

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «21» 08 2022 г
Председатель
педагогического совета
М.А. Бурдочкина М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 51
от «21» 08 2022 г
Е.И. Пироженко Е.И. Пироженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45
«Солнышко»
для детей средней группы (4-5 лет)
на 2022 – 2023гг.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Заместитель заведующего по
ВМР М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: М.Г. Мельниченко

Рубцовск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	12
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 4 – 5 лет	13
1.2.	Планируемые результаты	15
1.2.1.	Планируемые промежуточные результаты	15
1.2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинг индивидуального развития воспитанников)	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4.	Способы и направления детской инициативы	52
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	57
3.3.	Режим и распорядок дня	65
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	76
	ПРИЛОЖЕНИЕ	80

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее по тексту - Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ).

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;

- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

1. Авторская программа «С чего начинается Родина» для воспитанников 4-7 лет, составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой . - СПб.: 2015;

3. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»;

Содержание парциальных и авторских программ реализуется во время непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах), организованной совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые

мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи авторской программы «С чего начинается Родина».

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Формировать представление детей о климато-географических, национально-культурных, природных особенностях Алтайского края;
- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве, истории и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру;
- Воспитывать уважение к труду людей, старшему поколению, защитникам Родины, подвигам Героев Отечества.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Цель и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для приобщения детей к музыкальному искусству, формирование у детей способности к всестороннему эстетическому развитию.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы парциальной программы «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
5. диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
6. **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
7. **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
8. **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 3 «Радуга» МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Плановая наполняемость средней группы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» – 23 ребенка, фактическая – 23 ребенка.

Гендерный состав: - 9 мальчиков, 14 - девочек.

Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 52,6 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 32,3% имеют вторую группу здоровья, 15% третью группу и 0 четвертую.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Социальный статус семей по роду деятельности.

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	9
служащие	25
предприниматели	0
пенсионеры	0
безработные	3

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей -20	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	5	25%
семьи с 2-мя детьми	13	65%
многодетные семьи	2	10%

Социальный статус семей по составу.

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	17	70,8%
неполные семьи (с одним родителем)	3	12,5%
семьи без родителей (опекуны)	0	0%

Образовательный уровень родителей.

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
24	30	-	2

Очередность рождения детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей -20	Процент от общего количества семей
Семьи с 1 ребенком	8	40%
семьи со 2 ребенком	10	50%
Семьи с третьим и далее ребенком	2	10%

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при вза-

имодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
2. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
4. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
6. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь

подождать.

7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
2. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для художественно-ролевых игр.
4. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних игр детям другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Ребенок в семье и сообществе

1. Ориентируется в пространстве детского сада.
2. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
4. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
5. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).

Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
3. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
6. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
7. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
4. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные

- знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
2. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
4. Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху
- внизу, впереди - сзади, слева - справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
4. Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы:

1. Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
 2. Знает и называет некоторых диких и домашних животных.
 3. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
 4. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).

5. Называет времена года в правильной последовательности.
6. Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
 2. Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
 3. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год).
 4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).
5. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
 6. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
 7. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
 8. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
 9. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
 10. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чего начинается Родина»:

К концу освоения программы воспитанники:

- Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
- У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
- Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
- Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
- Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
- Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процесс общения.
2. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
3. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
5. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
6. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
7. Умеет выделять первый звук в слове.
8. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
2. Может назвать любимую сказку, рассказ, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
3. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
4. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).
5. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
2. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная деятельность

1. Рисование: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
2. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную. Композицию; использует все многообразие усвоенных

- приемов лепки.
3. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Способен конструировать по собственному замыслу.
4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные средства выразительности (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх умеет интонационно выделять в речи тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Музыкально-ритмические движения:

- Ходят друг за другом бодрым шагом.
- Различают динамические оттенки и самостоятельно меняют на них движения.
- Выполняют разнообразные движения руками.
- Различают двухчастную форму и меняют движения со сменой частей музыки.
- Передают в движении образы (лошадки, медведь).
- Выполняют прямой галоп.
- Маршируют в разных направлениях.
- Выполняют легкий бег в рассыпную и по кругу.
- Легко прыгают на носочках.
- Спокойно ходят в разных направлениях. *Развитие чувства ритма.*

Музицирование:

- Пропевают долгие и короткие звуки.
- Правильно называют графические изображения звуков.
- Отхлопывают ритмические рисунки песенок.
- Правильно называют и прохлопывают ритмические картинки.
- Играют простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- Играют произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- Играют последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- Укреплены мышцы пальцев руки.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.
- Развита память и интонационная выразительность.
- Развита артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

- Различают жанровую музыку.
- Узнают и понимают народную музыку.
- Различают характерную музыку, придумывают простейшие сюжеты (с помощью педагога).
- Знакомы с жанрами: марш, вальс, танец. Определяют характер.
- Подбирают иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивируют свой выбор.

Распевание, пение:

- Передают в пении характер песни.
- Поют протяжно, спокойно, естественным голосом.
- Подыгрывают на музыкальных инструментах

Игры, пляски, хороводы:

- Изменяют движения со сменой частей музыки.
 - Выполняют движения эмоционально.
 - Соблюдают простейшие правила игры.
 - Выполняют солирующие роли.
 - Придумывают простейшие элементы творческой пляски.
- Правильно выполняют движения, которые показал педагог.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно

- пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
 5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 6. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 7. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические данные (вес, рост) в норме.
 2. Владеет в соответствии с возрастном основными движениями.
 3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
 5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
 6. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 7. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 8. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 9. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 10. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
11. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Отличительные особенности программы:

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие

Организация образовательного процесса в средней группе реализуется во время:

- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – с.51
- Ребенок в семье и сообществе - с. 53
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание с.57-58
- Формирование основ безопасности 62-63
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.257

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Формирование элементарных математических представлений – с. 68-70
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с.75-76
- Ознакомление с предметным окружением – с.80
- Ознакомление с социальным миром – с.82
- Ознакомление с миром природы – с.88-89

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлена в авторской программе «С чего начинается Родина» для детей 4-7 лет, составленной коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко», ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Развитие речи – с.96-98
- Приобщение к художественной литературе с. 102-103

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Приобщение к искусству- с. 106
- Изобразительная деятельность – с.112-114
- Конструктивно-модельная деятельность с. 123

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыкальная деятельность» представлена парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.133

Физическая культура – с.135-136

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, методы и приемы реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные, интегрированные; ; -Целевые прогулки, экскурсии; -Тематические встречи; -Викторины; -Конкурсы; -Презентации; -Спортивные и интеллектуальные марафоны,; олимпиады	-Дежурства; -Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); -Проектно-исследовательская деятельность; - Чтение художественной литературы; -Фестивали, концерты; -Тематические досуги; -Театрализованные представления	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность; -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; - Уединение	Организация различных форм сотрудничества: беседы, консультации, родительские собрания, встречи, семинары, совместные досуговые мероприятия, творческие проекты

Способы реализации программы

<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Планирование воспитательно-образовательной образовательной деятельности

	<p>в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий
--	--

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Проблемная ситуация	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>

<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом

	объекте.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления)	Эмоционально- побудительный	Деятельностный (отражение)

ребенка об окружающем мире)	(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	отношения к миру в деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны. • И деятельности человека в природе • Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы по пяти образовательным областям

Формы работы с детьми средней группы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	- Занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование, - сюжетные – ролевые, режиссерские, Внеигровые формы: - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.

<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - занятия, - чтение худ. литературы, - проблемные ситуации, - поисково-творческие задания, - экскурсии, - праздники, - просмотр видеофильмов, - игры - драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема, - культурно-гигиенические процедуры (напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (напоминание), - дежурство; тематические досуги, - минутка вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), - дидактические игры, - сюжетно-ролевые игры, - режиссерские, - дежурство, - самообслуживание, - подвижные, - театрализованные игры, - продуктивная деятельность.
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я», Семья, Детский сад, Родная страна - наша армия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины, - познавательные досуги, - тематические досуги, - чтение, - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги, - создание коллекций, - проектная деятельность, -исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно - печатные игры, - продуктивная деятельность, - дежурство.
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы, - развлечения, - настольные игры, - чтение, - творческие задания, - проектная деятельность, - видеофильмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра, - наблюдение, - упражнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - изобразительная деятельность.
<p>5. Формирование основ собственной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - обучение, - чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность,

<ul style="list-style-type: none"> - Безопасное поведение в природе - Безопасность на дорогах - Безопасность собственной жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - обучение, - напоминание. 	<ul style="list-style-type: none"> - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.
6. Развитие трудовой деятельности			
6.1. Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, - поручения, - игровые ситуации, - досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - обучение, - напоминание, - дидактические и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры.
6.2. Общественно-полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - коллективный труд, - поручения, - дидактические игры, - продуктивная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - показ, - объяснение, - трудовые поручения, - коллективный труд, - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, - дежурства по столовой - дежурство по подготовке занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, - дежурство, - задания, - поручения.
6.3. Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - напоминания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - ведение календаря природы, - тематические досуги.

	<ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы,- дидактическая игра,- просмотр видеофильмов,- целевые прогулки.	<ul style="list-style-type: none">- дежурство в уголке природы,- дидактические игры,- трудовые поручения,- участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.	
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формы работы по формированию элементарных математических представлений в средней группе.

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- 3) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- 4) Занимательная математика
- 5) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Ознакомление с социальным миром детей средней группы

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Детское экспериментирование.

Экспериментирование, как методическая система познавательного развития дошкольников.		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	1. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	

Ребенок и мир природы.

Общий дом природы

<i>Общий дом природы</i>						
Содержание образования						
<i>Живая природа</i>				<i>Неживая природа</i>		
растения	насекомые	животные	человек	вода	почва	воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение
-кратковременные -длительные, -определение состояния предмета по отдельным признакам.		дидактические игры: -предметные, -настольно-печатные, - словесные, - игровые упражнения, - игры-занятия, - подвижные игры, - творческие игры (в т.ч. строительные)	- индивидуальные поручения - коллективный труд		

Образовательная область «Речевое развитие».
Основные направления работы по развитию речи
детей в средней группе

1) Формирования словаря: Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

2) Воспитание звуковой культуры речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Развивать фонематический слух

3) Формирование грамматического строя:

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи

4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

5) Развивающая речевая среда:

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения.

Методы развития речи:

1) ***Наглядные:***

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность);
- рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).

2) ***Словесные:***

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) ***Практические:***

- дидактические игры
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Драматизация литературного произведения.
- 5) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

**Формы работы с детьми в средней группе
по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседа). - Пример взрослого - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- драматизации по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации – Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения. 	<p>Речевые дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физминутки, прогулка - Работа в театральном уголке - Досуги, кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-изобразительная деятельность

Методы эстетического воспитания детей 4 – 5 лет:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из бросового материала.
- 5) Из крупно - габаритных модулей.

Музыкальное развитие.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Песенное творчество.
- 4) Музыкально-ритмические движения.
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
 проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской

	<p>деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия</p>

	<p>литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Художественно-творческая деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

В средней группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<p>Культурные практики</p>	<p>Описание содержания культурных практик</p>
-----------------------------------	--

<p>Совместная игра воспитателя и детей</p>	<p>Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) <i>имитационно-игровыми</i>. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Театральная гостиная</p>	<p>Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных ✓ промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых

	материалов
Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
--	---------------

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы средней группы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	30
	Стул взрослый	2
	Шкаф для ПДД	1
	тумбочка	1
	Детская игровая мебель	3
	Книжная полка	1
	Детская игровая мебель «Театр»	1
	Детская игровая мебель «Кухня»	1
	Уголок ИЗО	1
	Компьютерный стол	1
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Скамейка сундучок	2
	Полка для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	1
	Диван детский	1
	Кресло детское	2
	Ковер	3
Спальня	Мольберт	1
	Кровать	27
Раздевалка	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф для книг	1
	Шкаф детский	30
	Шкаф взрослый	
Умывальная комната, туалет	Скамейка детская	4
	Подставка под обувь	2
	Информационный стенд	1
	Умывальник	3
Умывальная комната, туалет	Шкафчик для полотенец	3
	Унитаз	3
	Шкаф взрослый	1

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Образовательная область	Задачи Разделы	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Социализация, развития общения, нравственное воспитание</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. <u>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.</u> ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова, «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>			

1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера
2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010
3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
4. Наглядное пособие «Российская Федерация».
5. Информационное оснащение в ДОУ «Мои права»
6. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
7. Информационный стенд для родительского уголка «Россия – наша родина».
8. Плакат "Один дома"
9. Серия плакатов по ПДД
10. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
11. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
12. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
13. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».
14. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»
15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

2.	«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Верaksa Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Авторская программа коллектива МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» «С чего начинается Родина» для детей 4-7 лет
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013
 Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.

2. Наглядное пособие. Хлеб - всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

3. Серия «Окружающий мир»:

- Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»
 Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» -«Военно-морской флот»
 Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»

4. Серия «Расскажите детям»:

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

<p>Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях» Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>			
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Приобщение к художественной литературе	В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.
<p>Наглядно-дидактические пособия: 1. <i>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</i> Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2011. Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. 2. <i>Серия "Беседы по картинкам":</i> Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009. 1. <i>Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От звука к букве»</i> Дидактические материалы. Н.В. Дурова «От слова к звуку» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Поиграем в слова» Дидактические материалы. Н.В. Дурова «Читаем сами». Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках», «Многозначные слова». Для игр и занятий с детьми 3-7 лет.</p>			

Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя»
Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»

4	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы»
		Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
		Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. (средней, старшей, подготовительной) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
		Музыкальная деятельность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб, 2015 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (средняя группа), СПб., 2015
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Сказочная гжель» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан» 5. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Городецкая роспись» 6. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Золотая хохлома» 7. Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка» 8. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016. 	

	<p>9. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>11. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин. - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>14. Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>15. В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>16. А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p> <p>17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014. - 40 с.: ил. - (Великие русские живописцы)</p>	
5	«Физическая культура»	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Физическая культура. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p>3. <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>4. <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>		

5.			
II	Взаимодействи е с семьей		<p>Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с.</p> <p>С.В.Чиркова«Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»;</p> <p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.</p> <p>Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. - .336 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p>
III	Культурно-досуговая деятельность		<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г</p> <p>Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</p> <p>Каргушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Каргушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ . Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.</p>
IV	Психолог в детском саду:		<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой .</p> <p>Николаев.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. / Ростов н/Д: Феникс, 2016г.</p>
V	Планирование		<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»</p>

			под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. 3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.
Интернет-ресурсы: <ul style="list-style-type: none">• http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kрая/zhivotnyj-mir-kрая• http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html• https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края			

3.3. Режим и распорядок дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 13,5 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 4 - 5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет составляет не более 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (холодный период)

Режимные процессы	4-5 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30.-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.20-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
№ 45 «СОЛНЫШКО»
(теплый период)**

Режимные процессы	4-5 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.50-16.05

Формы организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность детей 4-5 лет

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в (центрах) уголках	Ежедневно

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	20 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	20 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в год
2	Физкультурный досуг	40 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	50 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале

5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	От 3 до 7 лет - 39 недель
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество ОД:</u> Группа с 4 до 5 лет – 10 ОД
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 4 до 5 лет – 3 ч. 20 мин. в неделю

Регламентирование ОД	В группах с 4 до 5 лет: ОД 2 по 20 минут Перерывы между периодами ОД 10 мин.		
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства. Январские новогодние каникулы. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник Весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.		
Занятия по дополнительному образованию	Группа с 4 до 5 лет – 2 раза по 20 мин.		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Цель проведения	Результативность	Ответственные
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели

3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей .	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель
6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февраля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников	Инструктор по физ. воспитанию

				Отечества	
8.	Масленица	март	Знакомство с национальными обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	День смеха	1 апреля	Создание эмоционально радостной атмосферы	Эмоциональный подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги
13.	День Победы	9 мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	«Мини-олимпиада»	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,

15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1 июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
17	Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка(Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп
18.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую,

мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Образовательные области	Название центра развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Физическое развитие	Центр физического развития «Мини – стадион»	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр и физминуток, массажные коврики, дартс, гимнастические палки.
Социально-коммуникативное развитие	Центр Семьи, «Театр сказок»	Персональная выставка ребенка; Уголок именинника; Уголок дежурств; Наши славные дела; Мое настроение; Автодром; Центр театральной деятельности; Центр сюжетно-ролевых игр: Парикмахерская, Магазин, Больница; Уголок уединения
Речевое развитие	Центр речевого творчества	Настольные и печатные игры; Материалы для развития сенсорики; Тактильные дощечки; Предметные картинки; Огород на подоконнике

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Экологический центр; «Автосервис»; Площадка «Светофорчик»;</p>	<p>Календарь природы Уголок дидактических игр; Экологический центр и уголок экспериментирования «Знайка»; Огород на подоконнике; Книги о природе, Картинки о животных, Материал для опытов, Фартуки; Центр «СТО «Винтик» (ПДД и ОБЖ): Настольные игры, Модель улицы, Конструктор «Дорога», Наглядная информация для детей и родителей; Мини-музей камней «Золотые горы»; Ширмы по ПДД; Материал в папках по безопасности.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественно-эстетического развития «Юный художник»</p>	<p>Графареты; Краски, кисти, карандаши, фломастеры; Белая и цветная бумага; Белый и цветной картон; Ножницы, клей, пластилин; Стеки, салфетки, досточки; Раскраски.</p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Цель рабочей программы, реализуемой средней группой (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в средней группе (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе авторских и парциальных программ:

1. Авторская программа «С чего начинается Родина» для детей 4-7 лет, составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко», ориентированная на реализацию регионального компонента Программы. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края.

2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки».

4. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Содержание парциальных и авторских программ реализуется во время непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах), организованной совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в

образовательно-воспитательный процесс в средней группе используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация консультативного пункта для родителей «Школа молодой семьи» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация клуба для родителей «Клуб заботливых родителей»; проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками группы (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «КВН для детей и родителей», «День матери», «День пожилого человека», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. г. в средней группе.

Приложение 2

План работы с родителями на 2022-2023 уч. г. в средней группе.

Приложение 3

Ознакомление дошкольников с миром природы в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет

Приложение 4

Комплексно тематическое планирование по реализации парциальной программы «С чего начинается Родина» в средней группе.

Приложение 5

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение 6

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4 – 5 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение 7

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 8

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 9

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 10

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 11

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.