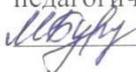


Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» ав 2022 г
Председатель
педагогического совета
 М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 57
от «2» ав 2022 г
 Пироженко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45
«Солнышко»
для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет)
на 2022 – 2023гг.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Заместитель заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: Т.М. Анишина,
К.П. Курашова;
Инструктор физ. воспитания
И.Д. Лавренчук

Рубцовск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	12
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	13
1.2.	Планируемые результаты	15
1.2.1.	Целевые ориентиры	15
1.2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	43
3.3.	Режим и распорядок дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	67
	ПРИЛОЖЕНИЕ	71

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй группы раннего возраста (далее по тексту- Программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее по тексту- МБДОУ).

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие

федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой . - СПб.: 2015.
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

1.1.1. Цели и задачи Программ

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи программы по музыкальному воспитанию «Ладушки»

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для приобщения детей к музыкальному искусству, формирование у детей способности к всестороннему развитию.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
5. Развивать коммуникативные способности
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование

ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы парциальной программы «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические

подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

– диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся во второй группе раннего возраста.

Группу посещают дети 2-3 лет. Всего 22 ребенка Гендерный состав: 17 мальчика, 5 девочек.

Все воспитанники ДОО русскоязычные.

По анализу здоровья детей в группе 61 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 39 % имеют вторую группу здоровья, 0% третью группу.

Социальный статус семей по роду деятельности.

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	17
служащие	13
предприниматели	0
пенсионеры	0
безработные	10

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	8	36,36%
семьи с 2-мя детьми	13	59,09%
многодетные семьи	1	4,54%

Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	20	90,9%
неполные семьи (с одним	2	9,09%

родителем)		
семьи без родителей (опекуны)	0	0 %

Образовательный уровень родителей

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
10	17	2	11

Очередность рождения детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Первый ребенок	7	31,82 %
Второй ребенок	14	63,63 %
Третий и последующий ребенок	1	4,54 %

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ - Я.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Обязательная часть

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

младенческого раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами

Целевые ориентиры по программе музыкального воспитания «Ладушки» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие

Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется вовремя:

- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – с.50
- Ребенок в семье и сообществе - с. 52-53
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание с.56
- Формирование основ безопасности 62
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.255

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Формирование элементарных математических представлений – с. 67
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с.74
- Ознакомление с предметным окружением – с.79
- Ознакомление с социальным миром – с.81
- Ознакомление с миром природы – с.85

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Развитие речи – с.93-95
- Приобщение к художественной литературе с. 101

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

- Приобщение к искусству- с. 105
- Изобразительная деятельность – с.109-110
- Конструктивно-модельная деятельность с. 122

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» представлено в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.
(вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 30-35).

- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «изобразительная деятельность» представлено в перспективный плане составленном на основе комплексных занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 года)/авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-292 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни с.131

Физическая культура – с.134

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части рабочей программы соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и, включать, членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы, методы и приемы реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) самостоятельная деятельность воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -Занятия комплексные, интегрированные; -Целевые прогулки, экскурсии; -Тематические встречи; -Конкурсы; -Презентации.	-Коллективный труд; -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.); -Проектно-исследовательская деятельность; - Чтение художественной литературы; -Тематические досуги;	-Спонтанная игровая деятельность; -Свободная творческая, продуктивная деятельность; -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -Самостоятельная двигательная активность; -Уединение.	Организация различных форм сотрудничества: беседы, консультации, родительские собрания, встречи, совместные мероприятия.

Способы реализации программы

<i>Способы</i>	<i>Формы</i>
Планирование непрерывной	✓ Рабочая программа

образовательной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перспективный план ✓ Комплексно-тематический ✓ Циклограмма планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов ✓ Учебный план ✓ Расписание занятий
---------------------------------------	---

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Проблемная ситуация	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое	

проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Компьютеры, ноутбуки Проектор Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор, Магнитофоны, Музыкальный центр
<i>Наглядно-дидактические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные дидактические игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Подвижные игры. – Игровые упражнения. – Динамический час. – Физ.минутки. <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные</p>

	<p>занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
<p>Коммуникативная. Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация – Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
<p>Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДООУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание детей к потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Поручение – Задание – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.

<p>Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Экспериментирование – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры.
<p>Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
<p>Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия.
<p>Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	
---	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).	наблюдение, чтение худ. литературы, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

		Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -беседа Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная

с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. праздники.
---	---	---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.

<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	---	---

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые;	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные

Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		встречи. Интерактивное общение.
---	---	--	---------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке

	<p>непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Восприятие художественной литературы и</p>

	<p>фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<i>Художественно-творческая деятельность</i>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

	<p>разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p>
--	--

Во второй младшей группе организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительно го социально-эмоционально го опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по

	своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальной тактики поведения педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении группы	- участие в работе родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и	- Нахождение родителей вместе с детьми в период адаптации. - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения.	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Семейные газеты. - Школа «Молодой семьи» 	<p>плану 1 раз в год</p>
---	---	------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	7
	Стул детский	30
	Столик с табуретками	1
	Уголок природы	1
	Детская игровая мебель «Магазин»	1
	«Кухня»	1
	«Парикмахерская»	1
	«Экспериментальный уголок»	1
	Творческая мастерская	1
	Мягкий модуль «Городок»	1
	Детская пластмассовая «Горка»	1
	Магнитофон	1
	Телевизор	1
	Видеоплеер	1
	Шкаф	1
	Кроватка для кукол	1
	Полка	1
	Шкаф для физкультурного оборудования	1
	Тумба для дидактического материала	2
	Диван детский	1
Кресло детское	2	
Ковер	1	
	Магнитная доска	1

Спальня	Кровать	17
	Стол детский	1
	Стул детский	1
Раздевалка	Стол взрослый	1
	Стол детский	1
	Стул взрослый	3
	Шкаф детский	27
	Скамейка детская	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	4
	Унитаз	1
	Шкаф для горшков	1
	Шкаф взрослый	1

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Образовательная область	задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия в первой младшей группе Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
		Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

			Н.Ф. Губанова , «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Наглядно-дидактические пособия:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Беседы по рисункам» Я и другие. Социально-личностное развитие. ТЦ Сфера 2. Серия «Беседы по картинкам» Фесюкова Л. Б. Моя семья. ТЦ Сфера, 2010 3. Демонстрационный материал "Расскажи про детский сад". ИД: Весна-Дизайн, 2009. 4. Серия плакатов по ПДД 			
2.	«Познавательное развитие»	Методические пособия в первой младшей группе Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Наглядно-дидактические пособия			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013. Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и 			

родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Лето в картинках. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Посуда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Обувь в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 Головные уборы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013
 Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д , 2013.
 2. *Серия «Расскажите детям»:*
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о птицах»
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о животных разных стран»
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о насекомых»
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о домашних питомцах»
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о деревьях»
 Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о садовых ягодах»

	«Речевое развитие» Ранний возраст	Методические пособия в первой младшей группе В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.	
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
		Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

Весна в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Зима в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2011.

Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Изд.: Гном и Д, 2013.

2. Серия "Беседы по картинкам":

Развитие речи детей 2-3 лет. Зима - весна. Демонстрационный материал. Громова О.Е.– М.: ТЦ Сфера, 2009.

Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

4	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методическое пособие во второй группе раннего возраста Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» - Москва 2009.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 года) – Издание 2-е, испр. – Волгоград.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: 2015;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) «Ясельки»</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группа детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-2-изд,испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48 с.</p>
5	«Физическая культура»	<p>Методические пособия в первой младшей</p> <p>1. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». ООО «Центр педагогического образования», 2012</p> <p>2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых</p>

		маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>		
II	Взаимодействие с семьей	<p>Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с.</p> <p>С.В.Чиркова«Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. СВ.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)</p> <p>О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»;</p> <p>С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду»</p> <p>- Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016.</p> <p>Электронная версия.</p>
II I	Культурно-досуговая деятельность	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г</p> <p>Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.</p> <p>Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А.</p>

			Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ . Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.
I V	Планирование		<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.</p> <p>3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.</p> <p>4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.</p>

3.3. Режим и распорядок дня.

Вторая группа раннего возраста функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Продолжительность ночного сна составляет не менее 12 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 20 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (холодный период)

Режимные процессы	2-3 года
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40
Образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15

Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(теплый период года)**

Режимные процессы	2-3 года
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.00-19.00

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
I. Физкультурно-оздоровительные занятия			
	Физкультминутки	2-3 мин.	Ежедневно, по мере

1			необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
2	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	3-5 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
4	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
5	Динамический час после дневного сна в сочетании с закалывающими процедурами	5 -7 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	8-10 мин.	2 раза в неделю

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю
	Вторая группа раннего возраста 10 мин
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Итого	3

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация	ежедневно в ходе режимных моментов
Труд	
Формирование основ безопасности	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
итого	10 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	2 группа раннего возраста
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой	-
Парциальная программа «С чего начинается Родина?»	-
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год			
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09 Конец учебного года – 31.05		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	II - зима (декабрь, январь, февраль)		
	III – весна (март, апрель, май)		
Продолжительность (количество учебных недель)	Группа от 2 до 3 лет -35 недель		
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя Общее количество ОД : Группа с 2 до 3 лет – 10 ОД		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰		
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 2 до 3 лет – 1 ч. 50 мин. в неделю		
Регламентирование ОД	В группах с 2 до 3 лет: ОД 2 по 10 минут Перерывы между периодами ОД 10 мин.		
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства. Январские новогодние каникулы. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 мая – праздник Весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.		
Занятия по дополнительному образованию	Группа с 2 до 3 лет – нет		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней

Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Результативность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	«Здравствуй, детский сад!»	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботли-	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель

			вого отноше- ния к матери, развитие творческих способнонос тей .		
6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февра- ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	Масленица	март	Знакомство с национальны ми обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать	Музыкальный руководитель, педагоги

				перед аудиторией	
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель
11.	День смеха	1 апреля	Создание эмоционально радостной атмосферы	Эмоциональный подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги
13.	День Солнца	3 мая	Создание эмоционально-радостной атмосферы, развитие представлений о изменениях в природе и обществе весной	Формирование представлений о весне, сезонных изменениях в природе.	
15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностных отношений к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги

16.	Вот и стали мы на год взрослее	май	Выпуск детей в дошкольную группу.	Создание позитивной мотивации к обучению в школе, дружеских взаимоотношений со сверстниками, уважения к педагогам, сотрудникам ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги подготовительной группы
17.	«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1 июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции	Создание условий для позитивной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги
18	Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка (Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «<i>Визитная книга</i>» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>
Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор 2. Средний строительный конструктор 3. Набор мелкого строительного материала,

	<p>имеющего основные детали</p> <p>4.Конструкторы типа «Лего»</p> <p>5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет</p>
<p>Уголок по правилам дорожного движения</p> <p><i>«Светофорчик»</i></p>	<p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>2.Средний транспорт</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
<p>Уголок художественного творчества</p> <p><i>«Маленькие художники»</i></p>	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты</p> <p>4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски</p>

	(20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф
Уголок дидактических игр «Игротека»	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания</p> <p>3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета</p> <p>6.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>7.Набор объемных тел по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.)</p> <p>8.Разрезные (складные) кубики с</p>

	<p>предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>9.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания</p>
<p>Книжный уголок «Книжкин дом»</p>	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки</p>

	<p>детей, книжки-малышки, книжки-игрушки</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д</p>
<p>Музыкальный уголок</p> <p><i>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</i></p>	<p>1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки</p> <p>2. Магнитофон</p> <p>3. Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4. Карточки с картинками</p>
<p>Спортивный уголок <i>«Озорные мячики»</i></p>	<p>1. Мячи большие, средние, малые</p> <p>2. Обручи</p> <p>3. Толстая веревка или шнур</p> <p>4. Флажки</p> <p>5. Гимнастические палки</p> <p>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки</p> <p>8. Кегли</p> <p>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>10. Скакалка</p> <p>11. Доска ребристая или дорожка ребристая.</p>
<p>Театральная зона</p> <p><i>«Петрушкин театр»</i></p>	<p>1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное</p>

	<p>полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных</p> <p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи)</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.)</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p>

	<p>Пластиковый коврик, халатики, нарукавники</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p> <p>5. Предметы для игр с тенью</p> <p>6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с
--	--

	<p>маленькими куклами;</p> <p>- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</p> <p>3.Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост</p> <p>4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Новочебоксарска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»</p> <p>2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды чувашского народа</p> <p>3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Чувашии», «Наш город в разные времена года»</p> <p>4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p>

	<p>5. Совместные работы из бросового и природного материала</p> <p>6. Образцы декоративно-прикладного искусства русского народа</p>
Туалетная комната «Уголок Чистюлькина»	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы, реализуемой во второй группе раннего возраста - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, в группе общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание рабочей программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой . - СПб.: 2015.
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Обязательная часть программы составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация консультативного пункта для родителей «Школа молодой семьи» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация клуба для родителей «Клуб заботливых

родителей»; проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в МБДОУ вместе с ребенком в период адаптации;

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий детского сада

- Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч. г. во второй группе раннего возраста.

Приложение 2

План работы с родителями на 2022-20232 уч. г. во второй группе раннего возраста.

Приложение 3

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 4

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 5

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (занятие под *)

Приложение 6

Перспективное планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование и лепка. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – издание 2-е, испр. Волгоград.
Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. Мозайка – Синтез Москва, 2020

Приложение 7

Парциальная программа по развитию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность», разработанная на основе программы по музыкальному воспитанию И. Новоскольцевой «Ладушки».

Приложение 8

Перспективный план познавательно - исследовательской деятельности во
вторая группа раннего возраста.

Приложение 9

Календарный план воспитательной работы.

