

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза  
Матвея Степановича Батракова»  
г. Рубцовска Алтайского края**

---

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 21,  
тел. 5-06-82; 5-07-99, тел/факс: 8 (385-57) 5-06-82, e-mail: kadet2@bk.ru

Педагогический проект:  
*«Работа с родителями через дистанционный формат для качественного  
образования детей группы раннего возраста»*

Воспитатель: Папенко Е.А.  
Дроздова Е.Д.  
Детский сад «Щелкунчик»

г. Рубцовск, 2021

**Педагогический проект:** *«Работа с родителями через дистанционный формат для качественного образования детей группы раннего возраста».*

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Актуальность проекта.** До сложившейся эпидемиологической ситуации в стране мы не однократно сталкивались с тем, что родители, ссылаясь на свою занятость, не всегда принимали участие в мероприятиях ДООУ, направленных на развитие и образование дошкольников.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Перед педагогами стоит важная задача найти новые формы работы для мотивации родителей к дальнейшему сотрудничеству. Сотрудничество – это всегда выгода для всех сторон.

Для вовлечения родительского сообщества к дальнейшим совместным действиям актуальными в наши дни становятся дистанционные образовательные технологии, оказывающие поддержку в работе с детьми и родителями.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, даст возможность для самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Технология дистанционного образования позволит родителям в доступной форме использовать материал, предлагаемый педагогом, использовать его в удобное для них время.

**Проблема.** Дистанционное образование, насколько это реально и как это может работать в дошкольном учреждении?

**Новизна проекта.** Дистанционные образовательные технологии в данный период времени становятся новыми средствами обучения детей-дошкольников, происходят изменения роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное образование предполагает от ребенка наличие мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

**Гипотеза:** предполагается, что дистанционное образование поможет дошкольникам получить необходимые знания, существенно повысить усвоение программных требований.

**Цель:** вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс в онлайн режиме, для качественного образования дошкольников.

**Задачи:**

- повысить знания во внедрении дистанционных технологий, для повышения качества и эффективности образования дошкольников;
- создать сайт группы;
- настроить каналы коммуникации с родителями в онлайн режиме;
- предоставить воспитанникам возможность закреплять программный материал в домашних условиях.

**Участники:** педагоги, родители, воспитанники группы раннего возраста.

**Этапы и сроки реализации проекта.**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Подготовительный этап	Повышение педагогической компетенции в вопросах дистанционного образования дошкольников. Создание условий для работы с родителями и детьми в онлайн режиме.	Сентябрь, 2021
Практический этап	Подбор игровых заданий, для практического выполнения в домашних условиях. Создание обратной связи, фиксирование результатов при онлайн работе.	Октябрь, 2021 – апрель, 2022
Обобщающий этап	Подведение итогов педагогического проекта. Корректировка работы.	Апрель, 2022

**Рабочий план реализации проекта.**

1. Прохождение курсов, повышение педагогической компетенции в вопросах дистанционного образования.
2. Использование методических рекомендаций ИКТ технологий в практике работы.
3. Анкетирование родителей «Сотрудничество детского сада и семьи дистанционно», подведение итогов.

4. Выработать тактику общения с родителями для успешной мотивации к предстоящей деятельности.
5. Создать сайт группы, для размещения информации для родителей и детей.
6. Разработка практических игровых заданий для детей в онлайн режиме.
7. Мониторинг оценки удовлетворённости родителей использованием технологий дистанционного обучения.
8. Апробация и распространение опыта среди коллег.

**Предполагаемые результаты реализации проект.** Использование дистанционных образовательных технологий позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям проводить с пользой время дома, получать больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

**Оценка эффективности реализации Проекта.** Удовлетворенность родителей, полученной информацией, заинтересованность детей деятельностью, повышенное желание выполнять новые задания. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в предложенных игровых заданиях.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.** В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности необходимо предусмотреть систему мер, направленную на снижение отрицательных последствий рискованных событий.

<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
Страх перед новой формой работы	Психологическая поддержка и сопровождение
Низкая мотивация родителей дошкольников к дистанционному обучению	Разобрать принципы формирования мотивации
Отсутствие заинтересованности воспитанников к участию в проекте	Применение эффективных игровых технологий, вовлечения детей в реализацию проекта.
Отсутствие у родителей навыков работы в онлайн	Подобрать понятную для родителей информацию. Дать подсказку. Оказать поддержку.
Дефицит времени для осуществления проекта	Разработать качественную систему мероприятий

## 1. Теоретическое обоснование

*«Уже сегодня делайте то, о чем другие подумают только завтра»*

*У. Черчилль*

Современное общество определяет осознанное исполнение родительской роли, качество воспитания подрастающего поколения. Невысок процент родителей, имеющих достаточно педагогических знаний, чтобы применить их в домашних условиях. Важную помощь семье в развитии ребёнка оказывают педагоги и специалисты ДОУ. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было и остается неотъемлемой частью деятельности дошкольной образовательной организации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, возникает необходимость в нахождении эффективных форм для оказания родителям содействия и профессиональной помощи со стороны педагогов, нацелить на повышение родительской компетентности.

Поддержка повышения компетентности родителей отражена в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

- «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273);
- предусмотрена задача «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (п. 1.6.).

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной

среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Сегодня педагогическая практика в лице педагогов ДОО как никогда нуждается в знаниях, современных подходах, новых способах педагогической поддержки и организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Одной из действенных способов решения задач по педагогической поддержке, в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, является дистанционное образование.

Дистанционное образование, насколько это реально и как это может работать в дошкольном учреждении?

В современном обществе значительно расширяются возможности организации эффективного общения с родителями через интернет-ресурсы.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени становятся новыми средствами обучения детей-дошкольников, происходят изменения роли и функции участников педагогического процесса.

Когда мы говорим про общение ДООУ в формате онлайн, у нас возникают безусловно две составляющие части – это общение с родителями, и общение с детьми.

Дистанционное образование предполагает от ребенка наличие мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Поэтому перед педагогами основной целью является - вовлечение родителей дошкольников в образовательный процесс в онлайн режиме, для качественного образования дошкольников.

Очень важно наладить каналы коммуникации с родителями, позволить ему получать необходимые знания, чтобы стать проводником знаний малышу. Для этого нужно учесть, что доступность материала должна быть простой, но ёмкой.

Какие инструкции необходимо подобрать для родителей:

1. Информирование без раздражений;
2. Вся информация в одном месте;
3. Чёткая структура информации;
4. Возможность поделиться результатом.

## **2. Практическая реализация проекта.**

Для повышение профессионального мастерства в вопросах дистанционного образования дошкольников, мы предлагаем пройти курсы повышения квалификации по теме: «Дистанционное образование: технология и структура дистанционного занятия для детей младшего дошкольного возраста», а также прослушать вебинар в Учебно-методическом центре

«Школа 2100» по теме: «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста (на примере пособия «По планете шаг за шагом»)».

Работа с родителями началась с составления социального паспорта группы раннего возраста. Очень важно познакомиться с детьми и родителями, чтобы выстроить дальнейшее сотрудничество.

На сегодняшний день списочный состав группы 13 детей. Во многих семьях родители привели ребёнка в детский сад первый раз, в связи с этим у них вызвана тревожность за развитие своего малыша.

Для дальнейшего сотрудничества и включенности родителей в работу ДОУ.

Провели анкетирование по теме: «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи».

### *Анализ анкет по теме: «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи»*

В анкетировании приняло участие 13 родителей.

Анкетирование показало следующие результаты:

№ п/п	Вопросы анкеты	Результат
1.	<b>Хотите ли вы общаться с педагогом дистанционно?</b>	«Нет» – 12%, «Да» - 88%
2.	<b>Располагаете ли вы техническими средствами обучения вашего ребенка? В графе «Пояснения» укажите, чем именно располагаете (например, компьютер, ноутбук, планшет, телефон и др.)</b>	«Телефон» - 100%, «Компьютер, ноутбук» - 56%
3.	<b>Если ли у вас e-mail?</b> В графе «Пояснения» напишите адрес своей электронной почты	«Нет» - 12%, «Есть» - 88%
4.	<b>Зарегистрированы ли вы в социальных сетях и пользуетесь ли мессенджерами? В графе «Пояснения» укажите конкретные социальные сети и мессенджеры (например, Viber, WhatsApp, Skype, социальные сети VK, Instagram и др.)</b>	«WhatsApp» – 100% родителей, «VK, Instagram» - 63%,
5.	<b>Установлена ли у вас на компьютере программа конференц-связи Zoom?</b> Если нет, то в графе «Пояснения» укажите, сможете ли вы ее установить для общения с воспитателями группы и специалистами детского сада	«Нет» ответили 12% родителей. «Есть» ответили – 63%, 25% ничего не ответили.
6.	<b>6. В какое время вам удобно выходить на конференц-связь для общения?</b> В графе «Пояснения» укажите точное время	«Вечером указало большинство родителей» - 75% (с 19 до 20 часов)

7.	<b>Какие вопросы, связанные с воспитанием и обучением вашего ребенка вас интересуют?</b> В графе «Пояснения» напишите, что именно вам интересно	Родители написали разную информацию.
8.	<b>Чем интересуется ваш ребенок, есть ли у него хобби?</b> Напишите об этом подробнее в графе «Пояснения»	55% ответили «Есть хобби». 45% - ничего не написали.
9.	<b>Есть ли у вас возможность самостоятельно заниматься с ребенком?</b> Напишите в графе «Пояснения», в какое время вы можете заниматься с ребенком	«Есть» ответили – 64%. 36% - ответили «Когда как».

Полноценное дистанционное обучение требует очень хороших каналов связи. В нашей местности возможность работать дистанционно через интернет есть не у всех родителей.

Информирование родителей в вопросах воспитания и образования детей проходило в основном, через сайт детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса ДООУ, дошкольными традициями, узнаёт последние новости и таким образом находится всегда в курсе происходящих в детском саду событий.

Но на сайте ДООУ, невозможно дать рекомендации по определённой конкретно-изучаемой теме, что очень важно для закрепления знаний малыша.

В условиях сезонных эпидемий, болезней, индивидуальных ограничений перед педагогами и родителями нашей группы встала задача создать группу WhatsApp, которая позволит родителям получить требуемую информацию, задать любой вопрос по организации воспитательного процесса и многое другое.

Свою работу начали с информирования родителей о создании группы WhatsApp, под названием «Машенька». С родителями было решено не допускать комментарии в течении дня, чтобы не создавать лишней шум. Договорились, что модератор группы передаёт информацию всегда в одно время, удобное для группы родителей (вечернее время с 19 до 20 часов). Один час наша группа открыта для переписки, в это время у родителей есть возможность задать интересующие вопросы и внести предложения.

Воспитание и образование детей происходит в тесном контакте с семьями дошкольников, согласно перспективному плану на год, разработанному с учётом годовых задач ДООУ, тем самообразования педагогов группы и запросов родителей.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется через организацию систематической социокультурной и психолого-педагогической помощи в социализации детей. При этом работа с родителями в нашей группе

строится на следующих принципах: *личностная ориентация; социальное партнёрство; социальное творчество; доброжелательный стиль общения; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество.*

*Взаимодействие с родителями через активные формы работы на начало учебного года.*

Форма мероприятия	Цель	Срок проведения
В рамках проекта «Я в детском саду», в момент адаптации детей к условиям детского сада, оформление фотоальбома «Моя семья»	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность с детьми.	Сентябрь, 2021
В рамках проекта «Домашнее животное», помощь в подготовке презентации «Мой домашний питомец».	Помощь родителей в составлении сообщения о любимом животном.	Октябрь, 2021
В рамках проекта «Любуемся золотой осенью», родители совместно с детьми изготовили поделки для выставки «Дары осени».	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, активизация семейного творчества.	Октябрь, 2021

Информация о жизни группы отражалась на сайте группы WhatsApp, представлен видеоролик «Осенины».

Название мероприятия	Дата размещения
Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду»	25.09.2021
Отчёт о проведении природоведческой прогулки «Секреты осени»	03.10.2021
Рекомендации родителям в рамках тематической недели «Домашние животные»	17.10.2021
Фотоотчёт о выставке совместного творчества «Дары осени»	18.10.2021
Отчёт развлечения «Праздник осени»	24.10.2021

### 3. Мониторинг реализации проекта.

Укрепление связи детского сада с семьями воспитанников, содействует качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников.

Включённость родителей в образовательном процессе за первый квартал, показали следующие результаты.

***Количественный показатель участия родителей в мероприятиях.***

Мероприятия	2021 – 2022 учебный год	
	сентябрь	октябрь
Родительские собрания	95%	-
Совместные мероприятия родителей и ДОО	75%	75%
Консультации для родителей	80%	85%
Помощь родителей в оснащении педагогического процесса	70%	78%

***Качественные показатели участия родителей в жизни группы (инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых).***

Качественные показатели	2021 – 2022 уч. год	
	сентябрь	октябрь
Инициативность	80%	85%
Ответственность	80%	85%
Положительное отношение родителей к продуктам совместной деятельности	80%	85%

Хочется отметить, что не все родители активно включаются в мероприятия группы, направленные на развитие и образование дошкольников, ссылаясь на свою занятость.

**4. Определение перспектив в дальнейшей работе.**

Чтобы активизировать родителей на сотрудничество в период сложившейся ситуации в стране и обеспечить психологическое и педагогическое развитие ребёнка в семье. Вниманию родителей педагоги группы предоставили доступ к группе WhatsApp , чтобы комфортно и чётко передавать родителям нужную информацию.

Группа содержит следующие разделы: текстовая инструкция, видео для детей, наши успехи, обратная связь.

Данная форма работы позволяет предложить родителям вопросы для размышления, разместить рекомендации от специалистов и педагогов, актуальную информацию, задания для детей и т.д.

Надеемся, что данная форма работы будет удобна для родителей. В течении всего учебного года мы сумеем заинтересовать родителей и детей

интересующей их информацией. Результатом станет активность родителей в образовательном процессе группы, в вопросах воспитания детей.

### **Заключение.**

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню развития личности ребёнка. От участия родителей во многом зависит качество воспитания и образования подрастающего поколения. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста.

Для вовлечения родительского сообщества к дальнейшим совместным действиям в работе с детьми мы используем технологии дистанционного образования. Одной из основных форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов являются: сайт детского сада, группа WhatsApp (вотсап).

Как правило, на сайтах дошкольной образовательной организации и групп педагоги размещают не только текстовый материал, но также фото- и видеоподборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями, порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, действенность системы работы детского сада с родителями заключается во взаимосвязи разных форм между собой.

Дистанционное общение педагогов и родителей становится партнёрскими взаимоотношениями. Родители и педагоги, через интернет - ресурсы советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше поступить. Формальное общение исчезает, и как результат – новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети, чувствуя родительскую поддержку, становятся увереннее в себе, задают больше вопросов, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в центре любой деятельности.

**Источники:**

1. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. М.: ТЦ «Сфера», 2009. 128 с.
2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб. -метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. 177 с.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013. 128 с.
4. Курсы повышения квалификации по теме: «Дистанционное образование: технология и структура дистанционного занятия для дошкольников и детей младшего школьного возраста»
5. Курс «Google-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации».
6. Вебинар в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме: «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста (на примере пособия «По планете шаг за шагом»)».