные, - словесные, - игровые упражнения, - игры-занятия, - подвижные игры, - творческие игры (в т.ч. строительные)	- индивидуальные поручения - коллективный труд		

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные направления работы по развитию речи детей в старшей группе.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

1) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

2) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

3) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

4) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1) *Наглядные:*

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность);
- рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) *Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) *Практические:*

- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение небольшого рассказа по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Формы работы с детьми
по образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность.	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Пример взрослого - Тематические досуги. - Гимнастики (дыхательная, мимическая, логоритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного	- Речевые дидактические игры. - Чтение - Разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов.	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

	произведения.		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физминутки, прогулка - Работа в театральном уголке - Досуги, кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-изобразительная деятельность.

Методы эстетического воспитания детей 5-6 лет:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения («Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.

- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

***Примерная модель двигательного режима
в старшей группе.***

№ п/п	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале 8-10 минут.
2	Двигательная активность между НОД	Ежедневно 10 минут.
3	Физминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 25-30 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-

	прогулке	15 минут.
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 7 минут.
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 минут.
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, длительность- 25 минут.
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
10	Физкультурно-спортивные праздники, физкультурный досуг, День здоровья	2 раза в год по 60 минут. 1 раз в месяц 30-45 минут. 1 раз в квартал.

**Формы организации работы с детьми 5-6 лет
по образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	НОД по физическому воспитанию: - сюжетная - игровая - тематическая - классическая - тренирующая Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - сюжетно-игровая, - полоса препятствий. Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

		Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В

	сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке

	детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.
--	--

В МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко» организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских

	журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской	Создание условий для самовыражения в

автономии: ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение	различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: ✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных ✓ промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко»», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в

проекте программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива семьями воспитанников.

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие *задачи*:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, оформление странички в интернете.

Образование родителей: организация «материнской - отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие».

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему

развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,

рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы старшей группы.

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	8
	Стул детский	30
	Стул взрослый	2
	Телевизор	1
	Стенка-детская игровая мебель	1
	Тумбочка с зеркалом «Парикмахерская»	1
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Полка для книг	
	Шкаф для физкультурного оборудования	1
	Кресла детские	2
	пуф	1
	Ковер	3
	Магнитная доска	1
Спальня	Кровать	25
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
Раздевалка	Шкаф детский	29
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	4
	Полка для обуви	1
	Информационный стенд	2
Умывальная комната, туалет	Умывальник	3
	Шкафчик для полотенец	6
	Унитаз	3
	Шкаф хозяйственный	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

	Образовательная область	задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»		
		Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016. .Н.Ф. Губанова , «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера
2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010
3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
4. Наглядное пособие «Российская Федерация».
5. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
6. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
7. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
8. Плакат "Один дома"
9. Серия плакатов по ПДД
10. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
11. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
12. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
13. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».
14. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»
15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
---	---------------------------	---	---

			.
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013

Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д ,

2013.

Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

2. *Наглядное пособие. Хлеб - всему голова.* (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

3. *Серия «Окружающий мир»:*

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-морской флот»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»

4. *Серия «Расскажите детям»:*

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Приобщение к художественной	В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

		литературе	
	Наглядно-дидактические пособия: <i>1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i> Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. <i>2. Серия "Беседы по картинкам":</i> Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009. 1. <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами». Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Информационно-деловое оснащение в ДООУ «Растим будущего читателя» Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»		
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы»

	Изобразительная деятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
	Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.(средней, старшей, подготовительной) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
	Музыкальная деятельность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб, 2015 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (младшая группа), СПб., 2015 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально - творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве/авт. – сот.
	1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 9. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 10. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез,	

	2015. 11. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 12. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015. 13. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 14. Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 15. В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 16. А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы) 17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)		
5	«Физическая культура»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
		Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Наглядно-дидактические пособия			

			1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». 5.
II	Взаимодействие с семьей		С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»; С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.
III	Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.
V	Планирование		1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.

			. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. 3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.
VI	Диагностика		Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (от 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015г.
Интернет-ресурсы: • http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya • http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края			

3.3. Режим и распорядок дня.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ночного сна составляет не менее 11 часов, дневного – не менее 2,5 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в первую половину дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(холодный период)

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.20-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(холодный период)

Режимные процессы	Время
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10

Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.10-19.00

Двигательный режим

№ п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки

	движений		
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в год
2	Физкультурный досуг	40-50 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	50-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю	
	25 мин	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
итого	3	3
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Образовательная область «Речевое развитие»		

Развитие речи	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное»	
Социализация	ежедневно в ходе режимных моментов
Труд	
Формирование основ безопасности	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
итого	12 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Старшая группа
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно

процедур	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Парциальная программа «С чего начинается Родина»	1 раз в неделю
Программа воспитания	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально в год .
	старшая

	25 мин	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	117	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	39	
Ознакомление с окружающим миром	39	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	78	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	78	
Лепка	19	
Аппликация	19	
Музыкальная деятельность	78	
Всего в год:	468	

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/ п	Мероприятия	Срок проведения	Цель проведения	Результативность	Ответственные
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели

3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей .	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель
6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я	23февра- ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского	Инструктор по физ. воспитанию

	– спортивная семья»			сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	
8.	Масленица	март	Знакомство с национальными обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	День смеха	1 апреля	Создание эмоционально радостной атмосферы	Эмоциональный подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги

13.	День Победы	9мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	«Мини-олимпиада»	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
17	Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка(Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп
18.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о	Воспитание чувства гордости за	Музыкальный руководитель, педагоги

			своей большой Родине	свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	
19.	День Российского флага	22 августа	Формирова- ние представле- ний о государственн ых символах Российской Федерации	Воспитание уважения и чувства гордости за свою Родину, принадлежност и к своему народу.	

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Центр физического развития «Здоровячок»	Спортивный инвентарь: мячи резиновые разных размеров, мячи пластмассовые, скакалки, гантели пластмассовые, кегли, бадминтон, массажные коврики, массажные дорожки для массажа стоп, альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», кольцоброс, обручи, шапочки для спортивных подвижных игр, разноцветные ленты.

Социально-коммуникативное развитие	Центр трудового развития	Уголок дежурства,инвентарь для дежурства по столовой (фартуки, колпаки),инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, веревка, прищепки, мыло, клеенчатые фартуки),салфетницы, салфетки.
	Музыкальный центр «Доремишка»	Музыкальные инструменты (барабаны, погремушки, маракасы, бубны, металлофон, колокольчик),наглядно-демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряжения: шляпы, юбки, косынки, платки, сарафаны и т.д.
	Театральный центр «В гостях у сказки...»	Пальчиковый деревянный театр «Курочка Ряба», пальчиковый вязаный театр,теневого театр, куклы «Би-ба-бо», атрибуты для драматизации сказок (костюмы, шапочки и др.), маски,одежда для драматизации.
Речевое развитие	Центр речевого творчества, Центр сенсорного развития	Настольные и печатные игры; Тактильные дощечки разной структуры,полотно «Шнуровка»,камешки, мешочки с крупой. Предметные картинки.

Познавательное развитие	Центр природы,	Коллекция ракушек, семян, гербарий, календарь природы, иллюстрации диких и домашних животных, птиц, альбомы из серии «Расскажите детям ...»: «О животных», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О домашних питомцах», «О морских обитателях», развивающие дидактические игры по экологии, библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии, инвентарь для ухода за растениями (лейки, распылитель воды, салфетки, ящики для рассады, клеенки, фартуки, нарукавники, семена цветов и овощных культур), фигурки животных, альбомы и демонстрационный материал: «Времена года», «Птицы Алтайского края», «Деревья», проекты «Покормите птиц зимой», «Легенды о деревьях», книга «Легенды Алтайского края (о животных и птицах)», макет «Домашние животные».
	Центр экспериментирования «Любознателька»	Лупа, песочные часы, баночки разных размеров, мерные стаканчики и ложечки, трубочки, воронки, колбочки, пипетки, шприцы, груши разных размеров, мыльные пузыри, воздушные шары, баночки с семенами и крупой, природный материал: камешки разного размера, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, семена, перья птиц, картотека опытов, белые халаты и шапочки, наглядный материал.
	Центр по ПДД и СТО «Винтик».	Макет перекрестка улицы, макет светофора (вязаный), дорожные знаки, наглядное пособие «Транспорт», демонстрационные картинки, фликеры, наглядные пособия по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Опасные предметы», «Пожарная безопасность»), развивающие дидактические игры «Внимание! Дорога!», «Учим дорожные знаки», «На дороге», лото «Прогулка по городу», книги для чтения «Сильные машины», «Главные машины» С. Еремеева, «Безопасная дорога» Г. Косовой, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, рули, жилетка, - напольный конструктор «Дорога», напольные пазлы «Дорога», игра «Автосервис», игра «Паркинг», игрушки-машины.

Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»	Материал для рисования (бумага для рисования, краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики для воды, клея, трафареты для рисования, обводилки, кисточки разной ширины, подставки для кисточек, раскраски, салфетки, клеенка), материал для лепки (пластилин, тесто для лепки, стеки, дощечки для лепки), материал для аппликации и ручного труда (клей, кисти клеевые, салфетки, клеенка, цветная бумага, белая бумага, картон белый, цветной, ножницы), образцы по аппликации и рисованию, наглядный материал: портрет, пейзаж, натюрморт, картины художников, папки «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Городецкая роспись».
-------------------------------------	---	--

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы, реализуемой в старшей группе, МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

- индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими

материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- Авторская программа «С чего начинается Родина», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Содержание парциальных программ реализуется во время непосредственно-образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие, раздел «музыкальная деятельность»), в организованной совместной деятельности педагогов с детьми, во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в

образовательно-воспитательный процесс используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев, физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. г. в старшей группе.

Приложение 2

План работы с родителями на 2022-2023 уч. г. в старшей группе.

Приложение 3

Комплексно тематическое планирование по реализации парциальной программы «С чего начинается Родина» в старшей группе.

Приложение 4

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 5

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приложение 6

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение 7

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение 8

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 9

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 10

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие»

(аппликация)Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.