

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №12 «ЖУРАВЛИК»
города Рубцовска Алтайского края

658207, Алтайский край, г. Рубцовск ул. Дзержинского, 9
телефон: 5-93-33, 5-92-39, detcad12@mail.ru
ИНН 2209010357; ОГРН 1022200811731

Опыт работы на тему:
«Новые подходы к организации развивающей предметно-
пространственной среды в группах раннего возраста»

Подготовила воспитатель:
Лукьянцева Юлия Андреевна

В раннем дошкольном возрасте в основе замысла детской игры лежит предметная деятельность, поэтому я стараюсь постоянно обновлять игровую среду (дидактические материалы, игрушки, предметы - заместители и др.), для того чтобы пробудить у маленьких детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

Данная организация группового пространства способствует тому, что у воспитанников есть возможность выбирать интересные для себя занятия, менять их в течение дня, а мне дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализуя предметно-пространственную среду в своей группе, я стараюсь придерживаться федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно делать групповую предметно-пространственную среду содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, тем самым обеспечивая максимальную реализацию образовательной программы, дав возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Пополнение и размещение материалов предметно-пространственной среды произвожу с учетом принципа интеграции образовательных областей и согласно особенностям каждого возрастного этапа.

В нашей группе образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Так как ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является предметная и именно в этом возрасте зарождается сюжетно-ролевая игра, все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, для того чтобы создавать более развёрнутые и содержательные сюжеты.

Хотелось бы представить вашему вниманию краткий перечень содержания РППС в моей группе раннего возраста «Неваляшки».

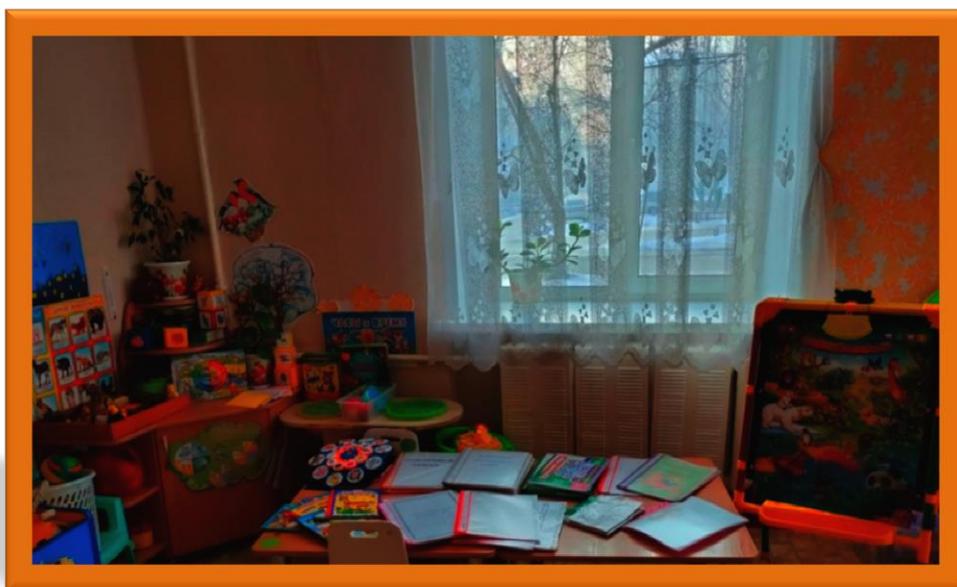
❖ Сюжетно-отобразительная деятельность (сюжетно-образные игрушки):

- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: кукольный уголок, куклы, «Уголок ряженья», «Парикмахерская», «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Гараж».





❖ **Познавательно-отобразительная деятельность:**
- сюжетное конструирование: напольный конструктор, настольный конструктор, «Центр игр с песком и водой», «Уголок природы», «Театр».





❖ Процессуальная игра (развитие символической функции мышления):
- предметы-заместители.



❖ Сенсорное развитие (обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания):

- дидактические игрушки (дидактические игры и игрушки, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику)





❖ Продуктивная деятельность (стремление к самовыражению):
- «Уголок изодятельности»



❖ Физическое развитие:
- «Физкультурный уголок».





Я полагаю, что такая организация предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников раннего дошкольного возраста является наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития детей второго и третьего года жизни и способствует развитию индивидуальности каждого.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Таким образом, руководствуясь современными требованиями, я создаю условия для обеспечения полноценного и своевременного развития детей, побуждаю их к деятельности, способствую развитию самостоятельности и творчества, тем самым, создаю условия для развития субъективной позиции ребенка.

Спасибо за внимание! Творческих успехов в обновлении развивающей предметно-пространственной среды в вашем ДООУ!

