Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «3/» 0/ 2022 г
Председатель
педагогического совета

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко»

для детей младшей группы (3-4 лет) на 2022 – 2023гг.

составители:

Заведующий Е.И. Пироженко; Заместитель заведующего по ВМР М.А. Бурдочкина; Воспитатели: И.В. Трифонова Н.А. Паздеева; Инструктор физ. воспитания И.Д. Лавренчук

Рубцовск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
	1.1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации	12
	Программы	
	1.1.4 Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет	13
1.2.	Планируемые результаты	14
	1.2.1 Планируемые промежуточные результаты освоения	14
	Программы	
	1.2.2 Технология педагогической диагностики (мониторинг	22
	индивидуального развития воспитанников)	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	23
	направлениями развития ребенка, представленными в пяти	
	образовательных областях	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	26
	Программы с учетом возрастных и индивидуальных	
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	33
	культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	39
	воспитанников	l
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	42
3.3.	Режим и распорядок дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ	65

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко».

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-Ф3
 - «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.
 № 436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014
 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- СП 2.4.3648-20 • Санитарные правила «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления обучения, отдыха И детей И молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные СанПиН 1.2.3685-21 правила нормы И «Гигиенические нормативы требования К обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 3-4-лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения — очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

> Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного

возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой . - СПб.: 2015:

 Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»;

Освоение парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой идет во время организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

1. Приобщение дошкольников к музыкальному искусству.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для приобщения детей к музыкальному искусству, формирование у детей способности к всестороннему эстетическому развитию.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5. Развивать коммуникативные способности.
- 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия представителей), взрослых родителей (законных педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, инициативу. Принцип содействия может проявить предполагает диалогический характер коммуникации участниками между всеми образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- 2. Целостный подход в решении педагогических задач.
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- 4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- 5. Принцип партнерства.
- 6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
- 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический практичные И Концепция Программы подходы. основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных В определении воспитания, 2012 содержащемся в Федеральном ОТ 29 декабря законе 273-Ф3 Ŋo «Об образованиив Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание трудолюбия, гражданственности, взаимоуважения, патриотизма, ответственности, правовой бережного культуры, отношения природе И окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему
- диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в младшей группе «МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Плановая наполняемость младшей группы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» - 17детей, фактическая – 17детей.

Гендерный состав: мальчиков - 10, девочек - 7.

Все воспитанники группы русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 8 дошкольника имеют первую группу здоровья, 5 - имеют вторую группу здоровья, 1 - третью группу и 1 - пятую.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус семей по роду деятельности

, ,	1 ,
Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	15
служащие	8
предприниматели	0
пенсионеры	0
безработные	5

Распределение семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	8	47%
семьи с 2-мя детьми	3	17.6%
многодетные семьи	6	35.2%

Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	14	82.4 %

неполные семьи (с одним родителем)	3	17.6 %
семьи без родителей (опекуны)	-	-

Образовательный уровень родителей

Высшее	Среднее	Незаконченное	Среднее
специальное		высшее	общее
12	13	0	5

Очередность рождения детей в семье.

Количество детей в	Количество семей	Процент от общего
семье		количества семей
Семьи с 1 ребенком	8	47%
семьи со 2 ребенком	4	23.5%
Семьи с третьим и	5	29.4%
далее ребенком		

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

- 1. Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- 2. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Окликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- 3. В диалоге с педагогом умет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- 4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- 5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома. На улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- 1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм
- 2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- 3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. 4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роди; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. 5. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- 6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- 7. Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и сообществе

- 1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
- 2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
- 3. Ориентируется в помещениях детского сада.
- 4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

- 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
- 2. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- 3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- 4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности

- 1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
- 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- 2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 3. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- 4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

- 1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- 2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- 3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- 4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- 5. Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слевасправа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- 6. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением

- 1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- 2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

- 1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- 2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- 3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- 4. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром

- 1. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- 2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- 3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер, строитель).

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

- 1. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- 2. Умеет делиться впечатлениями с воспитателями, родителями.
- 3. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- 4. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- 5. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- 6. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

- 1. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- 2. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- 3. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений,

спектаклей) и последствия этих поступков.

- 4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- 5. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- 6. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

- 1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- 3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью. Изобразительная деятельность
- 1. Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- 2. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- 3. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- 1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материалы.
- 2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- 3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- 4. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- 1. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, различениях.
- 2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играхдраматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- 3. Способен следить за развитием театрализованного действия и

эмоционально отзываться на него.

- 4. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.
- 5. Имитирует движения и мимику, интонацию изображаемых героев.
- 6. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «музыкальная деятельность» реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. <u>3-4 года</u>

Музыкально-ритмические движения:

- Реагируют на звучание музыки, выполняют движения по показу педагога.
- Ориентируются в пространстве.
- Выполняют простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- Легко бегают на носочках, выполняют полуприседания «пружинка».
- Маршируют, останавливаются с концом музыки.
- Неторопливо, спокойно кружатся.
- Меняют движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Выполняют притопы.
- Различают контрастную музыку и выполняют движения, ей соответствующие (марш и бег).
- Выполняют образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- Выполняют ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- Различают понятия «тихо» и «громко», умеют выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Произносят тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- Играют на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- Различают долгие и короткие звуки.
- Проговаривают, прохлопывают и проигрывают на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
- Правильно извлекают звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- Тренированные и укрепленные мелкие мышцы руки.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.

• Развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки:

- Различают музыкальные произведения по характеру
- Умеют определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- Различают двухчастную форму.
- Эмоционально откликаются на музыку.
- Выполняют простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
- Узнают музыкальные произведения.
- Различают жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

- Реагируют на звучание музыки и эмоционально на нее откликаются.
- Передают в интонации характер песен.
- Поют а капелла, соло.
- Выполняют простейшие движения по тексту.
- Узнают песни по фрагменту.
- Умеют звукоподражать.
- Проговаривают текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы:

- Изменять движения со сменой частей музыки.
- Запоминают и выполняют простейшие танцевальные движения.
- Исполняют солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
- Исполняют пляски по показу педагога.
- Передают в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- 1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
- 2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- 3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- 4. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- 2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- 3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- 4. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- 5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- 6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- 7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- 8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
- 9. Моет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- 10. Пользуется физкультурным оборудование в свободное время

1.2.3 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ІІ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется во время:

- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам целям Федерального И государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с географических, учетом социокультурных, климатических условий Программы, реализации возраста воспитанников, состава группы, особенностей интересов запросов И детей, родителей (законных представителей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

самостоятельности, сверстниками; становление целенаправленности И саморегуляции собственных действий; развитие социального И эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание с.50-51
- Ребенок в семье и сообществе с. 53
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание с.56
- Формирование основ безопасности 62
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.256

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении И покое, следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

- Формирование элементарных математических представлений − с. 67-68
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности с.74-75

- Ознакомление с предметным окружением с.80
- Ознакомление с социальным миром с.82
- Ознакомление с миром природы с.86-87

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры И фонематического слуха; знакомство cкнижной культурой, литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

- Развитие речи с.95-96
- Приобщение к художественной литературе с. 101-102

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок восприятия ценностно-смыслового понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; музыки, восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; самостоятельной творческой реализацию деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Приобщение к искусству- с. 105-106

- Изобразительная деятельность с.110-112
- Конструктивно-модельная деятельность с. 122-123

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыкальная деятельность» представлена парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление овладение подвижными играми правилами; cцеленаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.132 Физическая культура – с.134-135

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей Программы соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, методы и приемы реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

- 1. Непосредственно образовательная деятельность.
- 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
 - 3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

F	T opinibi petitii	ізации ттрограммы	
Непосредственн	Образовательная	Свободная	Взаимодейств
0	деятельность,	(нерегламентированна	ие с
образовательная	осуществляемая	я) самостоятельная	родителями
деятельность	в ходе режимных	деятельность	воспитанников
	моментов и	воспитанников	
	специально		
	организованных		
	мероприятий		
-Занятия	-Дежурства;	-Спонтанная игровая	Организация
(индивидуальны	-Коллективный	деятельность;	различных
е, подгрупповые,	труд;	-Свободная	форм
групповые);	-Игры, где	творческая,	сотрудничеств
-Занятия	замысел или	продуктивная	a:
комплексные,	организация	деятельность;	беседы,
интегрированны	принадлежит	-Рассматривание книг,	консультации,
e;	педагогу	иллюстраций и т.п.;	родительские
-Целевые	(дидактические,	-Самостоятельная	собрания,
прогулки,	сюжетно-	двигательная	встречи,
экскурсии;	ролевые,	активность; -	семинары,
-Тематические	подвижные,	Уединение	совместные
встречи;	театрализованны		досуговые
-Викторины;	е и др.);		мероприятия,
-Конкурсы;	-Проектно-		творческие
-Презентации;	исследовательск		проекты
-Спортивные и	ая деятельность;		
интеллектуальн	- Чтение		
ые марафоны,;	художественной		
олимпиады	литературы;		
	-Фестивали,		
	концерты;		
	-Тематические		
	досуги;		
	-		
	Театрализованн		
	ые		
	представления		

Способы реализации программы

	 1	
способы	формы	

Планирование непрерывной	✓ Рабочая программа
образовательной	✓ Перспективный план
деятельности с детьми	 ✓ Комплексно-тематический
	✓ Циклограмма планирования
	образовательной деятельности в ходе режимных
	моментов
	✓ Учебный план
	 ✓ Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	средства
Словесные методы:	устное или печатное
рассказ, объяснение, беседа,	слово:
разъяснение, поручение, анализ	Фольклор: песни, потешки, заклички,
ситуаций, обсуждение,	сказки, пословицы, былины;
увещевание, работа с книгой	поэтические и прозаические
	произведения (стихотворения,
	литературные сказки, рассказы,
	повести и др.); скороговорки, загадки и
	др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы,
	явления; наглядные пособия
Метод	предполагает применение картинок,
иллюстрирования	рисунков, изображений, символов,
	иллюстрированных пособий: плакатов,
	картин, карт, репродукций, зарисовок и
	др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов,
	опытов, мультфильмов, кинофильмов,
	диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения,
	манипуляции с предметами,
	имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические,	Музыкально-ритмические движения,
двигательные (для развития общей	этюды- драматизации. Дидактические,
и мелкой моторики) и трудовые)	музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной
Технические и творческие	и творческой деятельности.
действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный
Проблемная ситуация	компонент; картотека логических задач

Познавательное проблемное	и проблемных ситуаций; объекты и
изложение	явления окружающего мира; различный
Диалогическое проблемное	дидактический материал; материал для
изложение	экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый	
метод	

Средства реализации Программы

Средства реализации программы	
Технические	Компьютеры, ноутбуки
	Проектор
	Многофункциональное устройство (сканирование,
	копир, печать)
	Телевизор,
	Магнитофоны,
	Музыкальный центр
Наглядно-	Наглядно-дидактические пособия
дидактические	Серия картинок по темам
	Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы,
	презентации
	Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
Устное и печатное	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни,
слово	пословицы, былины.
	Поэтические и прозаические произведения:
	стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести,
	Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.	Сюжетные игрыИгры с правиламиДидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ. занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	 Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования.

- Динамический час.
- Физкультурные праздники и досуги.
- Физ.минутки.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные

Коммуникативная.

Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи

– Беседа

- Ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Сюжетные игры.
- Театрализация.
- Игры с правилами.
- Просмотр видеофильмов, презентаций.

Трудовая.

Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание ку детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

- Совместные действия
- Дежурство
- Поручение
- Реализация проекта
- Задание.
- Самообслуживание.
- Труд в природе, уход за растениями.
- Игра в профессии.

Познавательно-исследовательская.

Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача — формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Наблюдение
- Экскурсии
- Решение проблемных ситуаций
- Опыты и экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами
- Дидактические познавательные игры.
- Сбор информации об изучаемом объекте.

Продуктивная.

Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов

Музыкально-художественная.

Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

- Слушание
- Исполнение
- Импровизация
- Экспериментирование
- Музыкально-дидактические игры
- Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
- Музыкально дидактические игры.
- Театр.
- Оркестр.
- Танцевальные действия.
- Концерты.

_

Чтение художественной литературы.

Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к

- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание
- Пересказывание и рассказывание.
- Рассматривание книг.
- Ролевая игра «Библиотека».
- Развлечения и досуги по литературным материалам.

словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других
	видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не
	выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные
	ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной

	образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-	Конструирование и изобразительная
творческая	деятельность детей представлена разными

деятельность

видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и неразрывно связаны со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной продуктивной И видами деятельности.

Музыкальная деятельность

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется процессе физической культурой, занятий требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно проблемно-игровые развивающие практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, инициативу, проявить активность ДЛЯ самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения уголке природы; деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных

ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

	детском саду, проявлений эмоциональной
	отзывчивости к взрослым и сверстникам;
	-трудовые поручения (помощь в сервировке
	столов к завтраку, уход за комнатными
	растениями и пр.);
	-беседы и разговоры с детьми по их интересам;
	-рассматривание дидактических картинок,
	иллюстраций, просмотр видеоматериалов
	разнообразного содержания;
	-индивидуальную работу с детьми в
	соответствии с задачами разных
	образовательных областей;
	-двигательную деятельность детей, активность
	которой зависит от от содержания
	организованной образовательной деятельности
	в первой половине дня;
	-работу по воспитанию у детей культурно-
	гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная	-подвижные игры и упражнения, направленные
деятельность,	на оптимизацию режима двигательной
осуществляемая во	активности и укрепление здоровья детей;
время прогулки	-наблюдения за объектами и явлениями
включает:	природы, направленное на установление
	разнообразных связей и зависимостей в
	природе, воспитание отношения к ней;
	-экспериментирование с объектами неживой
	природы;
	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с
	песком, со снегом, с природным материалом);
	-элементарную трудовую деятельность детей
	на участке детского сада;
	-свободное общение воспитателя с детьми.

В младшей группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-
воспитателя и	драматизации, строительно-конструктивные) направлены

детей	на обогащение содержания творческих игр, освоение
	детьми игровых умений, необходимых для
	самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям младшего дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) иимитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятель- ность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской	Создание условий для самовыражения в
автономии:	различных видах деятельности и различными
 ✓ самостоятельность 	средствами (игровой, конструктивной,
В	продуктивной, художественно-эстетической,
замыслах и их	общении, двигательной и др.)
воплощении;	Поддержка инициативных высказываний.
✓ индивидуальная	Применение методов проблемного обучения,
свобода деятельности;	а также использование интерактивных форм
 ✓ самоопределение 	обучения.
Поддержка спонтанной	Создание условий для развития и
игровой деятельности	развертывания
(индивидуальной или	спонтанной детской игры:
коллективной), где	✓ выбор оптимальной тактики поведения
замысел,	✓ педагога;
воплощение сюжета,	✓ наличие времени в режиме дня,
выбор	отведенного на
партнеров	✓ спонтанную свободную игру (не)
осуществляется	менее 1,5 часов в день, непрерывность
детьми без	каждого из временных

вмешательства	✓ промежутков должна составлять по
педагога	возможности не менее 30 минут, один из
	таких промежутков отводится на прогулку);
	✓ наличие разнообразных игровых
	материалов
Развитие	Давать посильные задания поручения;
ответственной	снимать страх "я не справлюсь".
инициативы	Давать задания интересные, когда у
	ребенка есть
	личный интерес что-то делать (желание
	помочь,
	поддержать, быть не хуже или лучше
	остальных).
	Учить объективно смотреть на возможные
	ошибки и неудачи, адекватно реагировать на
	них.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие *цели* взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие *задачи*:

- 1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- 2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей	Формы участия
в жизни ДОУ	
В проведении	-Анкетирование
мониторинговых	- Социологический опрос
исследований	- «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству
	территории;
	-помощь в создании предметно-развивающей среды;
	-оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской
	общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки,
деятельности,	семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи
направленной на	«Моя семья», «Как мы отдыхаем»
повышение	-памятки;
педагогической	-создание странички на сайте ДОУ;
культуры, расширение	-консультации,
информационного поля	- распространение опыта семейного воспитания;
родителей	-родительские собрания;
В воспитательно-	- Дни открытых дверей.
образовательном	- Дни здоровья.
процессе ДОУ,	- Выставки совместного творчества.
направленном на	- Совместные праздники, развлечения.
установление	- Встречи с интересными людьми.
сотрудничества и	- Семейные гостиные
партнерских отношений	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах
с целью вовлечения	- Мероприятия с родителями в рамках проектной
родителей в единое	деятельности.
образовательное	
пространство	

ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Наименование	Количество
	Стол детский	10
Групповое	Стул детский	30
помещение	Стул взрослый	2
	Телевизор	1
	Стенка – домик	1
	Стенка-детская игровая	
	мебель	1
	Стол-трансформер	
	«Ромашка»	
	Тумбочка с зеркалом	1
	«Парикмахерская»	
	Шкаф	2
	Кроватки для кукол	1
	Полка для книг	1
	Полка пластиковая для	1
	физкультурного	
	оборудования	
	Диван детский	1
	Кресло детское	2
	Ковер	2
	Магнитная доска	1
Спальня	Кровать	24
	Стол взрослый	1
	Стул взрослый	1
Раздевалка	Шкаф детский	28
	Шкаф взрослый	1
	Скамейка детская	4
	Шкаф для обуви	2
	Информационный стенд	2
Умывальная	Умывальник	2
комната, туалет	Шкафчик для полотенец	3
	Унитаз	2

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

3.2. Методические материалы и средства обучения Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная		Методические пособия
область		
	Социализация,	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-
	развития общения,	СИНТЕЗ, 2016.
	нравственное	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми
	воспитание	4-7 лет. ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Куцакова Л. В . Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Acar with the second	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016.
		Н.Ф. Губанова , «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.
	Самообслуживание,	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
	самостоятельность,	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	трудовое	
	воспитание	
	Формирование	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с
	основ безопасности	детьми 3-7 лет.) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
Нагпядно-дидактические пособия:		

- 1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера
- 2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010
- 3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009.
- 4. Наглядное пособие для занятий с детьми по патриотическому воспитанию «Российская Федерация»
- 5. Информационный стенд для родительского уголка «Россия наша родина».
- 6. Плакат "Один дома"
- 7. Серия плакатов по ПДД
- 8. Наглядное пособие «Пожарная безопасность»
- 9. Информационное оснащение в ДОУ «Чтобы не было пожара».
- 10. Информационное оснащение в ДОУ «Один на улице или безопасная прогулка»
- 11. Наглядное пособие по ПДД «Путешествие на зеленый цвет или школа юного пешехода».
- 12. Наглядное пособие по ПДД «Дорожные знаки»

15. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Развитие	Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
познавательно-	Для занятий с детьми (4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
исследовательской	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-
деятельности	СИНТЕЗ, 2016.
	Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
	(4-7 лет).
	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
Ознакомление с	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-
предметным	4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
окружением и	
социальным миром	
Формирование	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических
элементарных	представлений. Младшая группа (3-4 года)М.: Мозаика-Синтез, 2015.
математических	
представлений	
Ознакомление с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
миром природы	

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013

Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Грибы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Хлеб в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Рыбы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д., 2013.

Животные севера в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Наглядное пособие. Хлеб - всему голова. (Круг зерна. Виды зерновых культур. Состав хлеба. Хлебобулочные изделия.

2. Серия «Окружающий мир»:

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Сухопутные войска»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-морской флот»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России» - «Военно-воздушные силы»

3. Серия «Расскажите детям»:

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

3	«Речевое	Развитие речи
	развитие»	

Приобщение к художественной	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016.
литературе	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др .

Наглядно-дидактические пособия:

1.Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Цветы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2.Серия "Беседы по картинкам":

Наглядно-дидактические пособия«Для игр и занятий с детьми 3-7 лет».

Информационно-деловое оснащение в ДОУ «Растим будущего читателя»

Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»

Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой
	О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы»
Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Комарова, Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.:
	Просвещение, 2014.
Конструктивно-	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома М.: Мозаика-
модельная деятельность.	Синтез, 2007-2010.
Музыкальная	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию
деятельность.	детей дошкольного возраста СПб, 2015
	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты

		музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (младшая группа), СПб., 2015	
		«Народное искусство - детям» «Каргопольская игрушка»	
		«Народное искусство - детям» «Сказочная гжель»	
		«Народное искусство - детям» «Дымковская игрушка»	
		«Народное искусство - детям» «Полхов-Майдан»	
5.	Наглядно-дидактическое пособие	«Народное искусство - детям» «Городецкая роспись»	
		«Народное искусство - детям» «Золотая хохлома»	
7.	Наглядно-дидактическое пособие	«Народное искусство - детям» «Филимоновская игрушка»	
		Мир искусства". Детский портрет. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез, 2016.	
		Мир искусства". Натюрморт. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез, 2016.	
		Мир искусства". Пейзаж. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез, 2015.	
	Наглядно-дидактическое пособие "	Мир искусства". Животные в русской графике. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез,	
2016.			
	Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Сказка в русской живописи. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез,		
2015.			
	Наглядно-дидактическое пособие "Мир искусства". Портрет. Авт. Е.В. Краснушкин Мозаика-Синтез, 2016.		
	Орлова Е. И.И. Шишкин / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014 40 с.: ил (Великие русские живописцы)		
	В.М. Васнецов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014 40 с.: ил (Великие русские живописцы)		
	А.К. Саврасов / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014 40 с.: ил (Великие русские живописцы)		
17.	17. И.И. Левитан / Е. Орлова. М.: РИПОЛ классик, 2014 40 с.: ил (Великие русские живописцы)		
	Φ	Г	
	Формирование	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	
	начальных	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у	
	представлений о	дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.	
	здоровом образе жизни.	дошкольников. — м., мозаика-синтез, 2010.	
	Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми	
		3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	
		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	
		М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	
		Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-	
		7 лет.	

	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я.
	Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

- 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»
- 3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

4. Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»

	4. Плакаты: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»					
II	Взаимодействи	Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.:				
	е с семьей	издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с.				
		С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.:				
		ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)				
		О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»;				
		С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»				
		-Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и				
		конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для				
		установки через Интернет Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия.				
III	Культурно-	Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.				
	досуговая	Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для				
	деятельность	педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика –				
		Синтез, 2006г				
		ГубановаН.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические				
		рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.				
		Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным				
		приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г				
		Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным				
		приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г				
		Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ . Сценарии по сказкам				
		зарубежных писателей и народов мира.				
IV	Планирование	1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа				
		дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А.				
		Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 336 с.				

3.3. Режим и распорядок дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной — суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день с учетом климатических условий.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста не менее 13,5 часов, из которых не менее 2,5 часов отводится на дневной сон.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в подготовительной группе - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (холодный период)

Режимные процессы	3-4 года
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15
	9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.45
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотненный»	15.45-16.00
полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей	18.00-19.00
домой.	

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (теплый период)

n (Tentibin in			
Режимные процессы	3-4 года		
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30		
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00		
Второй завтрак	9.40-9.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30		
Возвращение с прогулки	11.30-11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50		
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00		
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15		
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.45		
Образовательная деятельность	-		
Подготовка к полднику, «уплотненный»	15.45-16.00		
полдник			
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на	16.00-19.00		
прогулке, уход детей домой			

Двигательный режим

П	·	гательный режим	T a a				
$N_{\underline{0}}$	Виды	Продолжительность	Объем нагрузки				
Π/Π	деятельности						
1. Физкультурно-оздоровительные занятия							
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно на				
			открытом воздухе или в зале				
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере				
			необходимости, в зависимости				
			от вида и содержания				
			непосредственно				
3	Приготон нод розмине	7-10 мин.	образовательной деятельности Ежедневно после				
5	Двигательная разминка	7-10 МИН.	Ежедневно после непосредственно				
			образовательной деятельности				
			(с преобладанием статических				
			поз)				
4	Подвижные игры и	15-30 мин.	Ежедневно во время				
	физические упражнения на		утренней прогулки				
	прогулке		(проводится по подгруппам, с				
			учетом Д. А. детей)				
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время				
	H	12.15	утренней прогулки				
6	Индивидуальная работа по	12-15 мин.	Ежедневно во время				
7	развитию движений	10-15 мин.	вечерней прогулки Ежедневно по мере				
/	Динамический час после дневного сна в сочетании с	10-13 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей				
	закаливающими		просуждения и подвеми детен				
	процедурами						
		гвенно образовательная де	ятельность				
1	Непосредственно	15мин.	2 раза в неделю				
	образовательная		_				
	деятельность по						
	физической культуре						
2	Спортивные игры и	15 мин.	1 раз в неделю				
	упражнения на воздухе						
4		ьтурные праздники и разв					
1	Неделя здоровья	20 20	1 раз в год				
2	Физкультурный досуг	20 - 30 мин.	1 раз в месяц				
3	Физкультурно-спортивные	20 - 30 мин.	2-3 раза в год				
	праздники на открытом		(проводится по параллелям)				
1	Воздухе	20 - 30 MINI	1-2 раза в гол на				
4	1	20 - 30 мин.	<u> </u>				
	•	 КТVNНО-03Л0N0RИТЕПЬНЯЯ Г					
1							
*	* ' '	Jo mmi.	_ = pusu				
	1 - J. Jr		İ				
	оздоровительных						
1	Спортивные игры- соревнования 4. Совместная физкул Участие родителей в физкультурно-	20 - 30 мин. кътурно-оздоровительная р 30 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале работа ДОУ и семьи 2-3 раза в год				

Совместная о	бразовательная	Самостоятельна	Взаимодействи
деятельн	ЮСТЬ	я деятельность детей	е с семьями
нод	ОД в		
	режимных		

	моментах		
Основные	Решение	Деятельность	Решение
формы: игра, занятие,	образовательных	ребенка в	образовательных
наблюдение,	задач в ходе	разнообразной, гибко	задач в семье
экспериментирование,	режимных	меняющейся	
разговор, решение	моментов	предметно-	
проблемных		развивающей и	
ситуаций, проектная		игровой среде	
деятельность и др.			

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

разисный ученый план МБДС	У «Детский сад № 45 «Солнышко» Моментов и на понустимов из начаство		
	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю		
Образовательные области			
	Младшая группа 15 мин		
05, 20, 22, 23, 22, 25, 22, 25			
Образовательная област			
Физическая культура	2 раза в неделю		
в помещении	1		
Физическая культура	1 раз в неделю		
на прогулке			
ИТОГО	3		
Образовательная область	«Познавательное развитие»		
Формирование элементарных	1 раз в неделю		
математических представлении			
(ПМЄФ)			
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю		
Познавательно-исследовательская	ежедневно		
деятельность			
Образовательная обла	асть «Речевое развитие»		
Развитие речи	1 раз в неделю		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
	в ходе режимных моментов		
Образовательная область «Соци	ально-коммуникативное развитие»		
Социализация	ежедневно		
Труд	в ходе режимных моментов		
Формирование основ безопасности	•		
Образовательная область «Худо:	жественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1 раз в неделю		
	Fine a magnitude		
П	1 2		
Лепка	1 раз в 2 недели		
Аппинауууд	1 раз в 2 недели		
Аппликация	т раз в 2 недели		
Музыка	2 раза в неделю		
Итого	10 занятий		
Образовательная деятельност			
Вид	Младшая		
деятельности	группа		
долгольности	труппа		

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно			
Взаимодействие взрослого с дет	тьми в различных видах деятельности			
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно			
режимных моментов				
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю			
деятельность				
Парциальная программа «С чего	-			
начинается Родина?»				
Игровая деятельность	ежедневно			
Дежурства	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
Самостоятел	выная деятельность			
Самостоятельная игра	ежедневно			
Познавательно-исследовательская	ежедневно			
деятельность				
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно			
в центрах развития				

Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК				
на учебный год				
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09			
	Конец учебного года – 31.05			
Резервные дни	C 24.12. – 31.12.			
	C 27.05. – 31.05.			
Регламентирование	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
образовательного процесса на	II - зима (декабрь, январь, февраль)			
учебный год:				
Учебный год делится на три	III – весна (март, апрель, май)			
квартала: I, II, III				
Продолжительность	От 3 до 7 лет - 39 недель			
(количество учебных недель)				
Продолжительность учебной	5-ти дневная учебная неделя			
недели:	Общее количество ОД:			
	Группа с 3 до 4 лет – 10 ОД			
Регламентирование	С 7 00 до 1900			
воспитательно-образовательного				
процесса на день				
Объем недельной образовательной	Группа с 3 до 4 лет – 2 ч. 30 мин. в неделю			
нагрузки				
Регламентирование ОД	В группах с 3 до 4 лет:			
	ОД 2 по 15 минут			
	(30 мин в первую половину дня)			
	Перерывы между периодами ОД 10 мин.			

Праздничные (нерабочие дни) Занятия по дополнительному			4 ноября — День народного единства. Январские новогодние каникулы. 23 февраля — День защитника Отечества. 8 марта — Международный женский день. 1 мая — праздник Весны и труда. 9 мая — День Победы. 12 июня — День России.		
образованию		Группа с 3 до 4 лет – 1 раз по15 мин. сть каникул в течение учебного года:			
Дата начала кан			Дата окончания каникул	Продолжительность	
Зимние 01.01.			10.01.	10 дней	
	Летне-	оздор	овительный период		
Летние 01.06.			31.08.	Три летних месяца	

3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

No n/ n	Мероприятия	Срок проведен ия	Цель проведения	Результа- тивность	Ответствен ные
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитани ю, воспитатели
3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель

4.	Праздник Дружбы, посвящен-ный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способнобностей.	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель
6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февра- ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	Масленица	март	Знакомство с национальны ми обычаями и традициями через игры, забавы,	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги

9.	«По страницам сказок»	март	народные праздники Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	перед аудиторией Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	День смеха	1апреля	Создание эмоционально й радостной атмосферы	Эмоциональны й подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги
13.	День Победы	9мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	«Мини- олимпиада»	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско- родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги

16.	«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1июня	Развитие представления о том, что детство — это самая счастливая пора, эмоциональны й подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
17.	Сказки Пушкина, посвящен-ный дню русского языка(Пушки нский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп
18.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образова	Название	Имеющиеся материалы и оборудование
тельные	центра	
области	развития	

Физическое развитие		Центр физического развития «Здоровячок»	Спортивный инвентарь: мячи резиновые разных размеров, мячи пластмассовые, скакалки, гантели пластмассовые, кегли, бадминтон, массажные коврики, массажные дорожки для массажа стоп, альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», кольцеброс, обручи, шапочки для спортивных подвижных игр, разноцветные ленты.
		Центр трудового развития	Уголок дежурства, инвентарь для дежурства по столовой (фартуки, колпаки), инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды (тазики, веревка, прищепки, мыло, клеенчатые фартуки), салфетницы, салфетки.
Социально-коммуникативное	развитие	Музыкальный центр «Доремишка»	Музыкальные инструменты (барабаны, погремушки, маракасы, бубны, металлофон, колокольчик), наглядно-демонстрационный материал «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряжения: шляпы, юбки, косынки, платки, сарафаны и т.д.
		Театральный центр «В гостях у сказки»	Пальчиковый деревянный театр «Курочка Ряба», пальчиковый вязаный театр, теневой театр, куклы «Биба-бо», атрибуты для драматизации сказок (костюмы, шапочки и др.), маски, одежда для драматизации.

Рчевое развитие	Центр речевого творчества, Центр сенсорного развития	Настольные и печатные игры; Тактильные дощечки разной структуры, полотно «Шнуровка», камешки, мешочки с крупой. Предметные картинки.
-----------------	---	--

Экологический центр «Мир природы» Коллекция ракушек, семян, гербарий, календарь природы, иллюстрации диких и домашних животных, птиц, альбомы из серии «Расскажите детям ...»: «О животных», «О деревьях», «О садовых ягодах», «О домашних питомцах», «О морских обитателях», развивающие дидактические игры ПО экологии, библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии, инвентарь для ухода за (лейки, распылитель воды, салфетки, растениями ящики для рассады, клеенки, фартуки, нарукавники, семена цветов И овощных культур), фигурки альбомы И демонстрационный животных, материал: «Времена года», «Птицы Алтайского края», проекты «Покормите «Деревья», ПТИЦ зимой», «Легенды о деревьях», книга «Легенды Алтайского края (о животных и птицах)», макет «Домашние животные».

Лупа, песочные часы, баночки разных размеров, мерные стаканчики и ложечки, трубочки, воронки, колбочки, пипетки, шприцы, груши разных размеров, мыльные пузыри, воздушные шары, баночки с семенами и крупой, природный материал: камешки разного размера, глина, песок, ракушки, шишки, желуди, семена, перья птиц, картотека опытов, белые халаты и шапочки, наглядный материал.

Центр экспериментирования «Любознайка»

Макет перекрестка улицы, макет светофора (вязаный), дорожные знаки, наглядное пособие «Транспорт», демонстрационные картинки, фликеры, наглядные пособия по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Опасные предметы», развивающие «Пожарная безопасность»), игры «Внимание!Дорога!», дидактические дорожные знаки», «На дороге», лото «Прогулка по городу», книги для чтения «Сильные машины», «Главные машяны» С. Еремеева, «Безопасная дорога» Г. Косовой, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, рули, жилетка,

υ

	Центр	Материал для рисования (бумага для рисования,
	•	
<u>e</u>	художественно	краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки,
ИТК	-эстетического	фломастеры, стаканчики для воды, клея, трафареты
183B	развития	для рисования, обводилки, кисточки разной ширины,
0e p	«Юный	подставки для кисточек, раскраски, салфетки,
Художественно-эстетическое развитие	художник»	клеенка), материал для лепки (пластилин, тесто для
НИТ		лепки, стеки, дощечки для лепки), материал для
СТЕ		аппликации и ручного труда (клей, кисти клеевые,
H0-3		салфетки, клеенка, цветная бумага, белая бумага,
Вені		картон белый, цветной, ножницы), образцы по
ecT		аппликации и рисованию, наглядный материал:
10 ж		портрет, пейзаж, натюрморт, картины художников,
\mathbf{X}		папки «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Городецкая
		роспись».

IV Краткая презентация Программы

Цель рабочей программы, реализуемой в младшей группе, МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее — Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

• социально-коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия с взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения — очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- ▶ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой . - СПб.: 2015;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»;

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач конструктивного обеспечивается наличием тесного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по направлениям воспитанников: основным развития социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс младшей группы используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы методы И педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация мастер-классов для родителей проведение тренингов, оформление информационноагитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;
- предоставляется возможность ознакомления ходом И образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией Дни открытых дверей, родительские собрания, на сайте МБДОУ, выставок детского творчества, родителей приглашение (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);
- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в группе вместе с ребенком в период адаптации;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых в группе (создание мини-музеев,

физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. г. в младшей группе.

Приложение 2

План работы с родителями на 2021-2022 уч. г. в младшей группе.

Приложение 3

Приобщение дошкольников к музыкальному искусству (на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки» для детей 2-7 лет)

Приложение 4

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 5

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение 6

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 7

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Приложение 8

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 9

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приложение 10

Перспективное планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие»

(аппликация) Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.