

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «31» 08 2022 г
Председатель
педагогического совета
М.А. Бурдочкина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 45
«Солнышко»
Приказ № 154
от «01» 08 2022 г
Е.И. Пироженко



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко»

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Е.И. Пироженко;
Зам. заведующего по ВМР
М.А. Бурдочкина;
Воспитатели: Н.А. Морозова,
Н.А. Паздеева,
М.Г. Мельниченко
Педагог-психолог В.А. Голенкова

**Рубцовск,
2022 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	14
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	26
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
1.2.3.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	30
1.2.3.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)	30
1.2.3.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (3-4 года)	35
1.2.3.3.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе (4-5 лет)	41
1.2.3.4.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (5-6 лет)	47
1.2.3.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в подготовительной группе (6-7 лет)	52
1.2.2.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	60
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». 2.1.2. ОО «Познавательное развитие». 2.1.3. ОО «Речевое развитие». 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». 2.1.5. ОО «Физическое развитие».	61 61 63 66 67 69
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 2.2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». 2.2.2. ОО «Познавательное развитие». 2.2.3. ОО «Речевое развитие». 2.2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие». 2.2.5. ОО «Физическое развитие».	71 77 88 96 109 115
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организация взаимодействия с педагогом-психологом	123
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	128
2.5.	Способы и направления детской инициативы	133
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	134
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	145
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.3.	Режим дня и распорядок	157
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	170
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	177

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко» (далее по тексту – Программа, МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), особенностями региона и МБДОУ, является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Указ Президента от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Конституция Российской Федерации (в действующей редакции)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие

федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2\15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- Авторская программа «С чего начинается Родина» для воспитанников 4-7 лет, составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»;
- Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Содержание парциальных и авторских программ реализуется во время непосредственно образовательной деятельности с детьми, организованной совместной деятельности педагогов с детьми во время режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в следующих формах и видах детской деятельности: беседы, наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, досуговые мероприятия, продуктивная, игровая, коммуникативная, проектно-исследовательская деятельность и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Обязательная часть

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи авторской программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

Цель: Способствовать развитию нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- Формировать представление детей о климато-географических, национально-культурных, природных особенностях Алтайского края;
- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- Обогащать знания детей о культуре, творчестве, истории и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру;
- Воспитывать уважение к труду людей, старшему поколению, защитникам Родины, подвигам Героев Отечества.
- Познакомить с символикой родного города и края
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.
- Воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины.
- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

Цель и задачи парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание благоприятных условий для приобщения детей к музыкальному искусству, формирование у детей способности к всестороннему эстетическому развитию.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи от 1 года до 3 лет:

- Развивать представление о семье, воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, родному дому;
- Формировать представление о себе, об изменении своего социального

статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;

- Развивать интерес к другим детям, умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение сочувствовать, сопереживать;
- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Побуждать к активному общению, взаимодействию с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- Развивать интерес к окружающему миру, продолжать работу по развитию чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- Развивать навыки самообслуживания;
- Развивать интерес к физической активности;
- Формировать представление об элементарных правилах безопасности;
- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, развивать эмоциональный отклик к красоте.

Задачи от 3 до 8 лет:

- Расширять представление детей о большой и малой Родине;
- Воспитывать уважение, чувство привязанности, заботливое отношение к своей семье, родному дому, своей малой Родине;
- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо», стремление к честности и справедливости;
- Воспитывать ответственное отношение за свои действия и поведение;
- Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, используя в общении речевую культуру, умение пользоваться выразительными средствами русского языка.
- Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в творческом самовыражении;
- Воспитывать желание проявлять активность, самостоятельность инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности;
- Развивать представление о традиционных ценностях российского общества;
- Формировать представление о личной и общественной гигиене, правилах безопасности в быту, социуме, цифровой среде, природе;
- Развивать представление о ценности труда в семье и обществе,

- воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности;
- Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности, проявлять трудолюбие;
 - Развивать умение видеть, воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, побуждать к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать художественно-эстетический вкус.

Цель и задачи парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (Обязательная часть)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование всех специфических видов детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность) Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Выбор способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Целостный подход в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательного процесса
2. Возрастная адекватность образования
3. Принцип наглядности.
4. Принцип энциклопедичности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип развивающего характера образования.
7. Принцип индивидуализации.
8. Принцип единства с семьей.

Основные принципы программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

1. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
2. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
4. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и

смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

– диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется воспитание и развитие детей с 2 до 7 лет: из них:

- 1 младшая группа – дети от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – дети от 6 до 7 лет.

Плановая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» – 95 детей, фактическая – 136 детей.

Гендерный состав: 64 мальчика, 72 девочки.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

По анализу здоровья детей в детском саду 54 % дошкольников имеют первую группу здоровья, 45% имеют вторую группу здоровья, 0,7% третью группу и 0% четвертую.

Воспитанники МБДОУ были распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
---	--------	--------------------------	-----------------------------

№1	«Колобок»	2-3 года	28
№3	«Радуга»	3-4 лет	25
№4	«Сказка»	4-5 лет	28
№2	«Лучик»	5-6 года	31
№5	«Теремок»	6-7 лет	24
ИТОГО			136

Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Социальный статус семей по роду деятельности.

Социальный статус семьи	Количество семей
рабочие	65
служащие	56
предприниматели	8
пенсионеры	0
безработные	7

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	56	41, %
семьи с 2-мя детьми	65	48, %
многодетные семьи	16	12 %

Социальный статус семей по составу

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	113	83 %
неполные семьи (с одним родителем)	22	16 %
семьи без родителей (опекуны)	1	0,7%

Образовательный уровень родителей

Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
87	146	4	13

Очередность рождения детей в семье, посещающих МБДОУ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

Первый ребенок	59	43%
Второй ребенок	62	46 %
Третий и последующий ребенок	15	11%

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 -летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают

взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь,

утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и

ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)- проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 5-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В

период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более

длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать

довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннеговозраста(к3-мгодам)

Направление воспитания	Ценности	Показали
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,близким, Окружающему миру
Социальное	Человек, семья,дружба,сотрудничество	Способный понять и принять, что такое«хорошо»и«плохо». Проявляющийинтерескдругимдетямиспособный бесконфликтноигратьрядомсними. Проявляющий позицию«Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура икрасота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление О своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный идоброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

		слышными сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

1.2.3.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка.
Нравственное воспитание.

- имеет представление о том, что хорошо, что плохо;
- радуется игрушкам;
- помогает другому;
- играет со сверстниками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта

- умеет пожалеть;
- проявляет заботу о товарище.

Развитие общения

- общается со сверстниками.

Формирование личности ребенка

- первичные проявления самостоятельности.

Усвоение общепринятых норм поведения

- знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- выполняет действия с предметами;
- подбирает игрушки для игры;
- использует предметы-заместители.

Ребенок в семье и сообществе

Семья

- знает членов своей семьи.

Детский сад

- ориентируется в помещении группы, на площадке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания

- соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;
- самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем;
- умеет правильно держать ложку;
- умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- расставляет по местам игрушки;
- выполняет поручения;

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах

- имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- знает некоторые правила безопасного обращения с предметами;
- имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий

- включается совместно со взрослым в практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

- обследует предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- умеет сравнивать, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков - цвет.

Дидактические игры

- складывает пирамидки из 5-8 колец разной величины, разрезные картинки из 2-4 частей, складывает кубики (4-6 шт.); знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- узнает, что изменилось - развиты тактильные ощущения.

Формирование элементарных математических представлений

- различает количество предметов (один - много).

Величина

- обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма

- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
- называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
- называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
- группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с миром природы

проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы;

- понимает связи между объектами и явлениями природного мира;
- знает животных и растения ближайшего окружения;
- узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их;
- узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;
- различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- замечает красоту природы в разное время года;
- бережно относятся к животным;
- овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);
- обращают внимание на сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я

- знает свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности

- проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

Родная страна

- имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Формирование словаря

- понимает речь взрослых;
- употребляет усвоенные слов в речи.

Звуковая культура речи

- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи

- употребляет предлоги;
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами.

Связная речь

- умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»);
- умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- слушает художественные произведения;
- договаривает фразы в знакомых стихотворениях;
- рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Конструктивно-модельная деятельность

- Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).
- Сооружает элементарные постройки по образцу, стремится строить что-то самостоятельно.
- Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры убирает все на место.
- Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- Проявляет интерес к театрализованной игре, отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Приобщение к искусству

- Проявляет эмоциональный отклик при восприятии музыки, литературных произведений, красоты природы

Рисование

- Следит за движением карандаша по бумаге
- Проявляет интерес к изображенным самостоятельно линиям и штрихам, к изображению знакомых предметов
- Может обводить по контуру формы предметов
- Может различать и правильно называть цвета карандашей
- Может правильно держать карандаш и кисть

Лепка

- Проявляет интерес к лепке
- Может отламывать комочки глины от большого куска
- Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек глины между ладонями прямыми движениями; раскатывает комочек глины круговыми движениями

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Промежуточные результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 2-3 года.

Музыкальная деятельность

Эмоционально отзываются на музыку.

- Есть музыкальный слух.
- Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки).
- Знают элементы плясовых движений.
- Умеют соотносить движения с музыкой.
- Развито элементарное пространственное представление.

Развитие чувства ритма:

- Слышать начало и окончание звучания музыки.
- Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры:

- Выполняют простые пальчиковые игры с текстом.
- Развита координация движений пальцев, кисти руки.
- Соотносят движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

- Эмоционально отзываются на музыку.
- Развито представление об окружающем мире.
- Расширен словарный запас.

Подпевание:

- Расширен кругозор и словарный запас.
- Сформировано активное подпевание.
- Развита эмоциональная отзывчивость на музыку различного характера.
- Развито умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски игры:

- Сформирована активность в играх, плясках.
- Развито чувство ритма.
- Сформированы элементарные плясовые навыки.
- Сформированы коммуникативные отношения.
- Развита координация движений.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем

самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- способен с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития

- сформирована правильная осанка;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности;
- способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать);
- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта

- сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры

- развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

1.2.3.2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

2. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Окликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

3. В диалоге с педагогом умет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

5. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома. На улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм
2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
5. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
7. Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и сообществе

1. Может назвать членов своей семьи, их имена.
2. Обращается к воспитателю по имени, отчеству.
3. Ориентируется в помещениях детского сада.
4. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
2. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
3. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
4. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на участке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
5. Понимает смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
6. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Интересуется собой, сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер, строитель).

Образовательная область «Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Развитие речи

1. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
2. Умеет делиться впечатлениями с воспитателями, родителями.
3. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
6. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

1. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
2. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
3. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
4. Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
2. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
3. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материалы.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах, различениях.
2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
3. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально отзываться на него.
4. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.

5. Имитирует движения и мимику, интонацию изображаемых героев.
6. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актёры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Промежуточные результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 3-4 года

Музыкально-ритмические движения:

- Реагируют на звучание музыки, выполняют движения по показу педагога.
- Ориентируются в пространстве.
- Выполняют простейшие маховые движения руками по показу педагога.
- Легко бегают на носочках, выполняют полуприседания «пружинка».
- Маршируют, останавливаются с концом музыки.
- Неторопливо, спокойно кружатся.
- Меняют движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
- Выполняют притопы.
- Различают контрастную музыку и выполняют движения, ей соответствующие (марш и бег).
- Выполняют образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- Выполняют ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
- Различают понятия «тихо» и «громко», умеют выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
- Произносят тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
- Играют на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
- Различают длинные и короткие звуки.
- Проговаривают, прохлопывают и проигрывают на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.
- Правильно извлекают звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- Тренированные и укрепленные мелкие мышцы руки.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.
- Развита память и интонационная выразительность.

Слушание музыки:

- Различают музыкальные произведения по характеру
- Умеют определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
- Различают двухчастную форму.
- Эмоционально откликаются на музыку.
- Выполняют простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
- Узнают музыкальные произведения.
- Различают жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

- Реагируют на звучание музыки и эмоционально на нее откликаются.
- Передают в интонации характер песен.
- Поют а капелла, соло.
- Выполняют простейшие движения по тексту.
- Узнают песни по фрагменту.
- Умеют звукоподражать.
- Проговаривают текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы:

- Изменять движения со сменой частей музыки.
- Запоминают и выполняют простейшие танцевальные движения.
- Исполняют солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
- Исполняют пляски по показу педагога.
- Передают в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Самостоятельно выполняет доступные по возрасту гигиенические процедуры.
2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
4. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
4. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
5. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
9. Моем катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
10. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время

1.2.3.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
2. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
4. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
6. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
7. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец покупатель), ведет ролевые диалоги.
2. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
3. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для художественно-ролевых игр.
4. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
5. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
6. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних игр детям другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Ребенок в семье и сообществе

1. Ориентируется в пространстве детского сада.
2. Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
4. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
5. Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).

Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
3. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
5. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

6. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
7. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
4. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
2. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
4. Начинает появляться образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
5. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
7. Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением

1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
2. Называет признаки и количество предметов.
3. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.).
4. Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы:

- Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
- Знает и называет некоторых диких и домашних животных.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
2. Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
3. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год).
4. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).
5. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
6. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
7. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
8. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
9. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
10. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ***Планируемые результаты по освоению авторской программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»***

1. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
2. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
3. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
4. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
5. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
6. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процесс общения.
2. Хотя речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения с взрослым может выходить за пределы конкретной ситуации.
3. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
4. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
5. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
6. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
7. Умеет выделять первый звук в слове.
8. Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
2. Может назвать любимую сказку, рассказ, почитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
3. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
4. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывок из сказки).
5. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
2. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Изобразительная деятельность

1. Рисование: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
2. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную. Композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
3. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
3. Способен конструировать по собственному замыслу.
4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
2. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные средства выразительности (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
3. В театрализованных играх умеет интонационно выделять в речи тех или иных персонажей.
4. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
5. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой 4-5 лет

Музыкально-ритмические движения:

- Ходят друг за другом бодрым шагом.
- Различают динамические оттенки и самостоятельно меняют на них движения.
- Выполняют разнообразные движения руками.
- Различают двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
- Передают в движении образы (лошадки, медведь).
- Выполняют прямой галоп.
- Маршируют в разных направлениях.
- Выполняют легкий бег врассыпную и по кругу.
- Легко прыгают на носочках.
- Спокойно ходят в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- Пропевают долгие и короткие звуки.
- Правильно называют графические изображения звуков.
- Отхлопывают ритмические рисунки песенок.
- Правильно называют и прохлопывают ритмические картинки.
- Играют простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- Играют произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
- Играют последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- Укреплены мышцы пальцев руки.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуко-высотного слуха и голоса.
- Развита память и интонационная выразительность.
- Развита артикуляционный аппарат.

Слушание музыки

- Различают жанровую музыку.
- Узнают и понимают народную музыку.
- Различают характерную музыку, придумывают простейшие сюжеты (с помощью педагога).
- Знакомы с жанрами: марш, вальс, танец. Определяют характер.
- Подбирают иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивируют свой выбор.

Распевание, пение:

- Передают в пении характер песни.
- Поют протяжно, спокойно, естественным голосом.
- Подыгрывают на музыкальных инструментах

Игры, пляски, хороводы:

- Изменяют движения со сменой частей музыки.
 - Выполняют движения эмоционально.
 - Соблюдают простейшие правила игры.
 - Выполняют солирующие роли.
 - Придумывают простейшие элементы творческой пляски.
- Правильно выполняют движения, которые показал педагог.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
2. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
4. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
6. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
7. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические данные (вес, рост) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастными основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
5. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
6. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
7. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
8. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
9. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
10. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
11. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.2. 3.4. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, людей.
2. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
3. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
4. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
5. Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
6. Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
2. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.
4. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Ребенок в семье и сообществе

1. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.
2. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
4. Ответственно относится к поручениям.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Пункт первой медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
2. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
3. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
4. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
5. Объясняет правила игры сверстникам.
6. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
7. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

1. Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения.
5. Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.
10. Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, слева-справа, между, рядом, около и пр.).
11. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Различает и называет виды транспорта.
2. Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
3. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
4. Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Ознакомление с миром природы:

1. Называет времена года, отмечает их особенности.
2. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
3. Бережно относится к природе.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с социальным миром

1. Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
2. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
3. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты по освоению авторской программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

1. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
2. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
3. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
4. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;
5. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
6. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обязательная часть)**

Развитие речи

1. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
2. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
3. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
4. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
7. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
9. Имеет достаточно богатый словарный запас.
10. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
11. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
12. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
13. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказывать.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному персонажу.

2. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
3. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
4. Может выучить небольшое стихотворение.
5. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
8. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
2. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
3. Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
4. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
2. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
3. Аппликация. Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. Способен конструировать по собственному замыслу.
2. Умеет анализировать образец постройки.
3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройку по рисунку.
4. Умеет работать коллективно.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

1. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
2. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
3. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые промежуточные результаты по освоению программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 5-6 лет

Музыкально-ритмические движения:

- Ритмично ходят в одном направлении, сохраняя дистанцию.

- Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
- Останавливаются четко, с концом музыки.
- Придумывают различные фигуры.
- Выполняют движения по подгруппам.
- Совершенствовать координацию рук.
- Четко, непринужденно выполняют поскоки с ноги на ногу.
- Выполняют разнообразные ритмичные хлопки.
- Выполняют пружинящие шаги.
- Выполняют прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
- Совершенствовать движение галопа. Передают выразительный образ.
- Развита плавность движений.

Развитие чувства ритма.

Музицирование:

- Проговаривают ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
- Прохлопывают ритмические песенки.
- Понимают и ощущают четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
- Различают длительность в ритмических карточках.
- Играют на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
- Осмысливают понятие «пауза».
- Сочиняют простые песенки.
- Выслушивают предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика:

- Развита речь, артикуляционный аппарат.
- Развита внимание, память, интонационная выразительность.
- Развито чувство ритма.
- Сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- Знакомы с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
- Различают трехчастную форму.
- Знакомы с танцевальными жанрами.
- Умеют выражать характер произведения в движении.
- Определяют жанр и характер музыкального произведения.
- Запоминают и выразительно читают стихи.
- Выражают свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение:

- Поют выразительно, протягивая гласные звуки.
- Поют, сопровождая пение имитационными движениями.
- Самостоятельно придумывают продолжение (или короткие истории) к песням.
- Аккомпанируют на музыкальных инструментах.
- Поют соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
- Расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- Ходят простым русским хороводным шагом.
- Выполняют определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
- Выполняют движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки.
- Ощущают музыкальные фразы.

- Чередуют хороводные шаги с притопами, кружением.
- Выполняют простейшие перестроения.
- Согласовывают плясовые движения с текстом песен и хороводов.
- Самостоятельно начинают и заканчивают движения.
- Развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
2. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает рот и нос платком).
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
4. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах здоровья) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон_ и факторах, разрушающих здоровье).
6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
3. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования (в свободное время).
5. Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
6. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
7. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
8. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м), владеет школой мяча.
9. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
10. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
11. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.
12. Умеет кататься на самокате.
13. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

1.2.3.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

1. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
2. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

3. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

4. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

1. Умеет самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр.

2. В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.

3. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

4. Может моделировать предметно-игровую среду.

Ребенок в семье и сообществе

1. Имеет представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

2. Охотно участвует в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, соревнования и т.п.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

2. Знает и соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

4. Знает значения сигналов светофора.

5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт первой медицинской помощи».

6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению парциальной программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

1. Развита полоролевая идентификация.
2. Сформирован учебно-познавательный мотив.
3. 2.Развита внутренняя позиция ученика.
4. 3.Развито умение формировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.
5. 4.Развита произвольность психических процессов во всех видах детской деятельности.
6. 5.Имеет представления о том, что важно в дружеских отношениях.
7. Умеет осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
8. Сформировано умение объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.
9. Имеет понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.
10. Умеет распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
11. Умеет справляться с различными проявлениями негативных эмоций.
12. Умеет адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
2. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
3. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
5. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
6. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Формирование элементарных математических представлений

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
2. Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
3. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
6. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
7. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

9. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
10. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
11. Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
12. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
14. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
15. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
16. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Ознакомление с социальным миром

1. Уверенно называет свои имя, фамилию, пол, возраст.
2. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
3. Знает название страны, города, в котором живет.
4. Знает герб, флаг, гимн России.
5. Имеет представления о родном крае; его достопримечательностях.
6. Имеет представления о школе.

Ознакомление с миром природы

1. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
2. Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
3. Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению авторской программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина»

1. Имеют представление о собственной причастности к культурно-историческому прошлому своего народа;
2. У детей сформировано понимание чувства Родины, они проявляют ценностное отношение к родному дому, городу, краю;
3. Интересуются русской народной культурой, народными обычаями и традициями, фольклором;
4. Проявляют уважение к культуре межнационального общения, умение взаимодействовать с окружающим миром;

5. Имеют представление о защитниках Отечества, проявляют уважение к людям старшего поколения, памяти и подвигам Героев Отечества;
6. Интересуются природой родного края, замечают ее красоту, ориентируются в правилах поведения в природе, имеют представление об экологической культуре.

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Развитие речи

1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
2. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
3. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием сюжета.
5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
6. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

1. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
2. Различает жанры литературных произведений.
3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
4. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Приобщение к искусству

1. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
2. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
3. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

1. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. Способен воплотить в рисунке собственный замысел.
2. Лепка. Лепит различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
3. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен воплотить в постройке собственный замысел.
2. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
3. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
4. Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
5. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов и словесной инструкции.

Развитие игровой деятельности - театрализованные игры

1. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
2. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
3. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
4. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой 6-7 лет

Музыкально-ритмические движения:

- Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами.
- Четко останавливаться с концом музыки.
- Совершенствовать движения рук.
- Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
- Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
- Ориентироваться в пространстве.
- Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
- Придумывать свои движения под музыку.
- Выполнять маховые и круговые движения руками.
- Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
- Выполнять разнообразные поскоки.
- Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
- Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
- Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
- Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
- Уметь играть двухголосье.
- Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
- Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- Развитие и укрепление мелкой моторики.
- Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
- Развитие звуковысотного слуха и голоса.
- Развитие чувства ритма.
- Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без

сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского Корсакова, М. Мусоргского.
- Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
- Учить определять форму и характер музыкального произведения.
- Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
- Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
- Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение:

- Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
- Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
- Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
- Петь согласованно и выразительно.
- Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
- Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Игры, пляски, хороводы:

- Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.
- Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.
- Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.
- Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.
- Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.
- Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).
- Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.
- Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о ЗОЖ (об особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Физическая культура

- *Сформированы основные* физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие

Организация образовательного процесса в МБДОУ реализуется во время:

- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности
- ✓ совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

✓ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

✓ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

✓ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

вторая группа раннего возраста - с. 50;

младшая группа - с. 50;

средняя группа - с. 51;

старшая группа - с.51;

подготовительная к школе группа - с. 52

Ребенок в семье и сообществе.

вторая группа раннего возраста - с.52;

младшая группа - с.53;
средняя группа - с.53-54;
старшая группа - с.54-55;
подготовительная к школе группа - с. 55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

вторая группа раннего возраста – с 56;
младшая группа - с.56-57;
средняя группа - с.57-58;
старшая группа - с.58-59;
подготовительная к школе группа - с. 60-61.

Формирование основ безопасности.

вторая группа раннего возраста - с. 61-62;
младшая группа - с.62;
средняя группа - с.62-63;
старшая группа - с.63-64;
подготовительная к школе группа - с. 64-65.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

вторая группа раннего возраста - с. 255;
младшая группа - с.256;
средняя группа - с.257-258;
старшая группа - с.259-260;
подготовительная к школе группа-с.261.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена в Парциальной программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражеой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание

умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Формирование элементарных математических представлений.

вторая группа раннего возраста - с.67;
младшая группа - с.67;
средняя группа - с.68-69;
старшая группа - с.70-71;
подготовительная к школе группа - с. 72-73.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

вторая группа раннего возраста - с. 74;
младшая группа - с.74-75;
средняя группа - с.75-76;
старшая группа - с.76-77;
подготовительная к школе группа - с. 78-79.

Ознакомление с предметным окружением.

вторая группа раннего возраста - с.79;
младшая группа - с.80;
средняя группа - с.80;
старшая группа - с. 80-81;
подготовительная к школе группа - с. 81.

Ознакомление с социальным миром.

вторая группа раннего возраста - с.81-82;
младшая группа - с.82;
средняя группа - с.82;
старшая группа - с.83-84;
подготовительная к школе группа - с. 84.

Ознакомление с миром природы.

вторая группа раннего возраста - с.85-86;
младшая группа - с.86-87;
средняя группа - с.88-89;
старшая группа - с.89-90;
подготовительная к школе группа - с. 90-92.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена в авторской программе нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» для детей 4-7 лет, составленной коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Развитие речи.

вторая группа раннего возраста - с.93-95;
младшая группа - с.95-96;
средняя группа - с.96-98;
старшая группа - с.98-99;
подготовительная к школе группа - с. 99-101.

Приобщение к художественной литературе.

вторая группа раннего возраста - с. 101

младшая группа - с. 101-102;
средняя группа - с. 102;
старшая группа - с. 102-103;
подготовительная к школе группа - с. 103.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи:

✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

✓ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Основные цели: развитие музыкальных способностей детей и умения эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Приобщение к искусству.

вторая группа раннего возраста- с.105;

младшая группа – с. 105-106;

средняя группа - с.106;

старшая группа - с.107;

подготовительная к школе группа - с. 107-109.

Изобразительная деятельность.

вторая группа раннего возраста с.109-110;
младшая группа - средняя группа - с.110-111;
средняя группа – с. 112-114;
старшая группа - с.114-118;
подготовительная к школе группа - с. 118-122.

Конструктивно-модельная деятельность.

вторая группа раннего возраста - с.122;
младшая группа - с.122;
средняя группа - с.123;
старшая группа - с.123;
подготовительная к школе группа - с. 124.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

вторая группа раннего возраста - с.255;
младшая группа - с.257;
средняя группа - с.258-259
старшая группа - с.260
подготовительная к школе группа - с. 261-262.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.

вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 30-35;
младшая группа (3-4 года) - с. 30-35;
средняя группа (4-5 лет) - с. 44-45;
старшая группа (5-6 лет) - с. 46-47;
подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 46-47.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть Программы) представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 131-132;

младшая группа (3-4 года) - с. 132;

средняя группа (4-5 лет) - с. 132-133;

старшая группа (5-6 лет) - с. 133;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с.133-134.

Физическая культура.

вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с. 134;

младшая группа (3-4 года) - с. 134-135;

средняя группа (4-5 лет) - с. 135-136;

старшая группа (5-6 лет) - с. 136;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 137.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части Программы соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

• **В раннем возрасте (2-3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в процессе:

1. Непосредственно образовательной деятельности.
2. Образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

4. Организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Способы реализации программы

<i>способы</i>	<i>формы</i>
Планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми	Рабочая программа Перспективный план Комплексно-тематический план Календарный план Учебный план Расписание занятий

Общая характеристика методов и приемы реализации программы

Методы	средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	

Средства реализации Программы

Технические	Компьютеры, ноутбуки Проектор
--------------------	----------------------------------

	Многофункциональное устройство (сканирование, копир, печать) Телевизор Магнитофоны Музыкальный центр Интерактивная стена Лаборатория «Наураша»
Наглядно-дидактические	Наглядно-дидактические пособия Серия картинок по темам Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации Мягкие модули (настенное панно, развивающие модули)
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	– Сюжетные игры – Игры с правилами – Дидактические игры
Двигательная Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	– Подвижные игры – Подвижные игры с правилами – Игровые упражнения – Спортивные соревнования. – Динамический час. – Физкультурные праздники и досуги. – Физ.минутки. – Самостоятельная двигательная деятельность детей. - Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в	– Беседа – Ситуативный разговор – Речевая ситуация

ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.	– Составление отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Театрализация. – Игры с правилами. – Просмотр видеофильмов, презентаций.
Трудовая Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	– Совместные действия – Дежурство – Поручение – Реализация проекта – Задание. – Самообслуживание. – Труд в природе, уход за растениями. – Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	– Наблюдение – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Опыты и экспериментирование – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами – Дидактические познавательные игры. – Сбор информации об изучаемом объекте.

Продуктивная Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	– Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – Реализация проектов
Музыкально-художественная Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.	– Слушание – Исполнение – Импровизация – Экспериментирование – Музыкально-дидактические игры – Подвижные игры с музыкальным сопровождением. – Музыкально – дидактические игры. – Театр. – Оркестр. – Танцевальные действия. – Концерты.
Чтение художественной литературы Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.	– Чтение – Обсуждение – Разучивание – Пересказывание и рассказывание. – Рассматривание книг. – Ролевая игра «Библиотека». – Развлечения и досуги по литературным материалам.

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	2-3 года (первая младшая группа)	Игра (формирование интереса к игровым действиям, навыков ролевого поведения, игровые действия и сюжет, сюжетные действия и роль) Игра-общение с персонажем Игры-действия со звуками, игры-имитации Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание, развлечения	В соответствии с режимом дня	Игры-действия с предметами, сюжетными игрушками, рассматривание иллюстраций, наблюдение, двигательная деятельность

	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-3 года	Беседы, чтение художественной литературы, малые фольклорные формы, игровые упражнения, формирование опыта доброжелательных отношений	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ, поощрение); Культурно-гигиенические процедуры (малые фольклорные формы, показ, объяснение, напоминание, поощрение); Формирование доброжелательных отношений во время игровой деятельности	Игровая деятельность, игры рядом.

	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео-фильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно- ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия (со ст. гр.) наша планета (подг.гр)	2-3 лет	Игровые упражнения, создание игр-ситуаций, познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание тематических альбомов «Я и моя семья», «Мой детский сад»	Формирование доброжелательных отношений детей друг к другу во время режимных моментов	Игровая деятельность, рассматривание тематических альбомов «Я и моя семья», «Мой детский сад», дидактические игры
	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к	познавательные беседы, развлечения, моделирование,	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра,

	школе группы	настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы		изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение художественной литературы, объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание Иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная Деятельность, Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания.
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года первая и вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки, Напоминание

	группа	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 летстаршая и подг. к школе гр	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года первая и вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к	Обучение, коллективный труд, поручения,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в	Творческие задания, дежурство, задания,

	школе группы	дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	поручения
7.3. Труд в природе	2-4 года первая и вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с

		художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для	Продуктивная деятельность

			занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей
способствуют следующие виды деятельности:**

коммуникативная деятельность	• речевое развитие детей • введение в звуковую действительность • освоение грамоты • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
игровая деятельность	• сюжетные игры • ролевые • режиссерская игра • игры с правилами • игра-драматизация
познавательно-исследовательская деятельность	• предметное и социальное окружение • ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений) • развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу
по ознакомлению детей с социальным миром**

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на	-Воображаемая ситуация; -Придумывание сказок; -Игры – драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном	- Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности; -Перспективное планирование; -Перспектива, направленная на последующую деятельность; -Беседа .	-Повторение; -Наблюдение; - Экспериментирование; -Создание проблемных ситуаций; -Беседа.

вопросы.			
----------	--	--	--

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации данной области осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Формы и методы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-3 года первая младшая группа	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры, беседа, проблемная ситуация, объяснение, показ, поощрение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирован ие	2-3 года, первая младшая группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые занятия и дидактические игры, включающие обследование предметов (цвет, форма, величина), обогащение сенсорного и чувственного опыта детей, совместные практические познавательные действия экспериментального характера.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Дидактические, развивающие игры, наблюдения, действия с предметами.

3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком

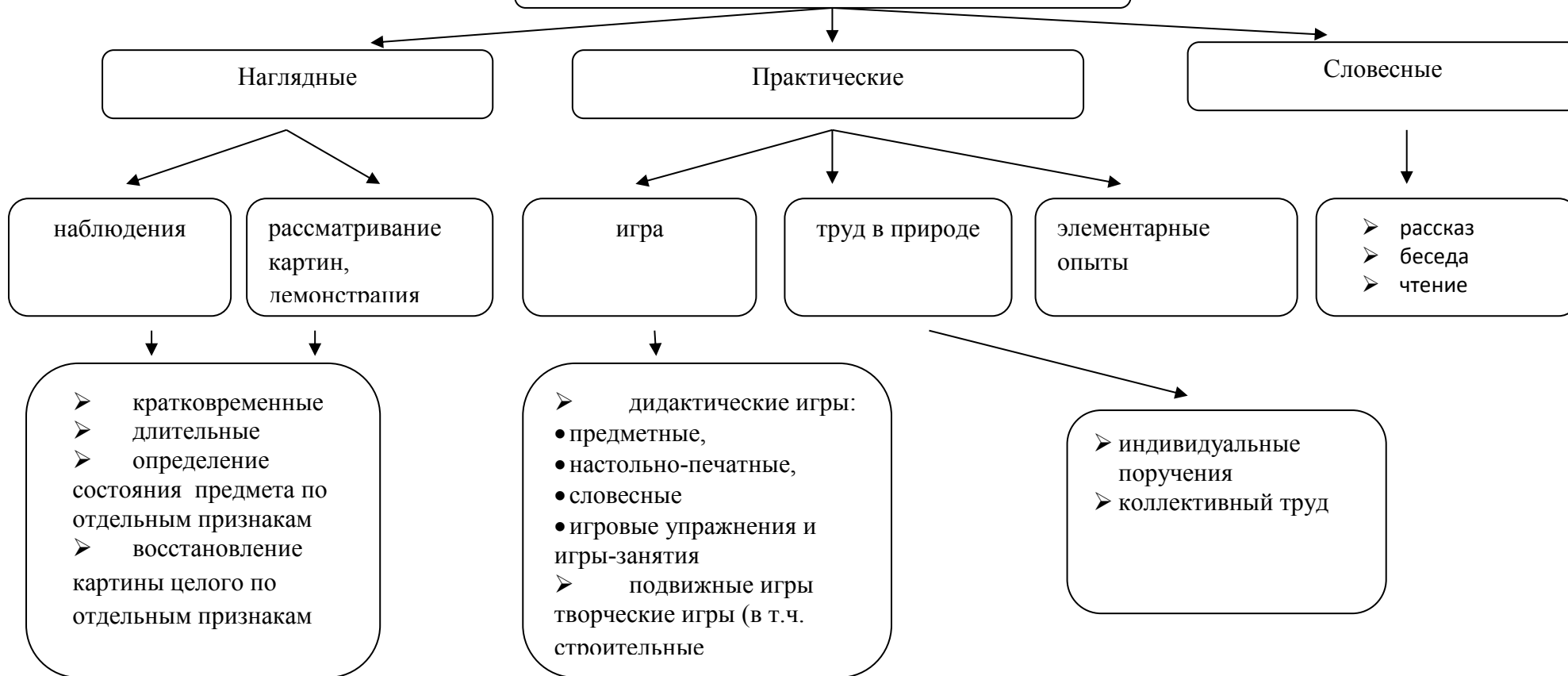
		игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Проблемные ситуации	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-3 года, первая младшая группа	Сюжетные игры-ситуации, беседа, наблюдения, объяснение, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание тематических альбомов и иллюстраций, игры-эксперименты с водой и песком	Ситуации общения, беседы, наблюдения, объяснение, рассказ, дидактические игры, рассматривание тематических альбомов и иллюстраций	Дидактические игры, сюжетные игры-ситуации, конструирование, рассматривание тематических альбомов и иллюстраций

	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	--	---	--

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой



Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

**Методы,
повышающие
познавательную**

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие
эмоциональную
активность**

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы,
способствующие
взаимосвязи разных**

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

**Методы коррекции и
уточнения детских
представлений**

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) **Развивающая среда:** способствует развитию речи как средства общения.

2) **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3) **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

4) Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

5) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

6) **Подготовка к обучению грамоте** (подготовительная группа)

7) **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-3 года, первая младша я	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Дидактические игры и упражнения	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)

	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
--	--	--	---	--

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	2-3 года	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Игровые ситуации - Беседа - Рассматривание - Чтение - Обсуждение - Рассказ	- Ситуативное общение - Игровые ситуации - Обсуждение -Дидактические игры, настольно-печатные игры - Чтение - Обсуждение	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество

	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		- Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-3 года первая младша я	Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе гр.	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младша я и средняя	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций

	группы	Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Классификация методов развития речи по используемым средствам.

1) Наглядные:	➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:	➤ чтение и рассказывание художественных произведений; ➤ заучивание наизусть; ➤ пересказ; ➤ общая беседа; ➤ рассказывание без опоры на наглядный материал
3) Практические:	➤ дидактические игры; ➤ игры-драматизации, инсценировки, ➤ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные , основанные на воспроизведении речевого материала, готовых образцов	Метод наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры- драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
Продуктивные , основанные на построении собственных связных высказываний от ситуации общения	Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры, на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Знакомство детей с художественной литературой.

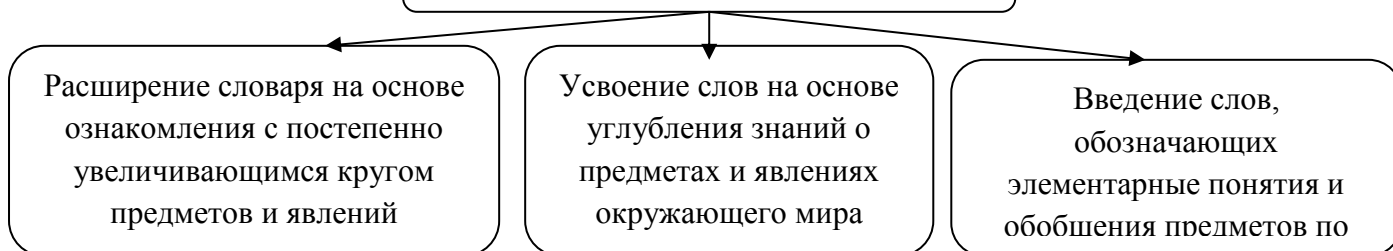
Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формирование словаря

Направления словарной работы



Методы словарной работы

Методы накопления содержания детской речи

- ✓ Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- ✓ Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- ✓ Рассматривание предметов, наблюдений за животными, деятельностью взрослых

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- ✓ Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- ✓ Дидактические (словарные) упражнения
- ✓ Загадывание загадок,
- ✓ Рассматривание игрушек.
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Дидактические игры

Приемы работы над словом

- ✓ Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- ✓ Объяснение педагогом значений слов
- ✓ Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста.
- ✓ Подбор слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения
- ✓ Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Формирование грамматической стороны речи

Направление работы			
Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значение в пределах слова	Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов	Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств	
Задачи образовательной работы по формирование грамматической стороны речи			
Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)	Помочь детям в освоении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразование	
Пути формирования грамматически правильной речи			
Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого развития	Исправление грамматических ошибок
Методы формирования грамматически правильной речи:	✓ Дидактические игры ✓ Игры-драматизации ✓ Словесные упражнения ✓ Рассматривание картин ✓ Пересказ рассказов и сказок		

Звуковая культура речи

Направления и задачи по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:

- ✓ Развитие речевого слуха
- ✓ Развитие речевого дыхания
- ✓ Развитие моторики артикуляционного аппарата

- ✓ **Выработки дикции** – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом
- ✓ Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.
- ✓ **Формирование выразительности речи** – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Развитие связной речи

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи	
Диалогическая речь:	Монологическая речь
Первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Для диалога характерны: •Разговорная лексика и фразеология; •Краткость, недоговоренность, обрывистость; •Простые и сложные бессоюзные предложения	Связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. В монологе необходима внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно. Для монолога характерны: •Литературная лексика; •Развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; •Синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
Формы обучения детей связной речи	
Диалогическая	Монологическая
Диалог беседа	Рассказ об игрушке Рассказ по серии картин Рассказ по картине Рассказ из личного опыта Пересказ Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание- Совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в младшем возрасте.	План рассказа – Это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением
Образец рассказа	Коллективное составление рассказа
Образец рассказа- это изложение какого-либо события или описание предмета, доступное для заимствования и подражания. Широко применяется на первоначальных этапах обучения.	Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Частичный образец – начало или конец рассказа– разновидность образца рассказа.	Составление рассказа подгруппами – «командами» - разновидность коллективного составления рассказа
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель поясняет, с чего начинается рассказ, о чем в нем говорится и какова концовка. Затем дети постепенно привлекаются к разбору содержания и структуры образца. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает и план будущих рассказов	Составление рассказа по частям – этот прием применяется при описании многоэпизодных картинок
	Моделирование используется в старшей и подготовительной группе. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание, средств внутренней связи

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления художественно – эстетического развития					
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Художественный труд	Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация		
					Музыкальное развитие

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития				
Творческое		Техническое		
Создание замысла		Воплощение замысла		
Виды детского конструирования.				
Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию				
По модели	По условиям	По образцу		
По замыслу	По теме	каркасное		
По чертежам и схемам				
Взаимосвязь конструирования и игры				
Ранний возраст: конструирование слито с игрой.				
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.				
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.				

Музыкальное развитие

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

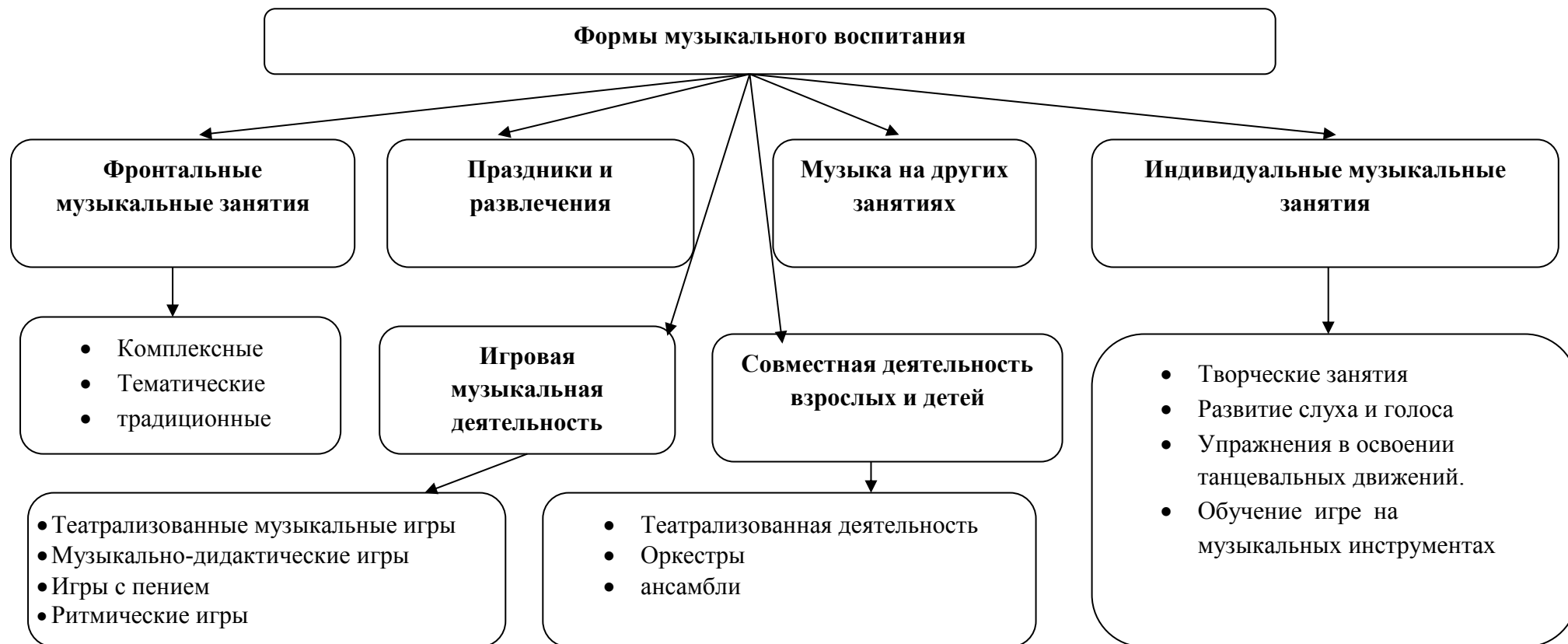
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	2-3 года первая младшая группа	Игровые ситуации и упражнения Занимательные показы, наблюдения, объяснения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка	Игровые ситуации и упражнения Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра
	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Развитие музыкально- художественной деятельности; приобщение к искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально- ритмические движения * Развитие танцевально- игрового	2-3 года первая младшая группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -Досуговые мероприятия, развлечения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Стимулирование самостоятельного

творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
--	--	---	--	--

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	---	--	--	--



2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные: Охрана жизни и укрепление здоровья; Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; Всестороннее физическое совершенствование функций организма; Повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков; Развитие физических качеств; Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; Разностороннее, гармоничное развитие (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная	Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменением; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

помощь воспитателя)		
------------------------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми 2-3 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями - Релаксационные упражнения - Игры – экспериментирования.	-Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями -Игровые упражнения -Динамические паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых ситуаций - Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы.	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры	Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Анкетирование родителей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с детьми 3-7 лет

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные упражнения -Игры путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Игры – экспериментирования.	-Утренние и корректирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы -Динамические паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых ситуаций - Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы. - Тематические беседы по воспитанию культуры здорового образа жизни	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол).	Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Анкетирование родителей
--	---	--	---

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки ФО работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам; (младшие группы) оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности + система психологической помощи	утренняя гимнастика; прием детей на улице в любое время года; НОД по ОО «Физическая развитие»: - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - корректирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией - психогимнастика
- Система закаливания: в повседневной жизни - специально-организованная	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание, полоскание рта; - динамический час после сна; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
Организация рационального питания	- соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима;

	• гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели.
• Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей с привлечением врачей поликли.; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом;

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Динамический час	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать	Сразу после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

	потребность перехода от сна к бодрствованию через движения		
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатель

Лечебно-профилактическая работа и закаливание

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: утренний прием на воздухе в теплое время года, одностороннее проветривание во время дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта, проведение динамического часа, витаминизация третьего блюда, организация второго завтрака (соки, фрукты), мероприятия по профилактике заболеваний ОРВИ в осенне-весенний период.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, индивидуальных особенностей их развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, в каждой группе оформлены физкультурные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий используется индивидуальный подход к детям, наблюдение за самочувствием каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к занятиям, использование игровых образов.

Проводятся профилактические мероприятия:

медсестрой ДООУ:

- осмотр детей второй группы раннего возраста во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: - витаминотерапия, - в зимний период – фитонциды; с-витаминизация третьего блюда, кварцевание групповых помещений

Профилактика заболеваемости воспитанников:

1. Утренний прием детей в группах.
2. Соблюдение режима дня, обязательное проведение прогулок согласно СанПин.
3. Кварцевание групп, сквозное проветривание, влажная уборка не менее 2 раз в день.
4. Соблюдение температурного режима.
5. Своевременная изоляция больного.
6. Закаливающие процедуры.
7. Выполнение плана прививок.
8. Обеспечение дезинфицирующими средствами.
9. Витаминизация (поливитамины, свежие ягоды, фрукты, соки, фиточай).
10. Санитарно-просветительская работа.
11. Контроль за соответствием одежды детей сезону.
12. Контроль за санитарным состоянием территории.
13. Контроль за своевременным прохождением работниками медосмотра

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:

1. Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
2. Организована работа теплового и воздушного режима помещения.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года согласно СанПин.
4. Использование чесночных «киндеров» с октября по апрель ежегодно.
5. Использование чеснока в питании.
6. Проведение чесночно-луковых ароматизаторов в группах и спальнях.
7. Использование оксолиновой мази.

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
Питание:	- соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания.
Закаливание:	- обширное умывание - умывание на улице (летом) - обтирание рукавичкой

	- босохождение - сон с притоком воздуха - «Дорожка здоровья»
Медицинские мероприятия:	- вакцинация против гриппа; - массаж.

Современные здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Гимнастика из подвижных игр	2 раза в неделю	Игры подбираются в соответствии с возрастом детей	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, Инструктор по физкультуре, воспитатели
4. Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, я, психолог Инструктор по физкультуре, воспитатели

	всех возрастных групп		
5. Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
7. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях.	Воспитатели
8. Гимнастика по профилактике плоскостопия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация взаимодействия с педагогом-психологом.

В дошкольном возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

От совместных усилий родителей, педагогов, медиков и педагога-психолога зависит результат воспитания и обучения детей. Своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются,

во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка,

во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Коррекция умственного развития ребенка в дошкольном возрасте включает задачи развития восприятия и сенсорных способностей, наглядно-образного мышления и знаково-символической функции, начальных форм произвольного внимания и памяти.

Коррекция сенсорных способностей ребенка осуществляется как их целенаправленное формирование, включающее усвоение детьми системы сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций, приобретающих в дошкольном возрасте моделирующий характер. Важный компонент коррекции мышления ребенка-дошкольника составляет развитие познавательных мотивов. Расширение сферы внеситуативного-познавательного общения ребенка, создание проблемных учебных ситуаций на коррекционном занятии, использование специальных дидактических игр-загадок, стимулирование самостоятельной активности ребенка – важные факторы формирования познавательных мотивов.

Задачи коррекции личностного развития в дошкольном возрасте имеют особо важное значение, поскольку именно в этот период происходит фактическое складывание личности ребенка.

Коррекционные занятия педагога-психолога в детском саду представляют собой разнообразные тренинги и упражнения в игровой форме.

Используемые методы и приемы опираются на положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.), которая выдвигает на первый план личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка. Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка - одна из главных задач дошкольного воспитания. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыться его особенности, уникальные способности. И здесь на первое место выходит выбор того образовательного маршрута, по которому будет работать конкретный педагог с конкретным ребенком, обеспечивая индивидуальную траекторию его развития. Обеспечение такого уровня начинается сразу при поступлении ребенка в детский сад.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;

- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Основные принципы:

- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка.
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип последовательности и поэтапности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип ориентации на индивидуальные особенности.
- Принцип создания специально организованной педагогической среды.

Контроль за развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий для полноценного личностного развития ребенка.

Диагностика помогает выявлению индивидуальных способностей, уровня развития ребенка, трудностей, их причин и коррекции; на основе ее формируется индивидуальный маршрут каждого ребенка - приоритетные виды деятельности, способность к самостоятельному познанию, темп усвоения знаний, их глубина, умение использовать их в разных видах деятельности.

Система психолого-педагогического сопровождения

№	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад).	Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего и младшего возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
2	Наблюдение за детьми в группе.	Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной

		задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
3	Заполнение воспитателем под руководством педагога-психолога Индивидуального образовательного маршрута ребенка	Отслеживание гармоничности/дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации о развитии детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4.	Психолого-педагогическое обследование детей	Определение актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
5.	Рекомендации родителям и педагогам.	Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Организационная модель службы психолого-педагогического сопровождения включает несколько блоков:

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям с проблемами в развитии. Содержание работы педагога-психолога в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий педагог-психолог делает выводы, заключения, дает устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному планированию дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. Полученная информация о ребенке может быть использована

для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей дошкольного возраста;
- б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность III блока направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в «Уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.).

Таким образом, совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста должна обеспечить такой уровень развития ребенка, который поможет ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

2.4. Особенности деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием

деятельность	свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской,

	коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с

	задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:	-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

В МБДОУ «Детский сад 45 «Солнышко» организуют разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-	Несут проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или

эмоциональ- ного опыта	сюжетов литературных произведений) <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллек- туальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

	дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: ✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных ✓ промежутков должна составлять по

педагога	возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на

основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодействия в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.
2. Актуализация в общественном сознании поколения молодых родителей и старшего поколения потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
3. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОО».
5. Обеспечить научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое сопровождение взаимодействия ДОО с семьями.
6. Повысить эффективность работы по профилактике и предупреждению семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста
7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

Основные направления организации совместной работы дошкольного учреждения с родителями (законными представителями):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Формы взаимодействия с родителями МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

- *Информационно-аналитические формы:* анкетирование, опросы, социологические срезы, «почтовый ящик».
Цель применения: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
- *Досуговые формы:* совместные праздники, досуги, участие в конкурсах, совместных проектах.
Цель применения: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- *Познавательные формы:* семинары-практикумы, педагогическая гостиная, родительский клуб и др.

Цель применения: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- *Дистанционные формы:* общение по e-mail, через социальные мессенджеры, официальный сайт детского сада, цифровые образовательные платформы.

Цель применения: обмен информацией о развитии ребенка, индивидуальная адресная помощь, обеспечение информационной открытости.

Взаимодействие с родителями на каждом возрастном этапе развития дошкольников.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Младший возраст

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средний возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старший возраст.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца;
- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам

искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная группа.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Планируемые результаты:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Оптимизация системы отношений ДООУ и семьи.
- Каждая из сотрудничающих сторон самоценна: никто не главнее и не лучше, вклад каждой стороны в развитие и социализацию ребенка уникален.
- Педагогический коллектив обеспечивает в глазах родителей высокий профессиональный уровень воспитания и образования детей в соответствии с требованиями общеобразовательной программы.
- В оказании комплексной психолого-педагогической помощи важна интеграция усилий всех специалистов без дублирования друг друга.
- Текущая и перспективная деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников.

- Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей.
- Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
- В общении друг с другом важно следовать культуре выражения мыслей, чувств и желаний с учетом принципа: «В конфликте не прав тот, кто умнее»
- Родителям предоставляется право в полной мере быть информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении, успешности его роста и развития.
- Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь группы детского сада с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
- Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
- В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов, конфиденциальному общению со специалистами. В детском саду организована консультативная помощь родителям, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
- Работники дошкольного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и ребенку, а так же другими социальными институтами.

Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- ✓ Осознание родителями самоценности раннего и дошкольного возраста, как важнейшего периода детства;
- ✓ Сплоченность родительского коллектива;
- ✓ Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада
- ✓ Активное участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках.
- ✓ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- ✓ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- ✓ Повышение имиджа ДОУ среди родителей и общественности.

План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» с родителями на год

№ n/n	Мероприятия	Срок	Ответственный	Форма отчет.	Результат
1.	Заключение договоров с родителями	Август-сентябрь	зав. д/с	договоры	
2.	Составление социального паспорта ДОУ	сентябрь	зав. д/с воспитатели	сведения о семьях, посещ. ДОУ	Изучение континента семей воспитанников
3.	Анкетирование, опросы родителей.	Август-сентябрь, в течение года	зав. д/с зам. зав. по ВМР	аналитические справки	Анализ социального заказа родителей на образование, оставление плана взаимодействия с родителями
4.	Участие родителей в городских, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях ДОУ.	в течение года	воспитатели	слайдовая презентация	Активное включение родителей в пед. процесс ДОУ, развитие творческой инициативы, повышение имиджа ДОУ
5.	Привлечение родителей к благоустройству	в течение года	Воспита-	выпуск газеты	Активное участие в

	территории ДОУ.		тели		жизни д/сада
6.	Консультационный пункт для родителей детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения «Школы молодой семьи»	1 раз в квартал	зав. д/с зам.зав. педагог-психолог воспитатели 1мл. группы	обобщение опыта	Практическая и консультативная помощь молодым семьям, воспитывающим детей раннего возраста
8.	«День открытых дверей»	Сентябрь	зав. д/с зам. зав.	фотоотчет	Создание у родителей представления о ДОУ
9.	Общие и групповые тематические и организационные родительские собрания в традиционной и нетрадиционных формах проведения	1 раз в квартал	зав. д/с зам. зав. воспитатели	протоколы родительских собраний	Повышение педагогической компетентности родителей
10.	Участие родителей в традиционных познавательно-развлекательных совместных праздниках и мероприятиях - День Матери; -Открытые занятия; -Новогодние утренники;	Ноябрь 2 раза в год Декабрь	зав. д/с зам. зав. рук. муз. восп., инструктор физо,	Отчеты на педсоветах, фото и видеопрезентации	Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья»

	- «Папа, мама, я – спортивная семья» - День защитника Отечества - 8 Марта; - Неделя здоровья - «День семьи»	Январь Февраль Март Апрель Май	воспитатели		
11.	Размещение информации на официальном сайте ДОУ, в информационных уголках для родителей	постоянно	Зам. зав., педагоги	Мониторинг сайта, аналитич. справки.	Информационно-просветительская, консультативная и практическая помощь родителям
12.	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	зав. д/с	протоколы заседаний родительского комитета	Совершенствование качества работы ДОУ при взаимодействии с родителями
13.	Мониторинг качества работы коллектива ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	Декабрь, май	зав. д/с зам. зав.	аналитические справки	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнение следующих требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ☐ оборудованию и содержанию территории,
- ☐ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ☐ естественному и искусственному освещению помещений,
- ☐ отоплению и вентиляции,
- ☐ водоснабжению и канализации,
- ☐ организации питания,
- ☐ медицинскому обеспечению,
- ☐ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ☐ организации режима дня,
- ☐ организации физического воспитания,
- ☐ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**

Здание МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь - 829 м².

Участок детского сада обеспечен металлическим ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелёными насаждениями. На территории детского сада имеется спортивная площадка, 5 прогулочных участков с теньевыми навесами, песочницами, спортивным и игровым оборудованием, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, хоз. двор, где находятся овощехранилище и складские помещения. Каждая группа имеет изолированный вход, приёмную, туалетную комнату и спальню. Оборудованы музыкальный зал, кабинет психолога, заведующего, методический и медицинский кабинеты.

№	Помещение	Площадь м ²
1.	Группа № 1 «Колобок»	
	Игровая комната	48,95
	Спальня	24,99
	Приемная	14,75
	Туалетная комната	9,43
2.	Группа № 2 «Лучик»	
	Игровая комната	67,12
	Спальня	29,43
	Приемная	13,75
	Туалетная комната	13,22
3.	Группа № 3 «Радуга»	
	Игровая комната	67,12
	Спальня	28,18

	Приемная	14,36
	Туалетная комната	13,26
4.	Группа № 4 «Сказка»	
	Игровая комната	65,03
	Спальня	31,08
	Приемная	7,79
	Туалетная комната	14,92
5.	Группа № 5 «Теремок»	
	Игровая комната	48,78
	Спальня	25,5
	Приемная	14,79
	Туалетная комната	9,63
6.	Музыкальный зал	66,56
7.	Методический кабинет	15,98
8.	Кабинет заведующего	9,87
9.	Кабинет психолога	15,2
10.	Медицинский кабинет	15,2
	Прививочный кабинет	7,93
11.	Кабинет секретаря	5,29
12.	Кухня	20,09
13.	Прачечная	19,2

Предметно-развивающая среда каждой группы строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование размещаются по секторам, (центрам развития) для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; экспериментирования с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения дошкольников.

Все группы детского сада в достаточной степени оснащены новой мебелью и игровым оборудованием. Постоянно происходит пополнение и обновление методического обеспечения, материалов и дидактических пособий для организации учебно-воспитательного процесса, организации детей в различных видах деятельности.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет-3 точек;
- сеть WiFi
- разработан и действует официальный сайт.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- персональные компьютеры (3 шт.),
- ноутбуки (5 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (3 шт.),

- принтеры (2 шт.),
- проектор (1 шт.),
- переносной экран на штативе (1 шт.),
- акустическая система (2 шт.),
- ЖК-телевизор (1 шт.),
- Телевизор – (4шт.),
- DVD-проигрыватель (1 шт.),
- фотоаппарат (1 шт.),
- видеокамера (1 шт.),
- маркерная доска (5 шт.),
- фортепиано (1шт);
- Лаборатория «Наураша» (1 шт),
- Интерактивная доска (1 шт)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Образовательная область	Задачи	Методические пособия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия во второй группе раннего возраста Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
		Социализация, развития общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н.Ф. Губанова , «Театральная деятельность дошкольников 2 – 5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий игр и спектаклей.
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование основ безопасности	Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Наглядно-дидактические пособия:			

1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». 3. Серия «Расскажите детям»: «О достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года». 4. Наглядно-дидактическое пособие.Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 5. Наглядно-дидактическое пособие.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. 6. Набор мягких модулей «Главная дорога», состоящий из дорожной разметки, дорожных знаков, светофоров, автомобилей для занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и обучения основам безопасного поведения на дорогах.			
2.	«Познавательное развитие»	Методические пособия во второй группе раннего возраста 1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.:, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников 4-7 лет «С чего начинается Родина», составленная авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми (4-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет.).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Формирование элементарных математических	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

	представлений	Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. *Плакаты*: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
2. *Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
3. *Серия «Играем в сказку»*: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
4. *Серия «Мир в картинках»*: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
5. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
6. *Серия «Расскажите детям»*: «О бытовых приборах», «О космонавтике», «О космосе», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах», «О хлебе», «О грибах», «О деревьях», «О домашних животных», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О лесных животных», «О морских обитателях», «О насекомых», «О фруктах», «Об овощах», «О птицах», «О садовых ягодах».
7. *Наглядно-дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»* С.Н. Николаевой.– Москва, «Мозаика-синтез, 2015 г. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

	«Речевое развитие» Ранний возраст	Методические пособия во второй группе раннего возраста Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.	
3	«Речевое развитие»	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
		Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5- 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-3 лет.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 3-4 лет.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосмыслные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

4	«Художественно-эстетическое развитие»	Методическое пособие во второй группе раннего возраста Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность» - Москва 2009.	
		Приобщение к искусству	Школа эстетического воспитания Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой О.С. Попова, Н.И. Каплан «Русские художественные промыслы»
		Изобразительная деятельность.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. – В.: УЧИТЕЛЬ Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 2014. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
		Конструктивно-модельная деятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.(средней, старшей, подготовительной) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
		Музыкальная деятельность.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб, 2015

			Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (младшая группа), СПб., 2015 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (средняя группа), СПб., 2015 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (старшая группа), СПб., 2015 Каплунова И.М. Новоскольцева И.А., Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (подготовительная группа), СПб., 2015 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
	Наглядно-дидактические пособия: 1.Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2.Серия «Расскажите детям»: «О музыкальных инструментах», «О музеях и выставках Москвы», «О Московском Кремле». 3.Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись». 4.Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». Электронные образовательные ресурсы: 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.		
5	«Физическая культура»	Методические пособия во второй группе раннего возраста 2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
		Физическая культура.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).- М.:

			Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Наглядно-дидактические пособия: 1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3.Серия «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских играх»; «Об олимпийских чемпионах». 4.Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».			
II	Взаимодействие с семьей		Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду вторая младшая группа» – М.: издательство «Скрипторий – 2003», 2008г. 104с. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (авт. сост. С.В.Чиркова, М.: ВАКО.2011г. 240с. (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) О.Л.Зверева «Родительские собрания в ДОУ»; С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Программа для установки через Интернет. - Издательство: Учитель, 2016. Электронная версия. Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. -336 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
III	Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2006г Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г

			Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением/Сост.О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013г Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира.
IV	Психолог в детском саду:		Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой . Николаев.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет. / Ростов н/Д: Феникс, 2016г. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова»Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
V	Планирование		1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с. 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. 4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. 5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с. 6. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с. 8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ.

Интернет-ресурсы:

- <http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kрая/zhivotnyj-mir-kрая>
- <http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края

3.3. Режим и распорядок дня.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, выходной – суббота, воскресенье, с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников от 1,5 до 3 лет составляет 20 минут; от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут два раза в неделю при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки-походы, развлечения, выставки, конкурсы и др.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (холодный период)

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55

Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30.-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.20	16.10-18.20	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (теплый период)

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.05-19.00	16.10-19.00	16.15-19.00

Двигательный режим

п/п	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	15-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в год
2	Физкультурный досуг	40-50 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
	Физкультурно-спортивные	50-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по

3	праздники на открытом воздухе		параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально неделю				
	вторая группа раннего возраста 10 мин	младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
итого	3	3	3	3	3
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю

представлении (ФЭМП)					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно- исследовательск ая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов	ежедневно в ходе режимных моментов
Образовательная область «Социально-коммуникативное»					
Социализация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов	в ходе режимных моментов
Формирование основ безопасности					
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Вид деятельности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Парциальная программа «С чего начинается Родина»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Программа воспитания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий в максимально в год .				
	вторая группа раннего возраста 10 мин	младшая 15 мин	средняя 20 мин	старшая 25 мин	подготовительная 30 мин
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	117	117	117	117	117
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	39	39	39	39	78
Ознакомление с окружающим миром	39	39	39	39	39
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	39	39	39	78	78
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	39	39	39	78	78
Лепка	39	19	19	19	19
Аппликация	-	19	19	19	19
Музыкальная деятельность	78	78	78	78	78
Всего в год:	360	360	360	468	507

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09. Конец учебного года – 31.05.
Резервные дни	С 26.12. – 30.12. С 25.05. – 31.05.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)
	II - зима (декабрь, январь, февраль)
	III – весна (март, апрель, май)
Продолжительность (количество учебных недель)	Группа от 2 до 3 лет -35 недель, От 3 до 7 лет - 37 недель
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество ОД:</u> Группа с 2 до 3 лет – 10 ОД Группа с 3 до 4 лет – 10 ОД Группа с 4 до 5 лет – 10 ОД Группа с 5 до 6 лет – 12 ОД Группа с 6 до 7 лет – 13 ОД
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 7 ⁰⁰ – до 19 ⁰⁰
Объем недельной образовательной нагрузки	Группа с 2 до 3 лет – 1 ч. 40 мин. в неделю Группа с 3 до 4 лет – 2 ч. 30 мин. в неделю Группа с 4 до 5 лет – 3 ч. 20 мин. в неделю Группа с 5 до 6 лет – 5 ч. в неделю Группа с 6 до 7 лет – 6 ч. 30 мин. в неделю
Регламентирование ОД	В группах с 1,5 до 3 лет: ОД 2 по 10 минут (20 мин в первую половину дня) В группах с 3 до 4 лет: ОД 2 по 15 минут (30 мин в первую половину дня) В группах с 4 до 5 лет: ОД 2 по 20 минут (40 мин в первую половину дня) В группах с 5 до 6 лет: ОД 2 по 25 минут (50 мин в первую половину дня; 2 раза в неделю в первую половину дня 50 минут и во вторую половину дня 25 мин.) В группах с 6 до 7 лет: ОД 3 по 30 минут (1 час 30 мин в первую половину дня) Перерывы между периодами ОД 10 мин.
Праздничные (нерабочие дни)	4 ноября – День народного единства. Январские новогодние каникулы. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день.

		1 мая – праздник Весны и труда. 9 мая – День Победы. 12 июня – День России.	
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	31.12.2021г.	09.01.2022 г.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Результативность</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний	Формирование мотивационной готовности к процессу обучения	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.	Воспитание культуры поведения пешехода	инструктор по физ.воспитанию, воспитатели
3.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых	Приобщение к народным традициям и обычаям	Музыкальный руководитель
4.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам	Воспитание гражданственности, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своего народа	Зам. зав. по ВМР
5.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей .	Воспитание заботы, любви и уважения к матери	Музыкальный руководитель

6.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре	Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы детей.	Музыкальный руководитель, педагоги
7.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февра- ля	Воспитание патриотизма	Активное участие родителей в жизни детского сада. Воспитание чувства гордости за Героев, защитников Отечества	Инструктор по физ. воспитанию
8.	Масленица	март	Знакомство с национальны ми обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники	Приобщение к русским народным традициям, праздникам	рук. муз. восп., педагоги
9.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии	Развитие у детей способности выступать перед аудиторией	Музыкальный руководитель, педагоги
10.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке	Создание условий для успешной социализации ребенка в семье и ДОУ	Музыкальный руководитель

11.	День смеха	1 апреля	Создание эмоционально й радостной атмосферы	Эмоциональны й подъем	Музыкальный руководитель, педагоги
12.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни	Инструктор по физ. воспитанию, педагоги
13.	День Победы	9 мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях	Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям ВОВ	Музыкальный руководитель, педагоги
14.	«Мини-олимпиада»	май	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Гордость за участие и победу, престиж детского сада	Инструктор по физ. воспитанию,
15.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье	Гармонизация детско-родительских отношений	Зам. зав. по ВМР, педагоги
16.	Выпуск в школу	май	Развивать творческие способности детей, эстетические чувства, эмоциональны й подъем	Создание позитивной мотивации к обучению в школе, дружеских взаимоотношен ий со сверстниками, уважения к педагогам, сотрудникам ДОУ	Музыкальный руководитель, педагоги подготовитель ной группы
17.	«Праздник детства», посвящен-ный Дню защиты	1 июня	Развитие представления о том, что детство – это	Создание условий для позитивной социализации	Музыкальный руководитель, педагоги

	детей		самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции	ребенка в семье и ДОУ	
18	Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка(Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.	Воспитание ценностного отношения к русскому языку	Воспитатели групп
19.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине	Воспитание чувства гордости за свою Родину, желания сделать ее лучше, преумножить ее достижения и богатства.	Музыкальный руководитель, педагоги

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально - спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка ➤ Стенды для сотрудников.
Методическая	➤ Методическая,	➤ Компьютер, ноутбук, МФУ

ий кабинет	организационно-педагогическая работа, ➤ Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет	➤ Доступ к сети интернет, Wi-Fi ➤ Методическая литература ➤ Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал ➤ Стенд «методработа»
Кабинет психолога	➤ Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная помощь родителям и педагогам.	➤ Материалы и оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий
Прогулочные участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Огород, цветники.
Спортивная площадка	➤ Образовательная деятельность, ➤ Игровая деятельность, ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей.	➤ Спортивная площадка, ➤ Спортивное оборудование.
Площадка для игр и занятий по БДД	➤ Образовательная, игровая и досуговая деятельность по профилактике ДДТТ и БДД	➤ Площадка с перекрестком, дорожной разметкой. ➤ Набор мягких модуле «Главная дорога»
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок физкультур и здоровья»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Пропаганда здорового образа жизни	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Массажные дорожки ➤ Дидактические игры и

		наглядные пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту.
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта ➤ Экологическое воспитание ➤ Воспитание бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Мини-лаборатория»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, мышления	➤ Материал для проведения элементарных опытов
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-

		старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и других) ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах города	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Макет перекрестка, улицы города ➤ Оборудование для сюжетных игр по БДД
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр	➤ Развитие творческих	➤ Ширмы

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально-дидактические игры
Микроцентр «уголок краеведения»	➤ Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях ➤ Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; бережного отношения к природе	➤ Символика города, края, страны ➤ Наглядный, дидактический материал ➤ Глобус, карты ➤ Тематические альбомы «Знаменитые земляки», «Мой город», «Богатства родного края» и др.
Мини-музей	➤ Развитие познавательной,	➤ Тематические выставки,

(тематика и содержание определяется в зависимости от образовательных задач, интересов детей, родителей и педагогов)	творческой активности воспитанников ➤ Проектно-исследовательская деятельность	экспозиции, создаваемые совместно детьми, родителями и педагогами
---	---	--

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, в группах общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе авторских и парциальных программ:

1. Авторская программа «С чего начинается Родина» для детей 4-7 лет, составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»,

ориентированная на реализацию регионального компонента Программы. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного города и края.

2. Парциальная программа психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки».

4. Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко»;

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

С целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, активного включения родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» используются следующие формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (законных представителей): регулярное консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация консультативного пункта для родителей «Школа молодой семьи» (лекции, круглые столы, семинары, семинары-практикумы); организация клуба для родителей «Клуб заботливых родителей»; проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.;

- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на сайте МБДОУ, Дни открытых дверей, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- предусмотрено пребывание родителей (законных представителей) в МБДОУ вместе с ребенком в период адаптации;

- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «КВН для детей и родителей», «День матери», «День

пожилого человека», физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности и др.).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможность реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.