

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №45 «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад №45 «Солнышко»
ИНН/КПП 2209010607/220901001 ОГРН 1022200812105 ОКПО 29728202
658210, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 а
тел. (38557) 54920, e-mail: solnyshko-ds45@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Д/с № 45
«Солнышко»
Протокол № 5
от «30»августа 2023г.
Председатель Педагогического
совета МБДОУ»
 М.А. Бурдочкина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Д/с № 45 «Солнышко»
Е.И.Пироженко
Приказ № 132
от «30» августа 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 45
«Солнышко»

г. Рубцовск,
2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.8.	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	68
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания	114
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	114
3.3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	116
3.3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	118
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	119
3.5.	Режим и распорядок дня	120
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.7.	Календарный план воспитательной работы	132
4.	Дополнительный раздел	135
4.1.	Краткая презентация Программы	135

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ФГОС ДО п.2.11.1. и ФОП ДО п. 14;15;16, стр.4, 5,17.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее - МБДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками МБДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы	<i>Парциальная программа «Алтай – моя Родина», составленная авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» для воспитанников от 2 до 7 лет. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i>
	<i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ Реализуется педагогами и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками МБДОУ. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 45 «Солнышко».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко».

Место нахождения:

- юридический адрес: 658613, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, пр. Ленина, 175 А, тел.: 8(38557) 5-49-20

- фактический адрес: 658210, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 175 А

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип – бюджетное.

Учредитель: муниципальное образование город Рубцовск Алтайского края в лице администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно - распорядительного органа муниципального образования города Рубцовска.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от № 1645 от 06.06.2022 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 №0001869. Регистрационный № 046 от 01.02.2016 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края (бессрочно).

Нормативно-правовые документы:**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 г. (с изменениями на 31 октября 2022);

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего – Пироженко Е.И.;

Заместителя заведующего по ВМР – Бурдочкиной М.А.;

воспитателей: Морозовой Н.А., Трифоновой И.В.;

музыкального руководителя Юдаковой Т.А.;

инструктора по физической культуре Лавренчук И.Д.

Режим работы МБДОУ– 12 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется по возрастам общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО п. 14.1., стр. 4:

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФООП ДО п. 14.2., стр. 4:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель и задачи авторской программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников 2-7 лет «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента

Цель программы: создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с символикой родного города и края;
- развивать чувство гордости за ее достижения и культуру;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3., стр. 5 и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно - деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

8) Реджио-подход основан на особом уважительном отношении к ребёнку, развивающем диалоге с ним и вере в его возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы к формированию авторской программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников 2-7 лет «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ), является звеном муниципальной системы образования город Рубцовска Алтайского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ функционируют группы раннего возраста и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
группа раннего возраста	общеразвивающие	от 2 до 3 лет	1	20
дошкольные группы	общеразвивающие	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	4	25

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольные группы

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение

человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей

еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается

образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Рубцовска составляет около 137 582 тыс. человека (согласно данным переписи населения от 2021 года), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, таджики, татары, немцы, украинцы, корейцы и др. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается миграционный прирост населения города. Также отмечены негативные трансформации естественных демографических процессов (снижения

рождаемости). В связи с этим, МБДОУ видит пути решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования решить посредством открытия новых форм предоставления дошкольного образования (например, ГКП, группа комбинированной направленности, разновозрастная группа и др.)

Климатические особенности. Рубцовск располагается на юге Алтайского края, является столицей Рубцовского района, не входя в его состав, преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура Января составляет -15 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20,7 градуса. Среднее годовое количество осадков - 322 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание самостоятельная деятельность детей и образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

В МБДОУ 5 групповых ячеек. В состав групповых ячеек входит: игровая, приемная, спальня, туалетная. Административные и служебные помещения: кабинет заведующего МБДОУ, заместителя заведующего по ВМР, медицинский кабинет, пищеблок, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально - физкультурный зал. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Наименование учреждений	Формы сотрудничества	Основание
Образование	МКУ «Управление	Проведение методических	По плану МКУ

	образования» города Рубцовска	объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	«Управления образования»
	АКИПКРО, АНОО «Дом учителя», ООО «ИнТехно»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБДОУ
	«Дошколка Алтай»	Региональные школы, онлайн мероприятия, конкурсы, акции и т.д	По плану сообщества
	МБОУ «СОШ № 15»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников.	Договор о взаимодействии
	Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	План МКУ «управление образования»
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
Медицина	КГБУЗ «Детская поликлиника»	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор
Культура	МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Экскурсии, практические занятия, встречи сотрудников в галерее и в детском саду, участие в конкурсах.	Договор о взаимодействии
	МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана»	Организация спектаклей на базе детского сада и МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана».	Договор о взаимодействии
	МБУК БИС «Рубцовская детская библиотека № 2»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Договор о взаимодействии
	МБУ ДО «Детско- юношеский центр»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	Договор о взаимодействии
	МБУ «ДК «Алтай-сельмаш »	Театрализованные представления для детей, концерты	Договор о взаимодействии
	МБУДО «Детская музыкальная школа № 2»	Встречи с учениками школы, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов отчетных	Договор о взаимодействии

		концертов.	
	МБУК «Краеведческий музей»	Экскурсии, встречи с сотрудниками музея, познавательные занятия на базе МАДОУ.	Договор о взаимодействии
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По запросу
	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социокультурными партнерами.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы		Ссылка на ФОП	
Группа раннего возраста		п. ФОП	Кюар код
		15.2 стр. 7-8.	
Дошкольный возраст	к четырем годам	15.3.1. стр. 8-10.	
	к пяти годам	15.3.2. стр. 10-12.	
	к шести годам	15.3.3. стр. 12-15.	
	к концу дошкольного возраста	15.4. стр. 15-17.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения авторской программы гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»

Группа раннего возраста

Ребенок:

имеет первичные представления о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи;

имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию;

узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Вторая младшая группа

Ребенок:

демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями;

отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.);

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразии окружающего животного и растительного мира, о особенностях его внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Средняя группа

Ребенок:

ребенок знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

знает государственные символы города и края (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города Рубцовска;

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;

может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы);

может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов;

сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;

демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Старшая группа

Ребенок:

проявляет уважение к родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;

знает название своего края, его государственные символы;

проявляет интерес к городу Рубцовску, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;

уметь рассказать о достопримечательностях своего района;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

имеет элементарные знания о некоторых исторических фактах;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная к школе группа

Ребенок:

проявляет патриотические чувства, любовь и уважение к малой Родине, интерес к культуре и обычаям; праздникам, событиям, происходящим в городе и крае, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;

стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, края;

рассказывает об известных людях края (художниках, писателях, актерах и т.д.);

умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;

ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;

называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;

активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;

рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Рубцовске;

называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти);

называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;

с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ:

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, стр. 17, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических журналов «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 17, 18, 19,20,21,22, стр. 20-148; ФГОС ДО п. 2.6

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 18.3, стр. 22- 24	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 18.4,стр. 24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 18.5, стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа		
п. 18.6 стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа		
п. 18.7, стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 18.8, стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделен ных направл ений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 19.3, стр. 45- 47	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	

п. 19.4, стр. 47- 49	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 19.5, стр. 49- 51	4-5 лет / средняя группа		
п. 19.6, стр. 51- 54	5-6 лет/ старшая группа		
п. 19.7, стр. 54- 56	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 19.8, стр. 56- 57	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 20.3, стр. 60- 62	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	

п. 20.4, стр. 62- 65	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 20.5, стр. 65- 69	4-5 лет / средняя группа		
п. 20.6, стр. 69- 72	5-6 лет/ старшая группа		
п. 20.7, стр. 72-76	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 20.8, стр. 76	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формирование и/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном

конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 21.3, стр. 78- 82	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 21.4, стр. 83- 90	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 21.5, стр. 90- 98	4-5 лет / средняя группа		
п. 21.6, стр. 99- 109	5-6 лет/ старшая группа		
п. 21.7, стр. 109- 121	6-7 лет / подготовительная группа		
п.21.8, стр. 121	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+

	танцевально - игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 22.3, стр. 124- 126	2-3 года/ 1 младшая группа	Группы раннего возраста	
п. 22.4, стр. 126- 130	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольные группы	
п. 22.5, стр. 130- 134	4-5 лет / средняя группа		
п. 22.6, стр. 134- 140	5-6 лет/ старшая группа		
п. 22.7, стр. 140- 147	6-7 лет / подготовительная группа		

п. 22.8, стр. 147- 148	решение совокупных задач воспитания	все группы	
------------------------	-------------------------------------	------------	---

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения (используются исходя из возможностей организации)	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности по реализации авторской программы гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента прописано в содержательном разделе данной программы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Соответствует ФОП ДО п. 23, стр. 148 и ФГОС ДО п. 2.11.2.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки и введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

другие).	
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1., стр. 150:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод(частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	(упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	экспериментировани е). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	наблюдени й;	в новых условиях);
---	---	--	--------------	--------------------

При реализации Программы педагоги используют различные средства ФОП ДО п. 23.7, стр. 151:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы МБДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.
---	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 24, стр.152

Согласно ФОП ДО п. 24.1, стр.152, образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФОП ДО п. 24.2, стр.152, образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно ФОП ДО п.24, стр.150,образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно ФОП ДО п. 24.18, стр.156 в МБДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации Программы выступает принцип ориентировочной функции знаний. Задача состоит в том, чтобы помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Культурные практики предоставляют обучающимся возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание Программы.

В процессе культурных практик педагогами создаются условия для развития у обучающихся уверенности в себе и своих силах, желание и

стремление детей быть успешными и необходимыми, развитие способности проявлять инициативу и творчество.

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

- организованная развивающей предметно-пространственной среда и ее содержательное наполнение;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями);
- организация совместной практической деятельности взрослых и детей;
- разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- экскурсии, беседы;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдение и труд в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в городских праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню города и акциях.

Для демонстрации успешности обучающихся в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

В холле учреждения размещаются творческие работы детей «В мире прекрасного», выставки «Чудеса природы», «Дом для птиц», «Птичья столовая», фотовыставки и проектные работы, представленные семьями воспитанников.

На сайте учреждения, в СМИ публикуется информация о результатах участия детей в акциях, конкурсах и выставках.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п. 25, стр. 157

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно ФОП ДО п. 25.4., стр.158 для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п.25, стр.157):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы разнообразных	Создание педагогических условий, которые

активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	--

Согласно ФОП ДО п. 25.8, стр.160 для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации авторской программы «Алтай – моя родина»

Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение совместной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность	– общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; – внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; – создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям; – устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, проясняя с детьми их смысл

самостоятельность	– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; – совершать выбор и обосновывать его; – предъявлять и обосновывать свою инициативу; – планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; – оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
познавательная деятельность	– регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; – организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – формировать умение обосновывать свою точку зрения; – поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; – создавать условия для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики
проектная деятельность	– создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; – регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; – поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; – помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
самовыражение средствами искусства	– создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; – создавать условия и поддерживать ребенка при организации презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. – оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; – поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; – организовывать события, мероприятия, выставки, на

	которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей; – организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; – привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует ФОП ДО п. 26, стр.161

Обязательная часть

Согласно ФОП ДО п. 26.1, стр. 161, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно ФОП ДО п. 26.3, стр.161, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, стр.162, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО п. 26.5, стр.163, деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--	-------------------------	-------------------------

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, ящик обратной связи», педагогические	Общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации,
Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	педагогические гостиные, родительские клубы консультационный пункт для родителей детей раннего возраста, не
Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры	посещающих МБДОУ «Школа молодой семьи» и другое;

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей.	информационные проспекты, стенды, папки - передвижки; педагогические библиотеки; официальный сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детского творчества, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 27, 28, стр.165, 167

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют ФОП ДО п.27.4., стр.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с ФОП ДО п.28, стр.167):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской

6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее по тексту – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ ФОП ДО п. 29.2., стр.174

Согласно ФОП ДО п. 29.2, стр.174, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДОп. 29.2.1.2., стр.174 **Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175 в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Целевые ориентиры воспитания ФОП ДО п. 29.2.3., стр.177

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО п. 29.2.3.1, стр.178

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
ФОП ДО п. 29.2.3.2, стр.179**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад МБДОУ ФАП ДО п. 29.3.1, стр. 181:

- Цель и смысл деятельности МБДОУ, его **миссия**: создание условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, воспитание гармоничной и разносторонне развитой, ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего МБДОУ является внешняя атрибутика: эмблема МБДОУ (логотип «солнышко») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в МБДОУ; внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ: МБДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. МБДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами МБДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
- Ключевые правила МБДОУ: В МБДОУ детской разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение кодекса профессиональной этики.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы;
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ: на входе в МБДОУ и в каждой из приёмных всех групповых ячеек расположены информационные стенды для ознакомления родителей с важной информацией МБДОУ; В центральном холле расположен стенд по гражданско-патриотическому воспитанию, в каждой возрастной группе оформлены центры гражданско-патриотического воспитания дошкольников. - Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): МБДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО ФАП ДО п. 29.3.2, стр.182:

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МБДОУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в МБДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

Общности ДОО ФАП ДО п. 29.3.3., стр. 182:

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в	- цель: создание общего пространства взаимоуважения,

	знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в ДОО существуют: родительский комитет, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе:совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В МБДОУ периодически проводятся мероприятия, в которых участвуют воспитанники из разных возрастных групп: концерты, спектакли, соревнования, совместные проекты и акции, экскурсии и прогулки-походы. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни.Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО ФОП ДО п. 29.3.4., стр.182

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. ФОП ДО п. 29.3.5., стр.185:

Работа с родителями (законными представителями) ФОП ДО п. 29.3.5.1., стр. 185:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО ФОП ДО п. 29.3.5.2., стр. 185:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами МБДОУ создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В МБДОУ используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ФОП ДО п. 29.3.5.2.3., стр.186:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды ФОП ДО п. 29.3.6.стр.,186:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МБДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ (большие флаги: России, Алтайского края; гербы: России, Алтайского края; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ (макеты природных зон Алтайского края, мини-музей «Русская изба», куклы различных национальностей);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, центры природы, мини-огороды на подоконнике, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (тематические альбомы: «Моя семья», «Знаменитые земляки», мини-музей «Я помню. Я горжусь!» семейные фотовыставки и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры физкультуры и здоровья);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (тематические альбомы «Народы России», куклы народов России, лэпбуки «Народы Алтайского края»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки природы, уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство ФОП ДО п. 29.3.7., стр. 187

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Кадровое обеспечение ФОП ДО п. 29.4.1., стр.188

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по ВМР, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего по ВМР, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР:

организация воспитательного процесса в МБДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
 наполнение и обновление сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;
 организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МБДОУ;
 участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
 организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
 создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
 развитие сотрудничества с социальными партнерами;
 стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
 организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель):
 обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
 формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
 организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
 внедрение здорового образа жизни;
 внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
 организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение ФОР ДО п. 29.4.2., стр.188

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В МБДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития МБДОУ	
Изменения в ВСОКО МБДОУ	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОО ДО п. 29.4.3., стр. 188

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в МБДОУ нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью,— при появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него, создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО п.30, стр.189

Организационная модель службы психолого-педагогического сопровождения МБДОУ включает в себя несколько блоков:

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи детям с проблемами в развитии. Содержание работы педагога-психолога в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в физическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий педагог-психолог делает выводы, заключения, дает устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному планированию дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей дошкольного возраста;
- б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

Деятельность III блока направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста. В настоящее время эта помощь оказывается на консультативном уровне: индивидуальные и групповые консультации, информация в информационных уголках для родителей (законных представителей): стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.; анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.).

Таким образом, совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста должна обеспечить такой уровень развития ребенка, который поможет ему успешно войти в школьную жизнь.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п.31, стр.191

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) МБДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне него, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информационное пространство МБДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет-3 точки;
- сеть WiFi
- действует официальный сайт МБДОУ.

В МБДОУ имеются:

- персональные компьютеры (3 шт.),
- ноутбуки (5 шт.),
- многофункциональные печатные устройства (4 шт.),
- принтеры (2 шт.),
- проектор (1 шт.),
- переносной экран на штативе (1 шт.),
- акустическая система (2 шт.),
- телевизор (4 шт.),

- фотоаппарат (1 шт.),
- видеокамера (1 шт.),
- маркерная доска (6 шт.),
- фортепиано (1шт);
- цифровая лаборатория «Наураша» (1 шт),
- Интерактивная стена (1 шт)

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Музыкальный центр, магнитофон ➤ Переносная мультимедийная установка ➤ Ноутбук ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шведская стенка ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Холлы МБДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка ➤ Стенды для сотрудников.
Методический кабинет	➤ Методическая, организационно-педагогическая работа, ➤ Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет	➤ Компьютер, ➤ Ноутбук, ➤ МФУ (2) ➤ Доступ к сети интернет, Wi-Fi ➤ Методическая литература ➤ Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал ➤ Стенд «методработа» ➤ Цифровая лаборатория «Наураша» ➤ Интерактивная стена

Кабинет психолога	➤ Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная помощь родителям и педагогам.	➤ Материалы и оборудование ➤ Мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий ➤ Песочный стол ➤ Сухой бассейн
Прогулочные участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование ➤ Теневые навесы ➤ Огород, цветники
Спортивная площадка	➤ Образовательная деятельность, ➤ Игровая деятельность, ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей.	➤ Спортивная площадка, ➤ Спортивное оборудование.
Площадка для игр и занятий по БДД	➤ Образовательная, игровая и досуговая деятельность по профилактике ДДТТ и БДД	➤ Площадка с перекрестком, дорожной разметкой. ➤ Набор для занятий по профилактике ДДТТ и БДД «Главная дорога»
Предметно-развивающая среда групповых помещений		
Центр физкультуры и здоровья	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Пропаганда здорового образа жизни	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Массажные дорожки ➤ Дидактические игры и наглядные пособия по валеологии, ОБЖ; по воспитанию интереса к физкультуре и спорту.
Центр природы	➤ Расширение познавательного опыта ➤ Экологическое воспитание ➤ Воспитание бережного отношения к объектам природы, развитие умения заботиться и ухаживать за растениями и животными	➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности

		➤ Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознательности, мышления	➤ Материал для проведения элементарных опытов
Центр развивающих игр	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Центр конструирования	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и других) ➤ Предметы-заместители
Центр безопасности	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности ➤ Развитие представлений о правилах дорожного движения, безопасном поведении на улицах и дорогах города	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Макет перекрестка, улицы города ➤ Оборудование для сюжетных игр по БДД
Литературный центр	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей

		(старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр театра	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр творчества	➤ Развитие познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы- раскраски
Музыкальный центр	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры
Центр патриотического воспитания	➤ Развитие представлений о родном городе, крае, стране; истории, культуре, климатических и географических особенностях ➤ Воспитание уважения к семье, родителям, своему народу; бережного отношения к природе	➤ Символика города, края, страны ➤ Наглядный, дидактический материал ➤ Глобус, карты ➤ Тематические альбомы «Знаменитые земляки», «Мой город», «Богатства родного края» и др.
Мини-музей (тематика и содержание определяется в зависимости от образовательных задач, интересов детей, родителей и педагогов)	➤ Развитие познавательной, творческой активности воспитанников ➤ Проектно-исследовательская деятельность	➤ Тематические выставки, экспозиции, создаваемые совместно детьми, родителями и педагогами

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 32, стр.193

В МБДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Здание МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Общая площадь - 829 м².

Участок детского сада обеспечен металлическим ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелёными насаждениями. На территории детского сада имеется спортивная площадка, 5 прогулочных участков с теневыми навесами, песочницами, спортивным и игровым оборудованием, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, хоз. двор, где

находятся овощехранилище и складские помещения. Каждая группа имеет изолированный вход, приёмную, туалетную комнату и спальню. Оборудованы музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога, заведующего, завхоза, методический и медицинский кабинеты.

<i>№</i>	<i>Помещение</i>	<i>Площадь м 2</i>
1.	Группа № 1 «Колобок» Игровая комната Спальня Приемная Туалетная комната	48,95 24,99 14,75 9,43
2.	Группа № 2 «Лучик» Игровая комната Спальня Приемная Туалетная комната	67,12 29,43 13,75 13,22
3.	Группа № 3 «Радуга» Игровая комната Спальня Приемная Туалетная комната	67,12 28,18 14,36 13,26
4.	Группа № 4 «Сказка» Игровая комната Спальня Приемная Туалетная комната	65,03 31,08 7,79 14,92
5.	Группа № 5 «Теремок» Игровая комната Спальня Приемная Туалетная комната	48,78 25,5 14,79 9,63
6.	Музыкальный зал	66,56
7.	Методический кабинет	15,98
8.	Кабинет заведующего	9,87
9.	Кабинет психолога	15,2
10.	Медицинский кабинет Прививочный кабинет	15,2 7,93
11.	Кабинет секретаря	5,29
12.	Кухня	20,09
13.	Прачечная	19,2

Предметно-развивающая среда каждой группы строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов,

уровня активности. Материалы и оборудование размещаются по секторам, (центрам развития) для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; экспериментирования с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения дошкольников. Все группы и помещения детского сада в достаточной степени оснащены новой мебелью и игровым оборудованием. Постоянно происходит пополнение и обновление методического обеспечения, материалов и дидактических пособий для организации учебно-воспитательного процесса, организации детей в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i> 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». 3. Серия «Расскажите детям»: «О достопримечательностях Москвы», «О Московском Кремле», «Об Отечественной войне 1812 года». 4. Наглядно-дидактическое пособие. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 5. Наглядно-дидактическое пособие. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. 6. Набор мягких модулей «Главная дорога», состоящий из дорожной разметки, дорожных знаков, светофоров, автомобилей для занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и обучения основам безопасного поведения на дорогах.
Познавательное развитие
<i>Наглядно-дидактические пособия</i> 1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». 3. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

4. *Серия «Мир в картинках»*: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

5. *Серия «Рассказы по картинкам»*: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

6. *Серия «Расскажите детям»*: «О бытовых приборах», «О космонавтике», «О космосе», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О специальных машинах», «О хлебе», «О грибах», «О деревьях», «О домашних животных», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О лесных животных», «О морских обитателях», «О насекомых», «О фруктах», «Об овощах», «О птицах», «О садовых ягодах».

7. *Наглядно-дидактические пособия* к парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. – Москва, «Мозаика-синтез, 2015 г. Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Речевое развитие

Наглядно-дидактические пособия:

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 2-3 лет.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 3-4 лет.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Для работы с детьми 4-6 лет.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для детей 2-4 лет. Раздаточный материал.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосмыслные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок».

Плакаты: «Алфавит».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Раз-словечко, два – словечко»
Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку»
Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я»
Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать»

Художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
2. Серия «Расскажите детям»: «О музыкальных инструментах», «О музеях и выставках Москвы», «О Московском Кремле».
3. Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
4. Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Электронные образовательные ресурсы:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Физическое развитие

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям»: «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских играх»; «Об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с учетом регионального компонента, составлена авторским коллективом МБДОУ.

3.3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 33, стр.195

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений совпадает с перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. График повышения квалификации зафиксирован годовом плане МБДОУ.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками;
- квалифицированными педагогами (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341);
- учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение её педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками в течение всего времени реализации. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ организовано методическое и психологическое сопровождение педагогических работников, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений муниципального образования города Рубцовска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

3.5. Режим и распорядок дня

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7⁰⁰ до 19⁰⁰) в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Примерный режим и распорядок дня представлены в п. 35. ФОП ДО.

Распорядок дня МБДОУ составлен с учётом требований санитарных правил и нормативов, действующих в сфере дошкольного образования, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется ежегодно в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой и действующими санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)		Возрастные группы				
		группа раннего возраста 1-3 года	вторая младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная к школе 6-7 лет
Начало НОД		не ранее 8.00				
Окончание НОД		не позднее 17.00				
Продолжительность НОД (мин)		не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Максимальный объем в день (мин)	I полови на дня	10	30	40	50	90
	II	8	-	-	после дневного сна	

	полови на дня				не чаще 2-3 раз в неделю	
					25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не более		1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Минимальные перерывы между НОД (мин)	10					
Проведение физкультминуток	Проводятся: в середине НОД статического характера, при признаках утомления обучающихся, между НОД, не менее 2 минут					
Дополнительные условия	НОД в форме игры осуществляет ся по подгруппам (кроме НОД по музыке для обучающихся 2-3 лет) и индивидуальн о. В теплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки.					

Сетка организованной образовательной деятельности

Группа раннего возраста (2-3 года)			
Обязательная часть			
Физическая культура*	2	72	*Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре осуществляется воспитателями 2-3 раза в неделю (по подгруппам в первую половину дня) – в групповом помещении, 1 раз в совместной деятельности на открытом воздухе (в теплое время года) во время прогулки. **Непосредственно образовательная деятельность по музыке осуществляется музыкальным руководителем в музыкальном зале или в групповом помещении со всей группой. ***Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с
Музыкальная деятельность**	2	72	
Окружающий мир. Природа****	1	36	
Математические представления	1	36	
Развитие речи	2	72	
Рисование	1	36	
Лепка	1	36	

			окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 1 –по обогащению сенсорных эталонов и развитию познавательных действий; 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 1 - по ознакомлению с природой.
	10	360	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 1 ч 30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности взрослого и обучающихся.
	10	360	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 1 ч 30 мин.
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Обязательная часть Программы			
Физическая культура*	3	108	*Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся: 2 раза в неделю – в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)), 1 раз – на открытом воздухе во время прогулки (в теплое время года) или в группе (проводится инструктором по физической культуре или воспитателем в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре).
Музыкальная деятельность	2	72	
Окружающий мир. Природа**	1	36	
Математические представления	1	36	
Развитие речи	1	72	
Рисование	1	36	
Лепка***	0,5	18	
Аппликация***	0,5	18	**Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 3 - по ознакомлению с окружающим миром; 1 - по ознакомлению с природой. ***Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности взрослого и обучающихся.
	10	360	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 2 ч.

			30 мин.
Средняя группа (4-5 лет)			
Обязательная часть Программы			
Физическая культура*	3	108	*Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся: 2 раза в неделю – в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)), 1 раз – на открытом воздухе во время прогулки (в теплое время года) или в группе (проводится инструктором по физической культуре или воспитателем в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре)).
Музыкальная деятельность	2	72	
Окружающий мир. Природа**	1	36	
Математические представления	1	36	
Развитие речи***	1	72	
Рисование	1	36	
Лепка****	0,5	18	
Аппликация*****	0,5	18	**Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой. ***Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи осуществляется 2 раза в неделю (развитие речи), 1 раз в неделю во время совместной деятельности взрослого и обучающихся (звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте). ****Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности взрослого и обучающихся.
	10	360	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 3 ч. 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)			
Обязательная часть			
Физическая культура*	3	108	*Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся: 2 раза в неделю – в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)), 1 раз – круглогодично на открытом воздухе (проводится инструктором по физической культуре).
Музыкальная деятельность	2	72	
Окружающий мир. Природа**	1	36	
Математические представления	1	36	

Развитие речи***	3	108	культуре или воспитателем в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре). **Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой. ***Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи осуществляется 3 раза в неделю: 2 – развитие речи; 1 – звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте. ****Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.
Рисование	2	72	
Лепка****	0,5	18	
Аппликация****	0,5	18	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности взрослого и обучающихся.
	13	468	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 5 ч. 25 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Обязательная часть Программы			
Физическая культура*	3	108	*Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой обучающихся: 2 раза в неделю – в помещении (физкультурный зал (проводится инструктором по физической культуре)), 1 раз – круглогодично на открытом воздухе (проводится инструктором по физической культуре или воспитателем в соответствии с перспективным планированием инструктора по физической культуре). **Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и природой осуществляется 1 раз в неделю чередуясь: 2 - по ознакомлению с окружающим миром; 2 - по ознакомлению с природой. ***Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи осуществляется 3 раза в неделю: 2 – развитие речи; 1 – звуковая культура речи и подготовка к
Музыкальная деятельность	2	72	
Окружающий мир. Природа**	1	36	
Математические представления	2	72	
Развитие речи***	3	108	
Рисование	2	72	
Лепка****	0,5	18	
Аппликация****	0,5	18	

			обучению грамоте. ****Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Авторская программа гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина»	1	36	Реализуется в совместной деятельности взрослого и обучающихся.
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	1	36	
	14	504	Общее количество непосредственно образовательной деятельности в неделю 7 ч.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю). С целью выполнения данных требований, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости обучающихся, реализация содержания отдельных образовательных областей (в полном объеме и/или частично) предусмотрена в рамках тематических блоков других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации обучающихся), а также в совместной деятельности обучающихся и взрослых (с учетом интеграции образовательных областей).

Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, органично «встроен» в общий режим дня, количество и тематика организованной образовательной деятельности включены в общий объем организованной образовательной деятельности. Вариант объединения двух частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений) в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем организованной образовательной деятельности) целостно, а не по частям.

**Примерная сетка взаимодействия взрослого и обучающихся
в различных видах деятельности**

Базовый вид	Возрастная группа / Периодичность				
	группа раннего	вторая	средняя	старшая	подготовит

деятельности	возраста		младшая 3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	ельная к школе 6-7 лет
	1-2 года	2-3 года				
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно					
Игровая деятельность	ежедневно					
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно					
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно					
Развивающее общение на прогулке	ежедневно					

Самостоятельная деятельность обучающихся

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МБДОУ)	ежедневно
Самостоятельная деятельность обучающихся в центрах (уголках) развития	ежедневно

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО» (холодный период)

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	8.40 - 8.50	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.00 - 9.10	9.25-9.40	9.30.-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.25-10.55
	9.20 - 9.30				
	9.40 - 9.50				

Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.05-18.20	16.10-18.20	16.15-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00

**РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45 «СОЛНЫШКО»
(теплый период)**

Режимные процессы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	9.50-11.30	10.00-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10

Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.40-11.50	12.10-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, динамический час	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15.-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.30	15.15-15.50
Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15.40.-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.05-19.00	16.10-19.00	16.15-19.00

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися строится на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива МБДОУ направлены на формирование такой образовательной системы, которая предусматривает:

- разумный приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, узких специалистов, медицинских работников и родителей/законных представителей обучающихся);
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и МБДОУ.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста обучающихся, времени года и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательный режим

	Виды	Продолжительность	Объем нагрузки
--	------	-------------------	----------------

п/п	деятельности		
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после непосредственно образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки (проводится по подгруппам, с учетом Д. А. детей)
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Непосредственно образовательная деятельность			
1	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	10-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	10-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Неделя здоровья	-	1 раз в год
2	Физкультурный досуг	20-50 мин.	1 раз в месяц (проводится по параллелям)
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	20-60 мин.	2-3 раза в год (проводится по параллелям)
4	Спортивные игры-соревнования	30-60 мин.	1-2 раза в год на воздухе или в зале
5	Спартакиады вне детского сада	60 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных		2-3 раза в год

	мероприятиях ДОУ	
--	------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству.

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Цель проведения
1.	День знаний	1 сентября	Приобщение детей к общей культуре знаний
2.	«В гостях у светофора»	сентябрь	Формирова-ние знаний детей о правилах дорожного движения.
3.	День музыки	1 октября	Популяризация музыкального искусства, воспитание эстетических ценностей
4.	День добра и уважения, посвященный Дню пожилого человека	октябрь	Воспитание уважения к старшему поколению
5.	«Осенины»	октябрь	Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых
6.	Праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	4 ноября	Приобщение к ценностям, принятым в обществе. Воспитание уважения к другим народам

7.	День матери	Ноябрь	Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к матери, развитие творческих способностей.
8.	Новый год, «В гости коляда пришла!»	декабрь январь	Участие детей в сказочных мероприятиях, радостные эмоции. Приобщение к русской народной культуре
9.	День защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья»	23февра-ля	Воспитание патриотизма
10.	Масленица	март	Знакомство с национальными обычаями и традициями через игры, забавы, народные праздники
11.	«По страницам сказок»	март	Развитие воображения, творчества, фантазии
12.	8 Марта	март	Воспитание любви и уважения к матери и бабушке
13.	День смеха	1апреля	Создание эмоциональной радостной атмосферы
14.	Неделя здоровья	1-7 апреля	Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом
15.	День космонавтики	12 апреля	Развивать интерес к космонавтике, воспитывать гордость за достижения своей страны.
16.	День Победы	9мая	Развитие представления о ВОВ, ее героях
17.	День семьи	15 мая	Воспитание ценностного отношения к семье
18.	Выпуск в школу	май	Создание позитивной мотивации к обучению в школе.
19.	«Праздник детства», посвященный Дню защиты детей	1июня	Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора, эмоциональный подъём, радостные эмоции.
20.	Сказки Пушкина, посвященный дню русского языка (Пушкинский день)	6 июня	Развитие интереса к чтению, произведениям А.С. Пушкина, бережного отношения к книге.
21.	День России	12 июня	Развитие представления о России как о своей большой Родине

22.	День флага	22 августа	Закрепление знаний о государственных символах Российской Федерации
-----	------------	------------	--

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4, стр.233

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.	ЧФУ	-развлечения «В гости коляда пришла!»	
01	27	День снятия блокады Ленинграда		6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		6-7
	8	День российской науки		5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		6-7
	21	Международный день родного языка		6-7
	23	День защитника Отечества	-тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ .	4-7
	4 нед. еля феврал я		Развлечение «Проводы зимы. Масленица»	4-7
		ЧФУ		
03	8	Международный женский день	- праздник, посвященный Международному женскому дню.	2-7

	3 нед. мар та		- Театральная неделя «По страницам сказок»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра		4-7
		ЧФУ		
	1		Развлечение «День смеха»	
04	12	День космонавтики	- Тематические мероприятия «День космонавтики»	4-7
	1 нед. апр.		- Тематические мероприятия «Неделя здоровья»	2-7
		ЧФУ		
05	1	Праздник Весны и Труда		4-7
	9	День Победы	-праздник «День Победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		6-7
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	3 нед. мая		Тематические мероприятия «День семьи»	5-7
	4 нед. мая		- Праздник «До свиданья детский сад»	6-7
		ЧФУ		
06	1	День защиты детей	- Развлечения, посвященные Дню защиты детей	2-7
	6	День русского языка		5-7
	12	День России		5-7
	22	День памяти и скорби		6-7
		ЧФУ		
07	8	День семьи, любви и верности.		4-7
		ЧФУ		
08	12	День физкультурника		4-7
	22	День Государственного флага РФ	- Тематические мероприятия ко Дню Российского флага	4-7
	27	День российского кино		5-7
		ЧФУ		
09	1	День знаний	-праздник «Наш любимый детский сад!»	5-7
	1-4 нед. сен т.		- Тематические мероприятия по профилактике ДДТТ и БДД «Азбука безопасности»; Праздник «В гостях у Светофора»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		6-7

	8	Международный день распространения грамотности		6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.		5-7
		ЧФУ		
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		3-7
	4	День защиты животных		4-7
	5	День учителя		5-7
	3 нед. окт.		-праздник «Осень золотая»; -выставка детского творчества «Осенняя фантазия»	2-7
	3 вос кр.	День отца в России		5-7
		ЧФУ		
11	4	День народного единства	-праздник Дружбы, посвященный Дню народного единства	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		6-7
	4 вос кр.	День матери в России	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков, фотовыставка ко Дню Матери	3-7
	30	День Государственного герба РФ		4-7
		ЧФУ		
12	3	День неизвестного солдата		6-7
	3	Международный день инвалидов		6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
	8	Международный день художника		5-7
	9	День Героев Отечества		5-7
	12	День Конституции Российской Федерации		6-7
	31	Новый год	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставки детского творчества	2-7
		ЧФУ		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Цель образовательной программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 45 «Солнышко» (далее – Программа) – разностороннее развитие обучающегося в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа:

- позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания;
- определяет:
 - ✓ комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
 - ✓ продолжительность пребывания обучающихся в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на:
 - ✓ создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
 - ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся в возрасте от 1 года до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания обучающихся (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания обучающегося в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения обучающимся дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности обучающихся и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · [Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru)**



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация авторской программы гражданско-патриотического воспитания «Алтай – моя Родина» с

учетом регионального компонента для обучающихся с 2 до 7 лет. Данная программа дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», оставляет, примерно 15% от общего объема Программы.

Цель программы «Алтай – моя Родина»: создание условий для воспитания гражданско-патриотических чувств обучающихся посредством ознакомления с родным краем.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- знакомить с символикой родного города и края;
- развивать чувство гордости за ее достижения и культуру;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- познакомить обучающихся с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально-культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Рубцовска;
- воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

Также, к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ, которая реализуется педагогами и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками МБДОУ и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», составляет, примерно 5% от общего объема Программы